**Учебный план по дополнительному образованию**

**МАОУ НОШ №13**

**На 2021-2022 учебный год**

**Обоснование учебного плана**

В соответствии с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в РФ» организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом.

Цель учебного плана *–* создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса по дополнительному образованию с учётом запросов участников образовательного процесса.

Учебный план МАОУ «Начальная общеобразовательная школа №13» отражает направления образовательной деятельности творческих объединений, названия учебных предметов, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю на каждый учебный предмет в отдельности и количество учебных групп по годам обучения. Соблюдение принципов преемственности и актуальности в содержании учебного материала, последовательности, сроках и темпах обучения – условия, реализуемые данным учебным планом.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

1. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 04 июля 2014 г №41.
2. Устав МАОУ «Начальная общеобразовательная школа №13»

# Муниципальное автономное образовательное учреждение

# «Начальная общеобразовательная школа № 13»

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2012-2021 уч. год.

|  |
| --- |
| **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** |
| **№** | **Название программы** | **возраст** | **ФИО педагога** | **1 год обучения** | **2 год обучения** | **3 год обучения и более** | **Итого** |
| Кол-во групп | Кол-во обуч-ся | Кол-во часов | Кол-во групп | Кол-во об-ся | Кол-во часов | Кол-во групп | Кол-во об-ся | Кол-во часов | Кол-во групп | Кол-во об-ся | Кол-во часов |
| 1 | Кружок рисования «Палитра» | 7-11 | Каримова Наталья Сергеевна | 1 | 18 | 1 | 1 | 18 | 1 | 1 | 18 | 1 | 4 | 54 | 3 |
| **ИТОГО ПО НАПРАВЛЕННОСТИ** | **1** | **18** | **1** | **1** | **18** | **1** | **1** | **18** | **1** | **4** | **54** | **3** |
| **СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** |
| **№** | **Название программы** | **возраст** | **ФИО педагога** | **1 год обучения** | **2 год обучения** | **3 год обучения и более** | **Итого** |
| Кол-во групп | Кол-во обуч-ся | Кол-во часов | Кол-во групп | Кол-во об-ся | Кол-во часов | Кол-во групп | Кол-во об-ся | Кол-во часов | Кол-во групп | Кол-во об-ся | Кол-во часов |
| 1 | Общая физическая подготовка (ОФП) | 9-10 | Пахишина Елена Владимировна |  |  |  | 1 | 12 | 1 | 1 | 8 | 1 | 2 | 20 | 2 |
| **ИТОГО ПО НАПРАВЛЕННОСТИ** |  |  |  | **1** | **12** | **1** | **1** | **8** | **1** | **2** | **20** | **2** |
| Итого по учебному плану | **1 год обучения** | **1 год обучения** | **3 год обучения и более** | **ИТОГО** |
| Кол-во групп | Кол-во обуч-ся | Кол-во часов | Кол-во групп | Кол-во обуч-ся | Кол-во часов | Кол-во групп | Кол-во обуч-ся | Кол-во часов | Кол-во групп | Кол-во обуч-ся | Кол-во часов |
| **1** | **18** | **1** | **2** | **20** | **2** | **2** | **26** | **2** | **6** | **74** | **5** |

**Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты выключают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Личностное развитие ребенка – это главный результат к чему стремится каждый педагог нашей школы. На передний план выдвигается личностный рост обучающихся относительно его самого, без ранжирования в коллективе. Наша задача воспитать личность, умеющую адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях, владеющую культурой жизненного самоопределения и, конечно, же «дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире» (из послания президента Федеральному собранию).

Личностный рост обучающихся оценивается через:

* рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
* создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;
* расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
* увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
* целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
* внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и

познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МАОУ «НОШ №13» позволит достичь следующих результатов:

* 1. Нормативно-правовое обеспечение:

– сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;

* + совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.
	1. Ресурсное обеспечение:

– создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

* + - улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
		- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
		- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.
	1. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:
		+ организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
		+ содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
		+ внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально- педагогическую поддержку детей.

# Оценка результатов по показателям:

* охват обучающихся (% от общего количества) дополнительным образованием в НОШ №13;
* количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках, предметных олимпиадах;
* рост количества обучающихся, принимающих участие в коллективно творческой деятельности.