

СОГЛАСОВАНО  
Глава Сысертского ГО  
Д.А. Нисковских  
«  » \_\_\_\_\_ 2021г.



УТВЕРЖЕНО  
Директор МАОУ НОШ № 13  
Н.В. Холуева  
Приказ № 28-20 от «18» 06 2021г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Начальная общеобразовательная школа  
№ 13 имени Героя Советского Союза  
В.В. Комиссарова» п. Бобровский  
2021-2025 гг.**

Холуева  
Наталья  
Владимировна

Подписано цифровой  
подписью: Холуева  
Наталья Владимировна  
Дата: 2021.07.01  
17:13:44 +05'00'

## 1. АННОТАЦИЯ

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для МАОУ НОШ №13.

Реализация поставленных задач, мероприятий и основных направлений программы по развитию должно осуществляться в соответствии с:

- развитием муниципальной системы образования как составной части образовательной системы Свердловской области;
- переходом к новым стандартам общего образования;
- созданием эффективной системы выявления и поддержки талантливых детей;
- формированием здорового образа жизни, повышению культурного уровня населения района и роли семьи в воспитании детей;
- изменением в психологической и социальной напряженности в детской сфере, уменьшению вероятности противоправного поведения подростков;
- совершенствованием системы предоставления образовательных услуг;
- информационной открытости системы образования;
- совершенствованием обеспечения условий безопасности образовательного процесса;
- укреплением материально-технической базы образовательной организации.

Программа развития является документом прогностической информации о развитии школы, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса. Программа рассматривается как инструмент органа управления, необходимый для привлечения ресурсов для решения значимой проблемы. С управленческой точки зрения Программа является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности МАОУ НОШ №13.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	<b>Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского Союза В.В. Комиссарова» п. Бобровский на 2021 – 2025 годы.</b>
<b>Основания для разработки программы развития</b>	1. «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.); 2. Конституция Российской Федерации; 3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»; 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; 6. Нормативные документы, регламентирующие образование в Свердловской области (Постановления правительства Свердловской области, нормативные документы Министерства общего и профессионального образования Свердловской области); 7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях; 8. Устав школы.

<b>Разработчик</b>	Администрация МАОУ НОШ №13; Представители органов самоуправления; Методические структуры МАОУ НОШ №13
<b>Исполнители программы</b>	Администрация, педагогические работники, органы государственного управления школой
<b>Участники программы</b>	Педагогический коллектив, родители учащихся, общественные организации, социальные партнеры школы
<b>Проблема, требующая решения средствами программы</b>	Обновление механизмов развития школьной системы образования в условиях реализации государственной образовательной политики, реализации новых стандартов общего образования как элементов общественного договора.
<b>Цель</b>	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума путём создания современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнёрства.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для опережающего развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе реализации ФГОС НОО;</li> <li>- совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС;</li> <li>- обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации;</li> <li>- развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;</li> <li>- развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей;</li> <li>- увеличение численности обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня; создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.</li> </ul> <p>Совершенствование умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение мастерства и развитие творческих способностей учащихся;</li> <li>- развитие школы как центра досуга и взаимодействия с родителями учащихся социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;</li> <li>- формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.</li> </ul>
<b>Принципы реализации</b>	- программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременное несение корректив в планы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе;</li> <li>- вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;</li> <li>- включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства</li> </ul>
<b>Финансирование</b>	Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой на текущий финансовый год
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Реализация мероприятий в течение 2021-2025 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-конституционные права граждан на получение образования в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>-доступность качественного образования;</li> <li>-предоставление возможности получения образования в различных формах;</li> <li>-развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;</li> <li>-обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;</li> <li>-создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>-усиление воспитательных функций системы образования;</li> <li>-укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;</li> <li>-совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-улучшатся результаты ВПР;</li> <li>-повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>-повысится эффективность использования современных образовательных технологий;</li> <li>-будет модернизирована школьная система оценки качества образования;</li> <li>-будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;</li> <li>-в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>-не менее 100 % учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;</li> <li>-сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме;</li> <li>-сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;</li> <li>-укомплектованный высококвалифицированными кадрами и</li> </ul>

	<p>продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;</li> <li>-сформирован образ выпускника начальной школы: любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;</li> <li>-улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся;</li> <li>- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;</li> <li>- образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики;</li> <li>- существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;</li> <li>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений;</li> <li>- расширение использования педагогами школы современных образовательных технологий;</li> <li>- создание условий для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- обеспечение условий для профессионального роста педагогических работников школы;</li> <li>- создана система поддержки талантливых детей, разработана и внедрена система дополнительного образования детей и внеклассной работы;</li> <li>- разработана система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами;</li> <li>- создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного Процесса.</li> </ul>
<p><b>Сроки реализации программы развития</b></p>	<p>2021 - 2025 гг.</p>
<p><b>Этапы и период реализации Программы</b></p>	<p><b>1 этап (2021 год):</b> аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений формирования учебно-воспитательного пространства. Совершенствование модели развития образования школы.</p> <p><b>2 этап (2022 - 2023 гг.):</b> основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к</p>

	<p>реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p><b>3 этап (2024 -2025):</b></p> <p>практико–прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<b>Контроль реализации программы</b>	Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственного-общественного управления по результатам мониторинга

### 3. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

#### 3.1 Общие сведения о школе.

**Полное название школы:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 13» п. Бобровский

**Адрес:** 624013, Свердловская область. Сысертский район, п. Бобровский ул. Демина, дом 13.

e-mail: [bobr\\_school13@mail.ru](mailto:bobr_school13@mail.ru)

официальный сайт: <http://bobrschool13.ru/> Учреждение создано Постановлением

Администрации Сысертского городского округа от 10.07.2015 г. № 1802, Постановлением Администрации Сысертского городского округа № 3201 от 18.11.2015г.

**Лицензия** серии серия 66 № 0005300, выдана Министерством общего профессионального образования Свердловской области 27 апреля 2016 г., срок действия лицензии - бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации** серии № 9005 от 16 мая 2016 г.

Свидетельство действительно по 24 мая 2024г.

**Устав школы** утверждён постановлением Главы Сысертского городского округа от 20.05.2020 № 937

**Руководитель учреждения:** Холуева Наталья Владимировна

Школа имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- 1) основные общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- 2) образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (нормативный срок освоения 4 года).

Виды программ – основные и дополнительные.

**Предмет деятельности Школы:**

- удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- всестороннее развитие личности ребёнка, его творческого потенциала;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия её способностей;

- охрана здоровья учащихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта.

**Основные виды деятельности школы:**

- 1) создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования;
- 2) организация питания учащихся Школы;
- 3) организация отдыха и досуга детей в каникулярное время, в том числе в лагере с дневным пребыванием детей;
- 4) обеспечение физического и эмоционального благополучия учащихся;
- 5) выявление и развитие способностей детей, их интересов и склонностей;
- 6) организация медицинского обслуживания учащихся;
- 7) организация подвоза учащихся, проживающих на отдалённых территориях, закреплённых за Школой, на специально оборудованных для перевозки детей 2 школьных автобусах в порядке, установленном законодательством.

**Историческая справка**

1957 год - построено школьное здание

1996 год - год основания школы, в результате реорганизации школы № 2

2011- начало реализации ООП ФГОС НОО

2010-2020 – капитальный ремонт медицинского кабинета, капитальный ремонт пищеблока, замена оконных конструкций школы, туалетных комнат, установка ограждения по периметру школы, установка видеонаблюдения, модернизация инфраструктуры школы в рамках Национальной образовательной инициативы программы «Наша новая школа».

**3.2.Характеристика социума**

Социально-экономическая среда развития школьников МАОУ НОШ № 13 находится на территории Сысертского района Свердловской области.

Социальная среда развития

В течение ряда лет школа является культурным центром, что обусловило ее развитие как образовательно-культурного центра населения поселка.

Массовые праздники, знаменательные даты в жизни страны, забота о старожилках стали существенными формами жизни, способствовавшими осмыслению социальных преобразований. Дополнительное образование приобрело за последние годы большое значение, т.к. обеспечивает и развитие и занятость детей.

При разработке программы развития мы столкнулись с проблемой несформированности у детей политической и правовой культуры. Педагогическая практика показывает, что у школьников нет опыта взаимодействия с окружающим миром. При определении цели программы мы учитывали, что нам необходимо разработать комплекс мер, позволяющих формировать у учащихся ценностное отношение к миру и социальный опыт.

Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным развивать социальное партнерство, задача которого – развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования; что в свою очередь способствует:

- Повышению качества образования;
- Обеспечению доступности качественного общего образования;
- Повышению инвестиционной привлекательности сферы образования;
- Формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Мы понимаем, что успех партнерства во многом определяется общественными ориентирами общественного развития:

- Увеличение продолжительности жизни (школа формирует представление о ценности здоровья);

- Реформа власти (создают новые модели управления на примере самоуправления).

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школ, детских садов, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов; на совпадение нормативных и маркетинговых целей.

Школа работает над созданием модели эффективного взаимодействия: «Школа – местное сообщество».

<b>Показатели</b>	<b>Подтверждение показателей</b>
<b>Социальные партнеры школы</b>	Местная власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры:
	ВУЗы и СУЗы г. Екатеринбурга, Центр занятости населения.
	Власть – администрация п. Бобровский, родители; коммерческие организации,
	учреждения культуры – Школа искусств, Дом культуры
<b>Механизмы взаимодействия:</b>	Исследовательская деятельность
	Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты)
	Социально значимые акции.
<b>Основные направления работы:</b>	Реализация непрерывности образования;
	Совместная (коллективная) деятельность;
	Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
	Формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.
<b>Совместная деятельность:</b>	совместно реализуются педагогические идеи через семинары, творческие отчеты, ролевые игры, тренинги
	на базе других учреждений проводятся кружки, секции, внеклассные мероприятия
	совместные социальные акции
	участие в акциях: «Подарок ветерану», «Мы за чистый поселок». И т.д
	родителям, являющимся активными участниками образовательного процесса, делегированы полномочия в управлении школой – родительский комитет;

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

### **3.3. Социальный статус семей**

Изучение социального паспорта родителей учащихся является необходимым для выработки дальнейших мероприятий по укреплению партнерских отношений с главными заказчиками образовательных услуг, а также корректировки корпоративной культуры школы с целью координации совместных усилий по «выведению» ОУ на новый уровень развития.

В школе обучаются дети из семей, имеющих различный социальный статус:

- Многодетные семьи
- Неполные семьи
- Малообеспеченные

*По уровню образования родителей:*

- высшее
- неполное высшее
- среднее специальное
- среднее
- основное

*По социальному статусу:*

- рабочие
- служащие
- безработные
- предприниматели
- пенсионеры

*Учащиеся:*

- опекаемые
- дети группы «риска»,
- состоят на внутришкольном учёте.
- состоит на учёте в КДН.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МАОУ НОШ № 13. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

### **3.4. Основные объемные характеристики деятельности школы. Этапы развития.**

Школа приняла первых учеников в 1957 году. В 1996 году в результате реорганизации школы № 2 была открыта школа №13. Здание школы рассчитано на 270 учеников, обучающихся в одну смену. В школе в настоящее время обучается 385 учеников в две смены.

Образовательная организация использует систему электронного документооборота. Имеется библиотека с медиатекой. В учительской, кабинете директора, кабинете замов по УВР и ВР находятся компьютеры или ноутбуки, оснащенные средствами сканирования и распознавания текстов, с выходом в Интернет с компьютеров, с распечаткой бумажных материалов.

Возможностью пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) обеспечены 100% педагогических работников.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 2,5 м<sup>2</sup>, что удовлетворяет требованиям СанПиН.

Требования к безопасности обучающихся соответствуют установленным нормам. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиНа. Школа оснащена пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», системой видеонаблюдения прилегающей территории, системой контроля доступа посетителей в помещение – охрана.

Медицинское обслуживание осуществляется ГАУЗ СО «Сысертская ЦРБ». Горячим питанием обеспечены 100% учащихся школы. Питание разнообразное и витаминизированное. Учащимся 1-4 классов, посещающим внеурочную деятельность, предоставляется комплексный обед. У всех обучающихся двухразовое питание. Все дети после уроков имеют возможность дополнительного питания.

Ежегодно во время летних каникул на базе школы действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, с горячим питанием и досуговой деятельностью.

### **3.5. Учебные достижения**

В школе выделена 1 степень обучения: начальное общее образование(1-4 классы).

Пятидневная учебная неделя, школа работает в две смены. Начало занятий в 8 часов 00 минут, продолжительность урока – 45 минут. В 1-х классах - "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый), январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Продолжительность уроков и перерывов соответствует требованиям СанПиН. Имеются: инструкция об охране труда и технике безопасности, приказы. Ученики принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах различного уровня, занимая призовые места.

### 3.6. Состояние здоровья обучающихся

В школе реализуется программа «Здоровье». Она осуществляет свою деятельность в соответствии с программой развития школы, образовательной программой школы.

Деятельность школьной программы «Здоровье» ориентирована на удовлетворение потребностей социума в поддержании физического и нравственного здоровья учащихся.

Целью нашей работы является развитие системы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей с учетом увеличения учебной нагрузки, а также современной ситуации в условиях реализации проекта «Наша новая школа».

Основой деятельности программы «Здоровье» является создание образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья.

Для деятельности программы в школе создана материальная база: в школе имеется оборудованный спортивный зал, в котором проходят уроки физической культуры и спортивно - оздоровительные мероприятия.

Следовательно, большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса нужно уделить использованию здоровьесберегающих технологий, развитию навыков здоровьесбережения.

Показатели	Подтверждение показателей
<b>Организационно-педагогические условия:</b>	двухсменный режим функционирования школы, с перерывом между сменами 30 мин.
	укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами.
	соответствующая требованиям наполняемость классов (не выше 25 человек в большинстве классов);
	во всех классах введен 3 урок физической культуры;
<b>Учебный процесс:</b>	регулярное результативное участие в конкурсах здоровьесберегающей направленности.
	применение образовательных технологий, ориентированных на личность ребёнка (коллективного способа обучения, интеграция учебных предметов и т.п.)
	внесение дополнений в содержание урока, здоровьесберегающих моментов (использование различных комплексов упражнений, физкультминуток и специальных схем офтальмотренажа для снятия усталости и мышечного напряжения глаз, развития зрительно – моторной реакции и релаксации)
	применение различных здоровьесберегающих методов, позволяющих безболезненно включить ребёнка в учебный процесс, формировать у него мотивацию к обучению, приучать к самоконтролю, преодолевать трудности общения, смягчить агрессивность, раскрыть и развить резервы

	личности, стимулировать творческую активность
	проведение валеологического анализа расписания уроков с целью оптимальных условий обучения
	формирование культуры здорового образа жизни.
<b>Научно-методические условия:</b>	укомплектованность учебно-методическими пособиями
	наличие методического банка материалов: разработки моделей уроков в аспекте здоровьесберегающего подхода; внеклассных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; комплексы физкультминуток для релаксационных пауз; методические рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий
	наличие диагностического инструментария для организации мониторинга состояния здоровья обучающихся;
	достаточный уровень обученности педагогического коллектива здоровьесберегающим методикам и технологиям;
<b>Санитарно-гигиенические условия:</b>	высокая степень озеленения школьных помещений;
	При входе в школу проведение термометрии бесконтактным способом и обработка рук антисептиками учащихся и работников школы.
	рациональное расписание учебных занятий и циклограмма работы школы.
	Качественная уборка помещений с использованием дезинфицирующих средств.
	Использование в помещениях рециркуляторов и бактерицидных ламп с целью обеззараживания воздуха.
	Регулярное проветривание учебных кабинетов.
<b>Материально-технические условия:</b>	наличие спортивного зала

#### Организация безопасности в школе:

Большое внимание в школе уделяется вопросам безопасности, сохранения жизни и здоровья учащихся и педагогического состава. Для этого осуществляются следующие мероприятия:

- Установлен и осуществляется контрольно-пропускной режим допуска в здание школы.
- Установлено видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации.
- Проводятся плановые и дополнительные беседы и инструктажи по ТБ, антитеррористической и пожарной безопасности, ГО и ЧС, по правилам дорожного движения с учащимися и сотрудниками с записью в журналах по ТБ, в классных журналах.
- Ежедневно проводятся проверки внутренних помещений и территории школы.
- Проводятся плановые проверки средств пожаротушения.
- Раз в четверть проводятся плановые учебно-тренировочные занятия по действиям в ЧС.
- В фойе школы оформлены стенды: «Уголок безопасности дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Уголок по ГО и ЧС» Кроме этого, уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах, ежедневно проверяются эвакуационные выходы, соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).

В школе созданы необходимые условия для предотвращения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). В ОУ регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические тренировочные занятия по эвакуации из здания при чрезвычайных ситуациях.

### 3.7. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы :

- руководящих работника – 3 чел.
- заведующая библиотекой -1 чел.
- педагогических работников - 22, из них 17 учителей находятся в постоянном штате.

Высшую квалификационную категорию имеют четыре педагогических работника, первую категорию -10 человек (из них один совместитель).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ все педагоги и администрация школы (100 %) повышают свою квалификацию.

Педагогические работники коллектива школы регулярно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности и повышение квалификационной категории.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав ОУ обладает достаточной профессиональной квалификацией.

Распределение педагогов по образованию, квалификационным категориям

Должность, предмет	Количество	Образование		Квалификационная категория		Без квалификационной категории	
		Высшее	Средне-специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	
Администрация	3	3	-	-	-	-	-
Начальные классы	13	10	3	3	5	5	-
Иностранный язык	2	1	1	-	2	-	
Физическая культура	2	1	1	-	2		
Музыка	1	1	-	-	-	-	1
Педагог-психолог Учитель - логопед	1	1	-	-	-	1	-
Воспитатель	2	2	-	-	-	1	1
Педагог дополнит. образования	2	2	-	1	-	-	1
Заведующая библиотекой	1	-	1	-	-	-	-

Возрастной состав педагогического коллектива

	мужчины	женщины
до 30 лет	0	2
от 30 до 50 лет	0	15
старше 50 лет	0	5

Педагогические работники школы постоянно повышают свою квалификацию, занимаясь самообразованием и на очной или дистанционной курсовой подготовке:

Год	Очные	Дистанционные	Онлайн
2019	11	3	0
2020	2	10	0
2021	-	21	8

Знания, полученные на курсах повышения квалификации, успешно применяют учителя на уроках и во внеклассной работе, а также на семинарах и научно-практических конференциях различного уровня.

### 3.8. Основные подходы к построению образовательного процесса

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Учебно-воспитательный процесс строится по традиционной классно-урочной системе.

Основными методами диагностики результатов образовательного процесса являются:

- Мониторинг УУД
- Сравнительный анализ успеваемости

### 3.9. Материально-техническая база:

- Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников
- Спортивный зал
- Помещение для питания обучающихся (столовая)

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами	имеются в наличии
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью.	имеются в наличии
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты	имеются в наличии
4	Документация ОУ	имеется в наличии
5	Комплекты диагностических материалов (эффективность преподавания, освоение содержания образования, мониторинговые исследования по различным направлениям, в т.ч. по удовлетворенности образовательными услугами)	имеется в наличии
6	Базы данных (о качестве преподавания, качестве знаний учащихся, курсовой подготовке педагогов и пр.)	имеется в наличии
7	Материально-техническое оснащение (мебель, персональные компьютеры, множительная техника)	имеется в наличии
8	Компоненты оснащения спортивного зала - Оборудование (спортивное) - Наглядные пособия	имеется в наличии
9	Компоненты оснащения пищеблока: - Мебель - Оборудование (технологическое и холодильное) - Посуда	имеется в наличии
10	Компоненты оснащения медицинского кабинета: - Мебель - Оборудование (медицинское и холодильное) - Инструменты - Медикаменты	имеется в наличии

### 3.10. Результативность работы школы

В ходе анализа программы развития школы можно заключить следующие:

- сохранилось пассивное отношение значительной части родителей к образованию.
- дифференцированный подход к обучению нужно внедрять активнее;
- недостаточное количество спортивных секций на базе школы;
- не достигнуто расширение потенциала физической культуры и дополнительного образования как ресурса формирования опыта полноценной жизни;

- педагоги не все активно участвуют в конкурсах;
- достигнуто 100% овладения педагогами работы на компьютере на уровне пользователя.

Информационная справка показывает, что МАОУ НОШ № 13 п. Бобровский в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

### **3.11. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса**

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- достаточный уровень общеучебных умений и навыков выпускников начальной школы;

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- профессиональной готовностью части учителей взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
- уровень профессионализма отдельных педагогов школы в целом может быть определён как средний. Поэтому система методической работы требует большего совершенства.

К проблемам, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива, следует отнести:

- снижение мотивации учащихся;
- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- несоответствие профессиональной квалификации части учителей требованиям к уровню методической культуры, что нашло отражение в разработке рабочих программ по предметам;
- отсутствие желания отдельных учителей в апробировании современных образовательных технологий;
- не в полной мере отслеживается эффективность внедрения в образовательный процесс приобретённого интерактивного оборудования;
- требует модернизации мониторинг эффективности школьной системы качества образования;
- отсутствие легитимно утвержденных в формате школы общепринятых всем коллективом технологий формирования и развития универсальных учебных действий как эффективных способов приобретения и применения информации;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

#### 4. SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Факторы развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательная программа, реализуемая в учреждении.</p>	<p>Адаптированность учебного плана для учащихся с общеобразовательной программой; нацеленность на достижение высокого уровня знаний.</p>	<p>Завышенные требования со стороны учителей, отсутствие возможности ежеурочно использовать дифференцированный подход в обучении, приводят учащихся к ситуации затруднения в освоении образовательной программы. В дальнейшем у учащихся сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности.</p> <p>Образовательная программа дополнительного образования детей предназначена, в основном, проектной деятельности.</p> <p>Система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы направлена на низком уровне.</p> <p>В каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении учащихся.</p> <p>Большинство учащихся имеет низкую языковую и математическую грамотность. Дети испытывают трудности при выполнении заданий требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.</p>
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>Возросло количество участников дистанционных олимпиад. Есть рост качественных показателей обучения.</p>	<p>Низкая готовность участников олимпиад разного уровня. Недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности учащихся и учителей.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наработан опыт по обобщению и распространению применения на уроках</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p>

	<p>интерактивных форм обучения и инновационных технологий.</p> <p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт.</p> <p>Востребованность транслируемого опыта педагогами школы и района</p>	<p>Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные технологии.</p> <p>Отсутствуют программы дистанционного обучения.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся.</p>	<p>Укомплектованность штата.</p> <p>Стабильность педагогического состава.</p> <p>Высокий профессиональный уровень большинства педагогов.</p>	<p>Несоответствие между высокими требованиями программы и психо-физическими возможностями части учащихся.</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.</p>		<p>Недофинансирование.</p> <p>Отсутствие внебюджетных средств.</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Все компьютеры администрации и педагогических работников , имеющиеся в школе, подключены к сети Интернет.</p> <p>Учащиеся обеспечены бесплатной литературой в полном объеме</p>	<p>Отсутствие сети школы.</p> <p>Не в каждом кабинете имеется интерактивная доска.</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Эффективное взаимодействие с большинством социальных партнеров.</p>	<p>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учебными заведениями.</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение учреждения в районной системе образования</p>	<p>Высокий рейтинг школы в районе среди поступающих в первый класс.</p> <p>Незначительный процент учащихся, состоящих на учете в КДН.</p>	

IX. Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах		Сравнительно небольшое количество педагогов, участвующих в конкурсной деятельности.
X. Сформированность информационного пространства учреждения.	Наличие сайта школы, его регулярная наполняемость. Организовано информационное пространство в фойе школы.	Отсутствие программ дистанционного обучения. Отсутствие в школе пресс-центра. Нет подсайтов учителей, родителей, учащихся.

Проведенный SWOT-анализ школы позволил выявить ее сильные и слабые стороны, а также выделить приоритетные направления развития школьной образовательной системы.

РОДИТЕЛИ должны увидеть образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.

ШКОЛЬНИКИ смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования.

УЧИТЕЛЯ получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

## **5. ФОРМУЛИРОВКА КЛЮЧЕВОЙ ПРОБЛЕМЫ.**

Итак, на период до 2025 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

### **5.1. ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ.**

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновлении образовательной среды для повышения (сохранения) качества начального общего и дополнительного образования;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения;
- развитие ученического самоуправления;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях;
- активизации патриотического воспитания;
- привязки воспитательной и образовательной работы школы к направлениям работы муниципального образования, поднятия авторитета муниципалитета;
- приоритетность социальных проектов и проектов здоровьесбережения (ЗОЖ, озеленение);
- расширение участия в региональных проектах;
- развитие кружковой и внеурочной работы в техническом, спортивном, конструкторском направлениях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

## **6. МИССИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Приоритетные направления программы**

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства.

Новое качественное состояние Школы предполагает возможности для обучающихся:

- получения качественного начального образования на основе Федерального государственного стандарта;
- приобретения учениками школы навыков осознанного выбора сферы деятельности на перспективу;
- овладения навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
- развития творческих способностей, интереса к научно-поисковой деятельности;
- организация разнообразной интересной внеурочной деятельности обучающихся;
- физическое развитие личности;
- развитие сотрудничества между учащимися, учителями, между педагогами и родителями учеников.

Таким образом, приоритетными направлениями программы можно считать:

- обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий обучения, использование полученных в школе знаний для сохранения своего здоровья и в будущем здоровья своих детей;
- формирование личности способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной деятельности через сотрудничество детей и взрослых;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе;
- расширение сети дополнительного образования и перехода его на более качественный уровень путём реализации программы дополнительного образования в школе;
- расширение внеучебной деятельности детей с целью развития творческих и коммуникативных способностей, эмоционального развития;
- активное внедрение новых педагогических технологий, как необходимое условие эффективности учебно-воспитательного процесса в личностно-ориентированном обучении.

## **6.2. Миссия школы**

Подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстроменяющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Обеспечение начального универсального образования на базовом уровне, установленного федеральными государственными стандартами для общеобразовательных учреждений.

## **7. Цели и задачи.**

### **7.1. Цель образовательной деятельности:**

Создание благоприятных условий для оптимального развития здоровой, активной, интеллектуальной, творческой личности, готовой к условиям современной жизни, к дальнейшему самоопределению.

### **7.2. Задачи образовательной деятельности:**

- использование возможностей образовательного пространства школы, новых образовательных и здоровье-сберегающих технологий, средств дифференциации обучения;
- воспитание свободной, разносторонне развитой личности с опорой на индивидуальные особенности и качества ребенка;
- формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения и ценностного отношения к себе и другим людям;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции на основе толерантного отношения к условиям существования в мульти-культурном пространстве;
- формирование у обучающихся потребностей и навыков саморазвития, самообразования, целеполагания, ответственного отношения к собственной жизни, поступкам и принимаемым решениям;

### **7.3. Цель программы:**

создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

### **7.4. Основные задачи программы:**

- повышения качества и доступности образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствование информатизации образовательного процесса;
- организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школы;

–совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

## **8. Этапы реализации программы**

Программа реализуется в период 2021 – 2025 гг. по следующим этапам:

**Первый этап** (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016 -2020 гг.);
- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС начального образования с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

**Второй этап** (2022 - 2023 учебные годы) – реализующий:

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

**Третий этап** (2024 - 2025 г.) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы

Преимуществом настоящей Программы (2021 – 2025) и Программы развития 2016 - 2020 гг.:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в

зависимости от личных качеств обучающихся; формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

– принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

## **9. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2021 – 2025 ГОДЫ**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

– переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;

– развитие системы поддержки талантливых детей;

– совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;

– изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;

– сохранение и укрепление здоровья школьников;

– расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МАОУ НОШ № 13.

Программа развития школы на период 2021 – 2025 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2025 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие:

- механизма государственно-общественного управления школой;
- социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования;
- системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть Концепции развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстроменяющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Выпускник МАОУ НОШ № 13 – это человек инициативный, способный к саморазвитию и самореализации, осознающий разнообразие жизненных ценностей, собственную самооценку, ориентирующийся на здоровый образ жизни, умеющий осуществлять выбор и способный нести за него ответственность.

### **Модель выпускника начальной школы (4-й класс)**

Выпускник начальной школы должен:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками).
2. Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
3. Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.).
4. Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.

5. Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явления внешнего мира.

6. Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Портрет педагога МАОУ НОШ № 13:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально определяющий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

#### **Финансовое обеспечение выполнения программы**

Финансирование Программы за счет муниципального и областного бюджета в соответствии со сметами расходов;

Расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными детьми;

Оснащение современным оборудованием, мебелью предметных кабинетов, спортивных залов и площадок.

Организация образовательной деятельности в МАОУ НОШ № 13 в соответствии с представленной Программой позволит перейти к эффективному развитию школы, как инновационному развивающемуся образовательному пространству.

## ПОДПРОГРАММА «УСПЕШНЫЙ УЧИТЕЛЬ – УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»

В условиях реализации ФГОС второго поколения становится важным процесс взаимной адаптации учителя и науки, т.е. «умение жить вместе». Для учителя это означает умение «спрашивать» науку, узнавать новое, не бояться читать самые сложные статьи, понимать относительность научных открытий, видеть свою пользу от общения с наукой. Готовность педагогического коллектива школы к реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения требует постоянного обучения «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и рефлексится в новые профессиональные задачи. Реализация этого условия возможна при включении педагогов в инновационные процессы. В связи с этим актуальными становятся следующие черты учителя-профессионала:

- умение работать в условиях постоянных изменений;
- признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени;
- желание непрерывного повышения квалификации.

**Цель:** направить присущую педагогическому труду энергию творчества на собственное профессиональное совершенствование, собственную профессиональную успешность учителя.

**Задачи:**

- обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;
- оптимизировать научно-методическую работу в школе:
- обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение образовательных программ, модулей, надпредметных программ, курсов;
- создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе;
- создать условия для повышения квалификации, как внутришкольной, так и на базе институтов образования;
- повысить эффективность системы работы учителей с сильными и слабыми учащимися;
- развить систему стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

**Этапы реализации подпрограммы:**

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационный	Анализ возможностей и ресурсов, диагностика образовательных потребностей педагогов и сильных/слабых учащихся, определение нормативной базы. Совершенствование структуры методической работы школы. Создание системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров.	2021 г.	Директор школы Педагоги школы Методический совет школы
Деятельностный	Проведение педагогических советов,	2021 г.	Директор

(экспериментальный)	<p>семинаров и мастер-классов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-здоровьесберегающие технологии;</li> <li>-инновационная деятельность учителя;</li> <li>-дистанционное обучение;</li> <li>-построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности.</li> </ul> <p>Разработка системы работы с сильными и слабыми учащимися.</p> <p>Создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p>Поддержка традиции единения учителей, учащихся и родителей.</p> <p>Активизация системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Разработка технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).</p> <p>Разработка технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.</p>		<p>школы, зам.директра по УВР, ВР Педагоги школы Творческие группы учителей</p>
Мониторинговый	<p>Проведение мониторинговых исследований профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя.</p> <p>Проведение мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.</p> <p>Внесение корректив.</p>	<p>Ежегодно май-июнь 2021 - 2024 )</p>	<p>Директор школы Методический совет школы</p>
Деятельностный	<p>Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению опыта деятельности учителей школы.</p> <p>Совершенствование системы работы с сильными и слабыми учащимися.</p> <p>Совершенствование системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Совершенствование условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p>Поддержка традиции единения учителей, учащихся и родителей.</p> <p>Совершенствование технологии мониторинга</p>	<p>2021 – 2025)</p>	<p>Директор школы Зам.директора по УВР,ВР Руководитель ШМО Педагоги школы</p>

	<p>профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).</p> <p>Совершенствование технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.</p>		
Аналитический	Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности.	Апрель-май 2025.	<p>Директор школы</p> <p>Зам.директора по УВР,ВР</p> <p>Методический совет школы</p>

### **Ожидаемые результаты:**

- создание оптимальной структуры методической работы школы, в том числе системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров, использования в работе каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута учителя;
- создание технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя);
- создание системы работы с сильными и слабыми учащимися, использование индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности, расширение системы альтернативных способов обучения, в том числе дистанционных;
- создание технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся;
- создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе;
- создание системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

### **Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для детей имеющих особенности развития с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

**Приоритеты общеобразовательной организации:**

основной критерий эффективности инклюзивного образования в МАОУ НОШ №13 – успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

**Цель работы по данному направлению в школе:** реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Приоритетные задачи развития организации по направлению «Инклюзивное образование» на 2021-2025 год:**

Образовательные результаты	Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов	Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов
<p><b>Личностные:</b> Гордость гражданина; Ответственность за собственные действия, обязательства; стремление к сотрудничеству, понимающее отношение к другому человеку; оптимизм с устремлением в будущее; забота о собственном здоровье и здоровье другого; понимающее отношение к функциям семьи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение осуществлять целеполагание;</p>	<p>Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования. Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменения требований к качеству образования Овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологии формирования правильной читательской</p>	<p>Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда», обеспечение комплексного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ; развитие системы дистанционного образования</p>	<p>Взаимодействие с родителями, успешная социализация детей. Способствовать формированию у родителей воспитательной компетенции через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми,</p>

<p>умение организовывать собственную рефлексию деятельности; умение конструировать сценарии собственной жизни с учетом жизненных реалий; умение сотрудничать; умение следить за собственным здоровьем; умение понимать определенные правила, действовать адекватно.</p>	<p>деятельности, технологией оценивания образовательных результатов; способствовать повышению мотивации педагогической деятельности. стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме;</p>	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки); развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем</p>	<p>организации совместной практической деятельности. Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации. Создать условия для объединения родителей в сообщество расширение социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.</p>
---	---	---	---

#### **Ожидаемые результаты:**

Эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования в образовательном учреждении с учетом концепции развития.

#### **Индикаторы результативности:**

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

Преимственность при переходе на следующую ступень образования; Результаты мониторинга:

- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития родителей и педагогов.

Востребованность родительской общественностью школьных мероприятий.

#### **Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:**

- самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями школы;
- активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;
- стойкая положительная динамика в развитии детей с задержкой психического развития;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

### **ПОДПРОГРАММА**

#### **«ШКОЛА – ЦЕНТР САМОРЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ»**

**Цель:** обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации учащихся в соответствии с их потребностями.

**Задачи:**

- формирование личностных качеств учащихся с помощью участия в воспитательной работе;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации и социализации к жизни.

#### Этапы реализации направления:

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационный	Анализ возможностей и ресурсов школы, диагностика потребностей педагогов и учащихся, определение нормативной базы. Совершенствование структуры ученического самоуправления школы. Создание системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров.	2021г.	Директор школы Зам.директора по УВР, ВР Методический совет школы
Деятельностный (экспериментальный)	Проведение совещаний по теме: «Ученическое самоуправление». Разработка системы работы с учащимися 3, 4 классов. Создание условий для активизации работы Разработка технологии мониторинга по данному направлению. Создание школьного пресс-центра.	2021 - 2022 г.	Зам.директора по УВР, ВР Руководитель ШМО
Мониторинго-вый	Проведение мониторинговых исследований по данному направлению. Внесение корректив.	Ежегодно о май-июнь (2021 - 2024г.)	Директор школы Зам.директора по УВР, ВР
Деятельностный	Проведение семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению опыта деятельности учащихся и учителей школы по данному направлению. Включение педагогов и учащихся школы в активную работу по данному направлению. Совершенствование работы школьного пресс-центра. Совершенствование системы работы с активом школы. Совершенствование системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Совершенствование технологии мониторинга по данному направлению.	2021г. – 2025 г.)	Директор школы Зам.директора по УВР, ВР
Аналитический	Анализ эффективности и качества работы по данному направлению.	Май - июнь 2025.	Директор школы Зам.директора по УВР, ВР
Перспективный	Создание эффективно работающего актива школы, поддержка сложившихся традиций.	2021 - 2025	Директор школы Зам.директора

Ожидаемые результаты: создание эффективно работающей школьной воспитательной системы.

## **ПОДПРОГРАММА «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

### **Введение**

Данная программа разработана в соответствии с программой воспитательной работы школы.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большей части молодежи, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма.

В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к военной и государственной службе. Снизилась роль самой армии в патриотическом воспитании подрастающего поколения. На сознание подрастающего поколения оказывает разрушающее воздействие пропаганда в средствах массовой информации чуждых традиционному российскому менталитету идеологических, социально-политических, духовно-нравственных стереотипов и штампов, фальсификация отечественной истории и истоков российской культуры.

Таким образом, в настоящее время на этапе формирования ведущей национальной идеи в России, призванной служить объединению и процветанию российского общества и государства, все большая роль отводится патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Следует отметить, что это направление деятельности педагога всегда было актуальным и важным.

Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» предполагает совместную деятельность педагогического коллектива школы, муниципальных учреждений дополнительного образования и общественных организаций по реализации всех направлений патриотического воспитания учащихся.

### **Цель и задачи программы**

Основной целью программы является осознание школьниками патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

**Для реализации поставленной цели необходимо решить несколько задач.**

1. Повышение качества патриотического воспитания в школе;
2. Реализация программы мероприятий патриотического направления с последующей оценкой их результативности.

3. Обновление содержания патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению, использование открытой информационно-насыщенной среды школы в реализации данной программы.
4. Усиление взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, другими общеобразовательными и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания.
5. Усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.
6. Возобновление работы по организации музея.

**Решение указанных задач осуществляется путем реализации программных мероприятий.**

#### **Основные направления реализации программы патриотического воспитания**

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта все еще остаются нравственными идеалами, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма. Все это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания программными методами.

Приоритетными направлениями в области патриотического воспитания учащихся в школе определены:

- воспитание высоких духовно-нравственных принципов, гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству;
- формирование патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций русского народа;
- признание обучающимися здорового образа жизни как ценности, профилактика правонарушений.

Важными составляющими работы по патриотическому воспитанию являются традиционное проведение месячников патриотической работы и спортивной работы, участие в районных патриотических акциях («Подарок ветерану», «Я — гражданин России»).

Сложилась система организации и проведения уроков мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны, семинаров, конкурсов по проблемам патриотического воспитания. Вместе с тем для эффективного функционирования системы патриотического воспитания еще требуется решить ряд проблем: создать постоянно действующую экспозицию в рекреации и организовать на её основе пропагандистскую лекторскую и практическую работу с контингентом обучающихся и родителей. Это порождает необходимость обновления содержания патриотического воспитания в школе.

Обновление содержания и форм патриотического воспитания достигается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям.

**Духовно-нравственное направление**, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;

- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

**Культурно историческое направление, предполагающее:**

- воспитание у учащихся любви к своей малой родине, родному краю, ее замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

**Гражданско-правовое направление, ориентированное на:**

- изучение системы государственного устройства Российской Федерации, соблюдение прав и выполнение обязанностей гражданина России;
- глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

**Военно-патриотическое направление, включающее в себя:**

- изучение военной истории России, боевых и трудовых подвигов народа в годы Великой Отечественной войны, знание дней воинской славы;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организацию встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, воспитание готовности к выполнению воинского долга.

Основные направления научно-методического обеспечения патриотического воспитания включают в себя:

- разработку комплекса учебных и специальных программ и методик по организации патриотического воспитания;
- обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания, формирование комплектов литературы патриотической направленности для библиотеки школы, комплектов медиасредств для медиатеки;
- проведение мероприятий с приглашением ветеранов войны, воинской службы и труда по проблемам методологии патриотического воспитания обучающихся.

Военно-профессиональная ориентация и подготовка учащихся к военной службе осуществляются по следующим направлениям:

- формирование у обучающихся готовности к действиям в экстремальных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**Ожидаемые эффекты реализации программы**

Реализация программы призвана способствовать:

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у обучающихся высокий уровень общей культуры, патриотических чувств на основе исторических ценностей России;
- воспитанию у школьников любви к своей малой родине, родному краю;
- формированию ответственного понимания обучающимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности каждого обучающегося.

### **Механизм реализации программы**

Данная программа реализуется педагогическим коллективом во взаимодействии с родительским комитетом, родительским комитетом. Координатором программы является администрация школы.

Механизм реализации программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях обеспечения роста патриотических чувств у обучающихся и создания благоприятных условий для их духовного и культурного совершенствования. Администрация школы осуществляет координацию процесса патриотического воспитания в целях обеспечения эффективного функционирования системы патриотического воспитания в школе. Классные руководители в установленном порядке готовят отчеты, предложения о работе с учащимися по патриотическому воспитанию и представляют их заместителю директора по воспитательной работе.

### **Оценка эффективности реализации программы**

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

К этим индикатором относятся:

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции учащихся;
- повышение интереса к историческому прошлому посёлка, муниципального района, области и Российской Федерации в целом;
- утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей и взглядов;
- проявление мировоззренческих установок на готовность учащихся к защите Отечества.

### **Способы оценки эффективности реализации программы**

1. Анкетирование участников образовательного процесса:

- анкетирование обучающихся, выявляющее уровень сформированности их духовно-нравственной позиции;
- анкетирование родителей обучающихся и социальных партнеров, выявляющее степень удовлетворенности системой воспитательной работы школы в целом и отражением в этой системе тематики военно-патриотического воспитания.

2. Анализ представления тематики военно-патриотического воспитания в творческих проектах и исследовательских работах учащихся в динамике, учет результативности представления этих работ на школьных научно-практических конференциях и конкурсах школьного, муниципального и регионального уровней.

3. Анализ включенности учащихся, родительской общественности и социума в работу: ведение поисковой работы, поддержка сайта, подготовка представительских материалов (буклетов, сборников, видеоматериалов).

4. Анализ представления тематики военно-патриотического воспитания в школьной информационной среде (газете, интернет-портале, сборниках методических материалов учителей и классных руководителей).

5. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей с учетом включенности обучающихся в мероприятия военно-патриотического воспитания в динамике.

6. Анализ рабочих программ учителей-предметников гуманитарного цикла с целью включения военно-патриотической тематики в программы по предметам.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнитель
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
1.	При проведении занятий по предметам гуманитарного цикла уделять особое внимание духовно-нравственному воспитанию учащихся	2021 - 2025	Педагогический коллектив
2.	Организация и проведение мероприятий, посвященных «красным дням календаря»	2021 - 2025	Педагогический коллектив
4.	Продолжить работу с родителями по темам: -духовно-нравственное воспитание личности; - здоровый образ жизни.	2021 - 2025	Классные руководители
5.	Организация и проведение тренингов и деловых игр, формирующих социальную активность, целеустремленность, предприимчивость	2021 - 2025	Классный руководитель
6.	Продолжить работу по формированию у учащихся уважительного отношения к семье, семейным традициям (беседы «Психология семейных отношений», День матери, тематические вечера, классные часы,	2021 - 2025	Классные руководители
7.	Проведение творческих конкурсов, фестивалей, посвящённых культуре российского народа	2021 - 2025	Классные руководители
<b>Культурно-историческое направление</b>			
1.	Возобновление поисковой и просветительской деятельности	2021 - 2025	Родительский комитет
2.	Продолжить культурно-краеведческую исследовательскую деятельность	ежегодно	Классные руководители
4.	Проведение конкурса стенгазет «Отчизны верные сыны» с героях Великой Отечественной войны	ежегодно	Классные руководители
5.	Проведение научных конференций под девизом «Великие даты России»	2021 - 2025	Классные руководители
8.	Проведение тематических классных часов, вечеров, конкурсов плакатов и фотографий.	ежегодно	Классные руководители
<b>Гражданско-правовое направление</b>			
1.	Продолжение изучения основ государственной системы РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России	2021 - 2025	Классные руководители

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- Качество образования обучающихся повысилось до 70 %.
- Значительно улучшились условия реализации образовательной программы школы.
- Максимально удовлетворены запросы участников образовательного процесса.
- Имеется развитая инновационная образовательная инфраструктура.
- По результатам мониторингов у обучающихся сформированы высокие гражданские, патриотические и духовно-нравственные качества. Обучающиеся готовы к жизни в гражданском обществе.
- Оптимизирована учебная, физическая, психологическая нагрузка с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.
- Отлажен механизм функционирования поливариативных компонентов образовательного пространства школы (базового, дополнительного).

Развиты:

- **ключевые** компетентности, связанные с успехом личности в современном мире;
- **базовые** компетентности, отражающих специфику начального общего образования;
- Усовершенствована система школьного самоуправления.
- Обеспечен уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
- Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся значительно возросло.
- Обеспечена открытость деятельности школы.
- Укреплены и развиты элементы учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **1. Нормативно – правовое:**

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение программы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

### **2. Программно – методическое:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение; по выполнению государственных программ по предметам;
- разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

### **3. Информационное:**

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, в том числе с использованием независимой оценки.

### **4. Мотивационное:**

- совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

### **5. Кадровое:**

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях реализации ФГОС;

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

#### **6. Материально – техническое:**

- привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу;
- обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
- оснащение современным оборудованием учебных кабинетов.

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Координацию и контроль выполнения Программы, администрация школы оставляет за собой и родительским комитетом школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация МАОУ НОШ № 13 ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Холуева Наталья Владимировна

Действителен с 12.05.2022 по 12.05.2023