

Холуева  
Наталья  
Владимировна

Подписано цифровой  
подписью: Холуева  
Наталья  
Владимировна  
Дата: 2021.06.28  
08:34:49 +05'00'

Утверждено  
Директор МАОУ НОШ №13  
Н.В.Холуева  
Приказ № 302  
от 28.06.2021г.



## Программа

### «Одарённые дети»

**МАОУ «Начальная общеобразовательная школа №13 имени Героя**

**Советского Союза В.В.Комиссарова» п.Бобровский**

**на 2021 – 2025 годы**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Планируемые результаты по формированию УУД у одаренных детей.....	5-7
3. Содержание программы.....	8-11
4. Формы работы с одаренными детьми.....	12
5. Участники реализации программы.....	13
6. Работа с родителями одаренных детей.....	13

## **1. Пояснительная записка.**

Обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. В МАОУ НОШ № 13 закладываются основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности, выявляя ребят, интересующихся различными областями науки и техники, помогая претворить в жизнь их планы и мечты, ведя школьников по дороге поиска в науке и жизни, наиболее полно раскрывая их способности.

Программа составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте РФ от 22.12.2009) и изменения, утвержденные Приказами Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 № 1241 и от 22 сентября 2011 г. № 2357, с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного и воспитательного процесса. Данная программа соответствует типу МАОУ НОШ № 13

**Цель:** обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности.

**Задачи:**

- выявление и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях);
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация).

***В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:***

1. *Системный подход*, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. *Личностный подход*, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на

естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. *Деятельностный подход.* Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. *Культурологический подход* обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

## 2. Планируемые результаты по формированию УУД у одаренных детей

### Личностные УУД.

#### Учащиеся будут сформированы:

- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России.
- осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

#### Учащиеся получают возможность для формирования умений:

- проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
- работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.
- стремиться к самосовершенствованию;
- осознавать мотивационную основу учебной деятельности, включающей в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

### ПРЕДМЕТНЫЕ:

#### Учащиеся научатся:

- совершенствовать и повышать качество знаний и умений, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- участвовать в школьных, муниципальных, всероссийских олимпиадах.
- расширять свой кругозор;
- развивать творческое и логическое мышление,
- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания; владеть своим вниманием;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

#### Регулятивные УУД.

#### Учащиеся научатся:

- замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;

- оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы);

- адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей;

- планировать ход изучения нового материала, анализировать продвижение в материале с целью выявления достижений и трудностей;

- прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;

- самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;

- понимать значение работы над устранением ошибок;

- находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;

- подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;

- различать способ и результат действия.

### ***Познавательные УУД.***

*Учащиеся научатся:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек);

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ;

- грамотно строить устную и письменную речь;

- выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;

- извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;

- самостоятельно создавать алгоритм действий.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов;

- устанавливать аналогии;

- владеть общим рядом приемом решения учебных задач;

- выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;

- понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности;

- замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

### ***Коммуникативные УУД.***

*Учащиеся научатся:*

- эффективно сотрудничать в паре, группе и классе;

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать свое мнение и позицию. С помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

- брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию;

- выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;

- составлять внутренний план действий;

- понимать относительность оценок или выборов других людей;

- чувствовать мысли, чувства, стремления и желания окружающих.

### 3. Содержание программы

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе. При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и др.

Этот этап (1-4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организуется урочная и внеурочная деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предлагаются такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Урочная и внеурочная деятельность строится таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и служит основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе:

- создание и пополнение банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности;
- реализация специализированных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей;
- созданы системы взаимодействия с дошкольными учреждениями и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся;
- использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности;
- разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности;
- обобщение и систематизация материалов педагогической практики

Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Уровень
	Проведение диагностических исследований, направленных на выявление уровня одарённости учащихся. Составление базы	сентябрь	Руководитель ТГ	школьный



	одарённых детей.			
Познавательное (интеллектуальное)	Всероссийская олимпиада школьников по математике и русскому языку для 4-х классов.	сентябрь-октябрь	Руководитель ТГ	школьный
	Олимпиада по ОРКСЭ (модуль ОПК)	ноябрь	Руководитель ШМО	школьный, муниципальный
	Олимпиада по русскому языку.	ноябрь-декабрь	Руководитель ТГ	школьный
	Анализ результатов олимпиадных работ по русскому языку.	ноябрь-декабрь	Руководитель ТГ	школьный
	Олимпиада по ОРКСЭ (модуль ОСЭ).	январь	Руководитель ШМО	школьный, муниципальный
	Конкурс «Ручейки добра».	январь-февраль	Руководитель ШМО	муниципальный
	Олимпиада по математике.	февраль	Руководитель ТГ	школьный
	Анализ результатов олимпиадных работ по математике.	февраль	Руководитель ТГ	школьный
	Олимпиада по английскому языку.	март	Учителя английского языка	школьный
	Анализ результатов олимпиадных работ по английскому языку.	март	Учителя английского языка	школьный
	Экологическая игра «Знатоки природы».	апрель	Педагог-организатор	школьный
	Олимпиада по русскому языку.	апрель	Руководитель ШМО	муниципальный
	Олимпиада по математике.	апрель	Руководитель ШМО	муниципальный
	Подведение итогов четверти «Линейка успеха»	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители	школьный
	Индивидуальные консультации.	в течение года	Классные руководители	школьный
Участие в Интернет-конкурсах и олимпиадах.	в течение года	Классные руководители	всероссийский, международно	

				дний
	Подготовка обучающихся и участие в олимпиадах по предметам, интеллектуальных конкурсах разного уровня.	в течение года	Классные руководители	школьный
Спортивное	«Кросс Нации».	сентябрь	Учителя физич. культуры	школьный
	«Весёлые старты».	октябрь ноябрь	Учителя физич. культуры	школьный муниципал ьный
	«Новогодние старты».	декабрь	Учителя физич. культуры	школьный
	Турнир по баскетболу «Оранжевый мяч» (3-4 классы).	январь	Учителя физич. культуры	школьный
	«Лыжня России».	февраль	Учителя физич. культуры	школьный
	«Молодецкие забавы».	февраль	Учителя физич. культуры	школьный
	Турнир по мини-футболу.	март	Учителя физич. культуры	школьный
	Легкоатлетическая эстафета «Весна Победы».	май	Учителя физич. культуры	школьный
Художественно-эстетическое	Конкурс «Красота Божьего мира».	сентябрь	Руководитель ШМО	школьный, муниципал ьный
	Выставка поделок «Природные фантазии».	октябрь	Руководитель ТГ	школьный
	Выставка рисунков «Мир на планете – счастливы дети!».	ноябрь	Педагог-организатор	школьный
	Конкурс «Не рубите елочку!»	декабрь	Зам. по ВР	школьный, муниципал ьный
	«Символ года» (выставка работ художественного	декабрь	Руководитель ТГ	школьный

	творчества).			
	«На страже Родины» (выставка работ художественного творчества).	февраль	Руководитель ТГ	школьный
	«Самым милым и любимым» (выставка работ художественного творчества).	март	Руководитель ТГ	школьный
	Конкурс «Пасхальные перезвоны».	апрель	Руководитель ШМО	школьный, муниципал ьный
	«Заглянем в космос» (выставка работ художественного творчества).	апрель	Руководитель ТГ	школьный
	Участие в мини- спектаклях по безопасности.	в течение года	Педагог- организатор	школьный
	Участие в агитбригадах по безопасности.	в течение года	Педагог- организатор	школьный
	Участие в Интернет- конкурсах творческого направления.	в течение года	Классные руководители.	всероссийс кий, междунаро дный
Коммуникат ивное	Конкурс «Лучший читатель библиотеки».	ноябрь	Библиотекарь	школьный
	Конкурс «Мы о войне стихами говорим».	май	Библиотекарь	школьный

#### *4. Формы работы с одарёнными детьми*

Формами работы с одаренными детьми являются:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- участие в школьных и муниципальных, всероссийских олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.)
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио.

### *5. Участники реализации программы*

- заместитель директора по УВР
- зам. директора по ВР
- учителя начальных классов и учителя-предметники;
- педагог- психолог;
- школьный библиотекарь;
- педагог – организатор;
- руководители спортивных секций;
- учащиеся МАОУ НОШ № 13;
- родители.

## ***6. Работа с родителями одаренных детей***

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- родительские педагогические тренинги;
- обмен мнениями;
- индивидуальные консультации;
- анкетирование;
- подбор научной и практической литературы для родителей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Холуева Наталья Владимировна

Действителен с 12.05.2022 по 12.05.2023