

Приложение к ООП НО

МАОУ НОШ №

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Начальная общеобразовательная школа №13 имени

Героя Советского Союза В.В. Комиссарова» п. Бобровский

УТВЕРЖДАЮ.



Директор МАОУ НОШ №

/ Н.В.Холуе

«01» сентября 2023

Основная общеобразовательная программа начального общего образования

Внеурочная деятельность.

«Тропа к успеху»

Учитель: Занина Елена Валентиновна

2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Тропа к успеху» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа по внеурочной деятельности «Тропа к успеху» для детей общеобразовательных классов разработана в соответствии:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
 2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" изменениями и дополнениями;
 3. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями);
 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286, зарегистрированный Минюстом России 05 июля 2021 года № 64100 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- с программой формирования психологического здоровья у младших школьников «Тропинка к своему Я» О.В.Хухлаева. М: «Генезис», 2010.
 - с методическим пособием для школьных психологов, учителей начальных классов, воспитателей группы продлённого дня. О.В. Хухлаева М: «Генезис», 2009.
 - с методическим пособием «Страна эмоций» методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребенка», «Страна эмоций» Т.В.Громова. Перспектива, 2008.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения основаны на принципиально новом подходе к целям образования. На первый план выходит переход от парадигмы знаний к парадигме развития личности. Новые стандарты ориентируют педагогов на то, что школа ответственна не только за качество и количество полученных ребенком знаний, но и за формирование и развитие личности. Требования к результатам освоения основной образовательной

программы начального общего образования (см.: «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования») сформулированы следующим образом:

Обобщенный результат освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В связи с этим, перспективным направлением представляется целенаправленное создание условий для личностного развития детей в общеобразовательной школе. Эффективной формой такого развития в начальной школе является введение курса особых развивающих занятий социально-психологической направленности.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Необходимо также учитывать принципиально новые *условия жизнедеятельности* современного ребенка. Учет этих *условий* требует существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации обучающихся.

- Современный ребенок находится под воздействием потоков информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

- Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т.д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смещение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т.д.). Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию потребительского отношения к жизни.

- Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

- Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости,

цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

• В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребенка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Все это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создают условия для полноценного развития личности ребенка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой.

Цель рабочей программы: содействовать формированию личностных, метапредметных результатов начального общего образования, помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни, формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни и жизни после школы.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Содействовать становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания;

8. Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни;

9. Психотерапевтическая задача: оказание психологической помощи в осознании себя, своих возможных успехов и достижений, создание безопасной обстановки группового взаимодействия.

10. Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся.

2. Общая характеристика курса

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т.д. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают нестабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, которую они так живо представляли. Таким образом, одним из главных направлений работы школьного психолога в начальной школе является помощь обучающимся в освоении учебной деятельности как в период адаптации, так и на протяжении обучения в младших классах. Причем учебная деятельность понимается не только как проявление интеллектуально-познавательной активности детей, но и как «... явление целостной и полнокровной жизни детей в школьный период развития» (В.В. Давыдов).

Первый класс.

Основная задача – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять.

Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

В групповые занятия должны включаться игровые и двигательные задания. Первоклассники еще не могут в полной мере контролировать свои действия. Поэтому главной задачей занятий становится содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути из преодоления. Ситуации, в которые попадают сказочные герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Для первоклассников самой значимой фигурой становится учитель. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому полезно включать в занятия задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только их успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед учителем.

Другая важная задача в работе с первоклассниками – установление атмосферы дружелюбия.

Второй класс.

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Третий класс.

К началу третьего класса у ребенка уже сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности.

Важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителем. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Внутреннее отдаление от авторитета учителя может вызвать в душе ребенка страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому занятия направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со всеми достоинствами и недостатками, не переставая любить. Дети учатся налаживать отношения, делая шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Отношения с друзьями становятся в этот период более значимыми, нежели в первые два школьных года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательными к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать понятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий.

Четвертый класс.

Главная особенность современных четвероклассников – появление большого интереса к отношениям со сверстниками. Значительное снижение границы подросткового возраста позволяет наблюдать у детей интерес к подростковым проблемам, а именно взаимоотношения мальчиков и девочек в частности и межличностные отношения в классе в целом.

Помимо социальной тематики, у четвероклассников возникает интерес к своему внутреннему миру. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие с ними изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Важным для них является признание окружающими их внутренней ценности и уникальности.

Самое важное свойство этого возраста – особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают заглянуть туда. Именно сейчас, деликатно используя присущую этому возрасту особенность, можно эффективно помогать ребенку в решении его проблем, влиять на него.

Особое место занимают занятия, связанные с обсуждением отдаленного будущего. В это время у многих детей появляется страх взросления, поэтому важно дать школьникам заряд оптимизма в отношении будущей жизни и способствовать переходу в подростковый период.

Дополнительная задача психолога – беседа о будущем, побудить ребят к повышению учебной активности.

Четвертый класс – последний в начальной школе. Ребенок внутренне готовится к переходу в среднюю школу, к более самостоятельной жизни, к новому этапу взросления. Многих обучение в пятом классе одновременно привлекает и страшит. Занятия с психологом позволяют детям заглянуть в будущее и подготовиться к нему.

Формы и методы работы в 1-4 классах:

- Тренинги
- Беседы
- Игры
- Совместная выработка правил и норм в классе
- Чтение литературы
- Моделирование
- Наблюдение
- Практикумы
- Коллективные творческие дела.

Эти формы работы позволяют моделировать ситуации, требующие нравственного выбора, когда следование понятным идеям правилам противоречит обстоятельствам, другим правилам, собственным интересам, осуществлять с детьми рефлексию ситуации – обсуждать и осмысливать действия после их завершения. Здесь необходимо предлагать ребятам формулировать вывод – как стоит вести себя в дальнейшем. Тогда мы получим от ребят самостоятельно сформулированную нравственную норму. А то правило, которое придумал и принял сам, исполнять значительно проще и приятнее.

Структура каждого занятия включает ритуалы приветствия, разминку, основное содержание занятия, рефлексию, ритуал прощания. Занятия построены таким образом, что вне зависимости от темы занятия происходит развитие различных психических свойств личности ребенка и разных видов универсальных учебных действий из различных блоков программы. Каждое занятие включает в себя нейропсихологическую гимнастику и кинезиологические упражнения, которые способствуют развитию всех отделов головного мозга для успешного освоения учебной программы и жизнедеятельности в целом.

3. Описание курса «Тропа к успеху»

В соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ НОШ №13 курс «Тропа к успеху» проводится в 1-4 классах по 1 ч в неделю. Общий объём времени в 1 классе составляет 33 часа, во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе - 34 часа.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность искусства и литературы – как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека.

5. Личностные, метапредметные результаты освоения курса

У учащихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач

6. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (33 часа)

1. Знакомство. Введение в мир психологии (1 час)

2. Я – школьник. (15 часов)

Фокусирование внимания учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период. Мотивирование учащихся к развитию силы воли и самоконтроля. Развивать умения саморегуляции. Воспитание качеств, необходимых для гармоничного общения со сверстниками и учителем. Знакомство с правилами решения конфликтов.

3. Мои чувства (15 часов)

Познакомить с особенностями содержательного наполнения некоторых чувств и эмоций. Обучение распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей. Помощь в осознании относительности оценки чувств. Помощь в снижении уровня тревожности страхов.

4. Каким я стал: мои достижения (2 часа). Оценить изменения и достижения учащихся.

Обобщать в увлекательной форме основные знания и навыки детей, полученные или в течение года.

2 класс (34 часа)

1. Вспомним чувства (8 часов). Актуализировать и дополнить знания об эмоциональной сфере человека.

2. Качества людей (16 часов). Ознакомить детей с понятием «качества людей». Помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.

3. Какой Я – Какой Ты (9 часов). Помочь детям понять, что у них есть много положительных качеств. Учить детей находить положительные качества во всех людях.

4. Каким я стал: мои достижения (1 час). Оценить изменения и достижения учащихся. Обобщать в увлекательной форме основные знания и навыки детей, полученные ими в течение года.

3 класс (34 часа)

1. **Я – фантазер (8 часов).** Помочь детям осознать ценность умения фантазировать.

Развивать креативные способности детей.

2. **Я и моя школа (7 часов).** Помочь детям осознать особенности позиции ученика.

Предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя.

3. **Я и мои родители (6 часов).** Помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями. Обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.

4. **Я и мои друзья (6 часов).** Помочь детям осознать качества настоящего друга. Подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.

5. **Что такое сотрудничество? (6 часов).** Дать детям представление о понятии «сотрудничество».

6. **Каким я стал: мои достижения (1 час).** Оценить изменения и достижения учащихся. Обобщать в увлекательной форме основные знания и навыки детей, полученные ими в течение года.

4 класс (34 часа)

1. **Кто я? Мои особенности и возможности. (11 часов).** Привлечь внимание к процессу взросления. Помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности. Ввести понятие «внутренний мир человека», акцентировать его ценность и уникальность.

2. **Мой класс и мои друзья. (11 часов).** Предоставить детям возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками. Помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами. Помочь понять свое место среди одноклассников.

3. **Мое прошлое, настоящее и будущее. (10 часов).** Подготовить детей к началу взросления и переходу в пятый класс. Способствовать повышению учебной и социальной активности.

4. **Каким я стал: мои достижения (2 часа).** Оценить изменения и достижения учащихся. Обобщать в увлекательной форме основные знания и навыки детей, полученные ими в течение года.

Воспитательные задачи внеурочной деятельности вовлечь обучающихся в интересную и полезную деятельность для удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах; формировать в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей общие позитивные эмоции и доверительные отношения; поддерживать средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией; поощрять педагогическими работниками детские инициативы, проекты, самостоятельность, самоорганизацию в соответствии с их интересами.

7. Тематический план 1 класс

№	Название блока	Всего часов	Теория	Практика
1	<i>Знакомство. Введение в мир психологии</i>	1	1	-
2	<i>Я – школьник.</i>	15	2	13

3	<i>Мои чувства</i>	15	3	12
4	<i>Каким я стал: мои достижения</i>	2	-	2
Итого:		33	6	27

2 класс

№	Название блока	Всего часов	Теория	Практика
1	<i>Вспомним чувства</i>	8	2	6
2	<i>Качества людей</i>	16	3	13
3	<i>Какой Я – Какой Ты</i>	9	3	6
4	<i>Каким я стал: мои достижения</i>	1	-	1
Итого:		34	8	26

3 класс

№	Название блока	Всего часов	Теория	Практика
1	<i>Я – фантазер</i>	8	2	6
2	<i>Я и моя школа</i>	7	3	4
3	<i>Я и мои родители</i>	6	2	4
4	<i>Я и мои друзья</i>	6	2	4
5	<i>Что такое сотрудничество?</i>	6	2	4
6	<i>Каким я стал: мои достижения</i>	1	-	1
Итого:		34	11	23

4 класс

№	Название блока	Всего часов	Теория	Практика
1	<i>Кто я? Мои особенности и возможности.</i>	11	3	8
2	<i>Мой класс и мои друзья</i>	11	3	8
3	<i>Мое прошлое, настоящее и будущее.</i>	10	3	7
4	<i>Каким я стал: мои достижения</i>	2	-	2
Итого:		34	6	28

Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

1 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия, мероприятия	Количество часов	Форма организации занятия	Основные виды и задачи внеурочной деятельности учащихся.
	План	Факт				
1	04.09.23		Мой 1 шаг к успеху. Знакомство. Введение в мир психологии	1 ч.	Познавательная беседа	- <i>Познакомиться</i> со структурой занятий, - <i>подчеркнуть</i> отличие занятий психолога от уроков;
2	11.09.23		Мой 2 шаг к успеху. Я умею управлять собой.	1 ч.	Мини-тренинг	- <i>Учиться</i> осознавать свое имя; - <i>учиться</i> обращаться друг к другу по имени, - <i>учиться</i> запоминать имена товарищей.
3	18.09.23		Мой 3 шаг к успеху. Зачем мне нужно ходить в школу?	1 ч.	Круглый стол	- <i>Учиться</i> осознавать свои права и обязанности в школе;
4	25.09.23		Мой 4 шаг к успеху. Как нам подружиться?	1 ч.	Познавательная беседа	- <i>Учиться различать</i> индивидуальные особенности детей в группе.(в классе) - <i>учиться работать</i> в парах - <i>учиться осознавать</i> , что класс – это единый коллектив
5	02.10.23		Мой 5 шаг к успеху. Какие ребята меня окружают?	1 ч.	Мини-тренинг с элементами сказкотерапии	- <i>Учиться различать</i> индивидуальные особенности детей в группе.(в классе) - <i>Учиться устанавливать и поддерживать</i> социальные контакты в классе
6	09.10.23		Мой 6 шаг к успеху. Я-хороший, он-хороший, они-хорошие...	1 ч.	Игровая деятельность с элементами драматизации	- <i>учиться ориентироваться</i> на партнера, одноклассника, взрослого - <i>учиться обращаться</i> к нему с высказываниями и вопросами. - <i>учиться преодолевать</i> трудности в общении с одноклассниками
7	16.10.23		Мой 7 шаг к успеху. Мои успехи в школе	1 ч.	Познавательная беседа	- <i>учиться оценивать и искать и анализировать ошибки</i> в своей учебной деятельности
8	23.10.23		Мой 8 шаг к успеху. Моя учебная сила	1 ч.	Круглый стол, минидиспут	- <i>учиться преодолевать</i> трудности в общении с одноклассниками и учебной деятельности - <i>учиться быть уверенными</i> в своих силах, в своих учебных возможностях.

9	06.11.23		Мой 9 шаг к успеху. Я умею руководить эмоциями	1 ч.	Минитренинг	- <i>учиться способам</i> управления своими эмоциями в учебной деятельности и в жизни.
10	13.11.23		Мой 10 шаг к успеху. Я умею преодолевать трудности	1 ч.	Минитренинг	- <i>учиться преодолевать</i> трудности в общении с одноклассниками и учебной деятельности - <i>учиться работать</i> в парах, группах на занятиях
11	20.11.23		Мой 11 шаг к успеху. Я умею слушать других	1 ч.	Минитренинг	- <i>учиться уважительному отношению</i> в своим одноклассникам, взрослым - <i>учиться контролировать</i> свои действия на уровне высказываний
12	27.11.23		Мой 12 шаг к успеху. Я умею учиться у ошибки	1 ч.	Минитренинг с элементами сказкотерапии	- <i>учиться находить</i> ошибки в деятельности, - <i>учиться оценивать и исправлять</i> ошибки в учебной и внеучебной деятельности - <i>учиться быть уверенным</i>
13	04.12.23		Мой 13 шаг к успеху. Я умею быть доброжелательным	1 ч.	Минитренинг	- <i>учиться понимать</i> чувства других людей и сопереживать им. - <i>учиться оценивать</i> свое поведение и поведение других людей
14	11.12.23		Мой 14 шаг к успеху. Я доброжелательный	1 ч.	Минитренинг	- <i>учиться проявлять</i> положительные качества в общении - <i>учиться формулировать</i> собственное мнение и позицию.
15	18.12.23		Мой 15 шаг к успеху. Я умею быть ласковым	1 ч.	Минитренинг	- <i>учиться проявлять</i> положительные качества в общении - <i>учиться формулировать</i> собственное мнение и позицию.
16	25.12.23		Мой 16 шаг к успеху. Я становлюсь сильным духом	1 ч.	Минитренинг с элементами сказкотерапии	- <i>учиться способам преодоления</i> негативных эмоций
17	15.01.24		Мой 17 шаг к успеху. Радость. Что такое мимика?	1 ч.	Конференция, проблемноценностное общение	- <i>учиться распознавать и описывать</i> свои чувства и эмоций и эмоции других людей, качества характера.
18	22.01.24		Мой 18 шаг к успеху. Радость. Что такое жесты?	1 ч.	Конференция, проблемноценностное общение	- <i>Учиться передавать</i> свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - <i>учиться выражать</i> положительные чувства, эмоции через мимику;

19	29.01.24		Мой 19 шаг к успеху. Радость. Как ее доставить другому человеку?	1 ч.	Познавательная беседа	- <i>учиться работать</i> в парах, в микрогруппах, - <i>учиться доставлять</i> радость в общении людям (комплименты)
20	05.02.24		Мой 20 шаг к успеху. Радость можно передать прикосновением	1 ч.	Игровая деятельность	- <i>учиться работать</i> в парах, в микрогруппах, - <i>учиться доставлять</i> радость в общении людям (мимика, жесты, прикосновения) - <i>учиться помогать</i> друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности.
21	12.02.24		Мой 21 шаг к успеху. Грусть	1 ч.	Конференция, проблемноценностное общение	- <i>познакомиться</i> с понятием «грусть», - <i>учиться работать</i> со своим эмоциональным состоянием (избавляться от грусти) - <i>учиться ориентироваться</i> в нравственном содержании и смысле
22	19.02.24		Мой 22 шаг к успеху. Страх	1 ч.	Конференция, проблемноценностное общение	- <i>познакомиться</i> с понятием «страх», - <i>уметь определять</i> эмоциональное состояние окружающих - <i>учиться осознавать</i> свои страхи
23	26.02.24		Мой 23 шаг к успеху. Страх. Как его преодолеть?	1 ч.	Тренинг	- <i>учиться</i> способам преодоления страха, - <i>учиться</i> способам повышения уверенности в себе.
24	04.03.24		Мой 24 шаг к успеху. Гнев. С какими чувствами он дружит?	1 ч.	Конференция, проблемноценностное общение	- <i>познакомиться</i> с понятием «гнев», - <i>учиться осознавать</i> право чувствовать гнев;
25	11.03.24		Мой 25 шаг к успеху. Гнев и его польза	1 ч.	Познавательная беседа с элементом тренинга	- <i>учиться преодолевать</i> негативные эмоции (гнев). - <i>учиться оценивать</i> свое настроение
26	18.03.24		Мой 26 шаг к успеху. Обида	1 ч.	Конференция, проблемноценностное общение	- <i>познакомиться</i> с понятием «обида», - <i>уметь определять</i> эмоциональное состояние окружающих - <i>учиться преодолевать</i> негативные состояния (обида).
27	01.04.24		Мой 27 шаг к успеху. Разные чувства		Конференция, проблемноценностное общение	- <i>уметь определять</i> эмоциональное состояние окружающих - <i>научиться</i> телесному проявлению внутренних переживаний.

28	08.04.24		Мой 28 шаг к успеху. Разные чувства (продолжение)	1 ч.	Конференция, проблемно-ценностное общение	- <i>уметь определять</i> эмоциональное состояние окружающих <i>научиться</i> телесному проявлению внутренних переживаний.-
29	15.04.24		Мой 29 шаг к успеху. Где живут мои эмоции?	1 ч.	Игровая деятельность, познавательная беседа	- <i>уметь определять</i> эмоциональное состояние окружающих - <i>уметь учитывать</i> эмоциональное состояние окружающих в общении
30	22.04.24		Мой 30 шаг к успеху. Мысли, чувства и поведение людей.	1 ч.	Познавательная беседа	- <i>сопоставлять</i> поведение и причины своего поведения и окружающих
31	06.05.24		Мой 31 шаг к успеху. Я – творец своей жизни	1 ч.	Тренинг	- Учиться планировать свое будущее, - учиться способам повышения уверенности в себе
32	13.05.24		Мой 32 шаг к успеху. Каким я стал: мои достижения	1 ч.	Круглый стол	- Учиться оценивать собственные изменения и достижения.
33	20.05.24		Мой 33 шаг к успеху. Каким я стал: мои достижения (продолжение)	1 ч.	Квест	- Учиться оценивать собственные изменения и достижения. Закрепление материала.

2 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия, мероприятия	Кол ичес тво часо в	Форма организации занятия	Основные виды и задачи внеурочной деятельности учащихся.
	План	Факт				
1	05.09.23		Мой 34 шаг к успеху. В новый путь	1 ч.	Круглый стол, минитренинг	- <i>учиться работать</i> в парах - <i>уметь прогнозировать</i> тематику занятий на учебный год
2	12.09.23		Мой 35 шаг к успеху. В новый путь (продолжение)	1 ч.	Круглый стол, минитренинг	- <i>учиться работать</i> в микрогруппах - <i>уметь применять</i> имеющиеся знания на новый материал
3	19.09.23		Мой 36 шаг к успеху. Мы рады встрече	1 ч.	Познавательная беседа	- <i>уметь создавать</i> положительную атмосферу общения в паре и микрогруппе - <i>отрабатывать</i> навыки социального поведения и совместных действий.
4	26.09.23		Мой 37 шаг к успеху. Мы рады встрече (продолжение)	1 ч.	Игровая деятельность	- <i>уметь создавать</i> положительную атмосферу общения в паре и микрогруппе

						<ul style="list-style-type: none"> - <i>отрабатывать</i> навыки социального поведения и совместных действий. - <i>анализировать</i> возникающие трудности
5	03.10.23		Мой 38 шаг к успеху. Понимаем чувства другого	1 ч.	Познавательная беседа	<ul style="list-style-type: none"> - <i>актуализировать</i> знания об эмоциональной сфере человека; - <i>учиться определять</i> эмоциональное состояние человека по внешним признакам (мимика и жесты)
6	10.10.23		Мой 39 шаг к успеху. Понимаем чувства другого (продолжение)	1 ч.	Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учиться определять</i> эмоциональное состояние человека по внешним признакам (мимика и жесты - <i>учиться сопереживанию и прочувствованию</i> эмоционального состояния другого человека
7	17.10.23		Мой 40 шаг к успеху. Мы испытываем разные чувства	1 ч.	Диспут	<ul style="list-style-type: none"> - <i>познакомиться</i> с разнообразием эмоциональных проявлений.
8	24.10.23		Мой 41 шаг к успеху Мы испытываем разные чувства (продолжение)	1 ч.	Диспут	<ul style="list-style-type: none"> - <i>познакомиться</i> с разнообразием эмоциональных проявлений. - <i>уметь определять</i> эмоциональное состояние человека по внешним признакам (в поведении) - <i>учиться</i> вежливо общаться друг другом и с окружающими взрослыми.
9	07.11.23		Мой 42 шаг к успеху Люди отличаются друг от друга своими качествами	1 ч.	Минитренинг	<ul style="list-style-type: none"> - <i>познакомиться</i> с понятием «качества людей», классификацией качеств

10	14.11.23		Мой 43 шаг к успеху Хорошие качества людей	1 ч.	Социальное творчество	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учиться видеть</i> положительные качества людей; - <i>учиться определять</i> свои положительные качества
11	21.11.23		Мой 44 шаг к успеху Самое важное хорошее качество	1 ч.	Круглый стол, диспут	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учиться выделять</i> важные положительные качества человека для разной деятельности - <i>актуализировать</i> знания о таких качествах, как щедрость, честность, доброта, уступчивость и умение сопереживать и сочувствовать другим людям.
12	28.11.23		Мой 45 шаг к успеху Кто такой сердечный человек?	1 ч.	Познавательная беседа	<ul style="list-style-type: none"> - <i>познакомиться</i> с понятием «сердечный человек»; - <i>учиться вежливо общаться</i> друг с другом и с окружающими взрослыми, - <i>учиться сочувствовать и сопереживать.</i>
13	05.12.23		Мой 46 шаг к успеху Кого называют «доброжелательным человеком»?	1 ч.	Круглый стол	<ul style="list-style-type: none"> - <i>познакомиться</i> с понятие «доброжелательный человек»; - <i>учиться уважительно относиться</i> к окружающим. - <i>учиться взаимодействовать и сотрудничать</i> друг с другом.

14	12.12.23		Мой 47 шаг к успеху. Трудно ли быть доброжелательным человеком?	1 ч.	Круглый стол	<ul style="list-style-type: none"> - <i>актуализировать</i> понятие «доброжелательный человек»; - <i>учиться уважительно</i> относиться к окружающим. - <i>учиться взаимодействовать и сотрудничать</i> друг с другом. - <i>учиться быть</i> доброжелательным
15	19.12.23		Мой 48 шаг к успеху. Я желаю добра ребятам в классе	1 ч.	Тренинг с элементами сказкотерапии	- <i>учиться способам</i> проявления доброжелательности
16	26.12.24		Мой 49 шаг к успеху. Чистое сердце	1 ч.	Познавательная беседа	- <i>познакомиться</i> с понятие «чистое сердце»; - <i>учиться анализировать</i> положительные и отрицательные качества человека
17	09.01.24		Мой 50 шаг к успеху. Какие качества нам нравятся друг в друге?	1 ч.	Минитренинг	<ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь анализировать</i> положительные и отрицательные качества человека - <i>учиться видеть</i> в человеке больше хороших качеств, чем плохих. - <i>учиться отличать</i> хорошие и плохие поступки
18	16.01.24		Мой 51 шаг к успеху. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	1 ч.	Минитренинг	<ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь анализировать</i> положительные и отрицательные качества человека - <i>уметь сравнивать</i> качества других людей со своими - <i>учиться правильно оценивать</i> собственное поведение и поведение других.
19	23.01.24		Мой 52 шаг к успеху. Люди отличаются друг от друга своими качествами	1 ч.	Минитренинг с элементами психодрамы	<ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь анализировать</i> и различать положительные и отрицательные качества человека - <i>уметь сравнивать и находить отличия</i> качества других людей со своими
20	30.01.24		Мой 53 шаг к успеху. В каждом человеке есть светлые и темные качества	1 ч.	Круглый стол, диспут	<ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь анализировать и различать</i> положительные и отрицательные качества человека - <i>научиться определять</i> достоинства и недостатки себя и других людей, понимать причины их поступков.
21	06.02.24		Мой 54 шаг к успеху. Какой Я?	1 ч.	Познавательная беседа	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учиться осознавать</i> наличие у себя разнообразных качеств. - <i>учиться осознавать</i> свою индивидуальность
22	13.02.24		Мой 55 шаг к успеху. Какой Ты?	1 ч.	Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учиться осознавать</i> наличие разнообразных качеств у окружающих - <i>учиться осознавать</i> свою индивидуальность и сравнивать себя с окружающими

23	20.02.24		Мой 56 шаг к успеху. Какой ты? Учимся договариваться	1 ч.	Коммуникативный тренинг	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учиться осознавать</i> наличие разнообразных качеств у окружающих - <i>учиться осознавать</i> свою индивидуальность и сравнивать себя с окружающими - <i>учиться работать</i> в парах и договариваться
24	27.02.24		Мой 57 шаг к успеху. Я не такой как все, и все мы разные	1 ч.	Минитренинг, игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учиться осознавать</i> наличие разнообразных качеств у окружающих - <i>учиться осознавать</i> свою индивидуальность и сравнивать себя с окружающими - <i>учиться адекватно оценивать</i> свою личность и окружающих
25	12.03.24		Мой 58 шаг к успеху. Я в своих глазах и глазах других людей	1 ч.	Познавательная беседа с игровой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учиться адекватно оценивать</i> свою личность и окружающих - <i>учиться формулировать</i> высказывание, корректно выражать свое мнение о другом человеке
26	05.03.24		Мой 59 шаг к успеху. Трудности второклассника в школе, дома на улице	1 ч.	Познавательная беседа с элементами тренинга	<ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь анализировать</i> трудности в школе, на улице, дома - <i>учиться осознавать</i>, что те или иные трудные ситуации, которые необходимо преодолевать, - <i>научиться преодолевать</i> выявленные трудности
27	19.03.24		Мой 60 шаг к успеху. Школьные трудности	1 ч.	Познавательная беседа с элементами игротерапии	<ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь анализировать</i> трудности в школе - <i>учиться осознавать</i>, что те или иные трудные ситуации, которые необходимо преодолевать, - <i>научиться преодолевать</i> выявленные трудности - <i>осознать</i>, что для изменения ситуации необходимо измениться самому
28	02.04.24		Мой 61 шаг к успеху Школьные трудности (продолжение)	1 ч.	Познавательная беседа	<ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь анализировать</i> трудности в школе - <i>учиться осознавать</i>, что те или иные трудные ситуации, которые необходимо преодолевать, - <i>научиться преодолевать</i> выявленные трудности - <i>осознать</i>, что для изменения ситуации необходимо измениться самому - <i>совершенствовать</i> коммуникативные навыки
29	09.04.24		Мой 62 шаг к успеху. Домашние трудности	1 ч.	Круглый стол	<ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь анализировать</i> домашние трудности - <i>учиться осознавать</i>, что те или иные трудные ситуации, которые необходимо преодолевать, - <i>научиться преодолевать</i> выявленные трудности - <i>совершенствовать</i> коммуникативные навыки

30	16.04.24		Мой 63 шаг к успеху Домашние трудности (продолжение)	1 ч.	Круглый стол	<ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь анализировать</i> домашние трудности - <i>учиться осознать</i>, что те или иные трудные ситуации, которые необходимо преодолевать, - <i>научиться преодолевать</i> выявленные трудности - <i>совершенствовать</i> коммуникативные навыки
31	23.04.24		Мой 64 шаг к успеху Какие мы в общении?	1 ч.	Коммуникативный тренинг	<ul style="list-style-type: none"> - <i>познакомиться</i> с приемами работы в группе - <i>учиться</i> толерантному отношению к другому мнению в ситуации совместного принятия решения. - <i>совершенствовать</i> коммуникативные навыки.
32	07.05.24		Мой 65 шаг к успеху Свои и чужие	1 ч.	Коммуникативный тренинг	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учиться</i> толерантному отношению к другому мнению в ситуации совместного принятия решения. - <i>совершенствовать</i> коммуникативные навыки.
33	14.05.24		Мой 66 шаг к успеху Мы – дружная команда!	1 ч.	Коммуникативный тренинг	<ul style="list-style-type: none"> - <i>совершенствовать</i> приемы работы в группе - <i>учиться</i> толерантному отношению к другому мнению в ситуации совместного принятия решения. - <i>совершенствовать</i> коммуникативные навыки.
34	21.05.24		Мой 67 шаг к успеху Каким я стал: мои достижения.	1 ч.	Квест	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Учиться</i> оценивать собственные изменения и достижения. <p>Закрепление материала.</p>

3-й класс

№ п/п	Дата		Тема занятия, мероприятия	Количество часов	Форма организации занятия	Основные виды и задачи внеурочной деятельности учащихся.
	План	Факт				
1	06.09.23		Мой 68 шаг к успеху. Я – третьеклассник	1 ч.	Познавательная беседа	<ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь прогнозировать</i> тематику занятий на учебный год - <i>уметь создать</i> положительный эмоциональный климат в группе
2	13.09.23		Мой 69 шаг к успеху. Я умею фантазировать	1 ч.	Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - <i>познакомиться</i> с понятием «фантазия», «фантазирование», «прогнозирование». - <i>научиться пользоваться</i> приемами фантазирования
3	20.09.23		Мой 70 шаг к успеху. Я стремлюсь все делать отлично!	1 ч.	Круглый стол, минидиспут	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учиться адекватно оценивать</i> свою деятельность и деятельность другого человека - <i>учиться планировать</i> свою деятельность в соответствии с собственными ожиданиями

4	27.09.23		Мой 71 шаг к успеху. Мои сны	1 ч.	Круглый стол	<ul style="list-style-type: none"> - научиться пользоваться приемами фантазирования - уметь анализировать собственные переживания
5	04.10.23		Мой 72 шаг к успеху. Мои мечты	1 ч.	Познавательная беседа, игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться приемами фантазирования - учиться прогнозировать свою деятельность - использовать процессы творческого мышления
6	11.10.23		Мой 73 шаг к успеху. Каким меня видят окружающие?	1 ч.	Игровая деятельность с элементами драматизации	<ul style="list-style-type: none"> - учиться принимать мнение других о себе - учиться прогнозировать мнение других людей и себе - использовать процессы творческого мышления
7	18.10.23		Мой 74 шаг к успеху. Мой характер	1 ч.	Познавательная беседа	<ul style="list-style-type: none"> - учиться выделять качества своего характера - учиться адекватно оценивать стороны своей личности
8	25.10.23		Мой 75 шаг к успеху. Фантазия и ложь	1 ч.	Мини-тренинг с элементами драматизации	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания о понятиях «воображение» и «фантазия». - уметь разграничивать понятия «фантазия» и «ложь» - использовать процессы творческого мышления
9	08.11.23		Мой 76 шаг к успеху. Я и моя школа	1 ч.	Круглый стол	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать опыт общения в коллективе за первые два года обучения - уметь выделять трудности в общении с одноклассниками
10	15.11.23		Мой 77 шаг к успеху. Что такое лень?	1 ч.	Познавательная беседа	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с понятием «лень» - уметь анализировать свое поведение в соответствии с целями деятельности. - научиться использовать методы борьбы с ленью и методы постановки целей
11	22.11.23		Мой 78 шаг к успеху. Я и мой учитель	1 ч.	Круглый стол	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания о понятии обучения и его необходимости - уметь разграничивать роль и позицию учащегося, родителя и учителя в процессе обучения

12	29.11.23		Мой 79 шаг к успеху. Я и мой учитель (продолжение)	1 ч.	Мини-тренинг с элементами драматизации	<ul style="list-style-type: none"> - <i>актуализировать</i> знания о понятии обучения и его необходимости - <i>уметь</i> разграничивать роль и позицию учащегося, родителя и учителя в процессе обучение
13	06.12.23		Мой 80 шаг к успеху. Как справиться с «Немогучками»?	1 ч.	Познавательная беседа с элементами игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - <i>научиться осознать</i> необходимость стараться, чтобы добиться результатов - <i>научиться использовать</i> методы борьбы с ленью и методы постановки целей
14	13.12.23		Мой 81 шаг к успеху. Я умею справиться с конфликтами	1 ч.	Познавательная беседа	<i>научиться использовать</i> методы разрешения конфликтных ситуаций в процессе общения с учителем и одноклассниками
15	20.12.23		Мой 82 шаг к успеху Мы – дружная команда	1 ч.	Коммуникативный тренинг	<ul style="list-style-type: none"> - <i>совершенствовать</i> приемы работы в группе - <i>учиться</i> толерантному отношению к другому мнению в ситуации совместного принятия решения. - <i>совершенствовать</i> коммуникативные навыки.
16	27.12.23		Мой 83 шаг к успеху Я и мои родители	1 ч.	Круглый стол	<ul style="list-style-type: none"> -<i>научиться анализировать и интерпретировать</i> внутрисемейные отношения - <i>научиться способам</i> разрешения внутрисемейных конфликтов («как просить прощения?», «почему необходимо идти на уступки?»)
17	10.01.24		Мой 84 шаг к успеху Я умею просить прощения	1 ч.	Мини-тренинг с элементами психодрамы	- <i>научиться способам</i> разрешения внутрисемейных конфликтов («как просить прощения?», «почему необходимо идти на уступки?»)
18	17.01.24		Мой 85 шаг к успеху Я взрослою	1 ч.	Познавательная беседа с элементами игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -<i>учиться</i> адекватно оценивать свое поведение -<i>уметь</i> оценивать изменения в своей жизни
19	24.01.24		Мой 86 шаг к успеху Почему родители наказывают детей?	1 ч.	Познавательная беседа.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учиться анализировать</i> и оценивать собственное поведение в семье - <i>учиться находить</i> причины наказаний - <i>учиться</i> доброму отношению к родным, близким людям,

						- <i>учиться осознавать</i> чувство гордости за свой род.
20	31.01.24		Мой 87 шаг к успеху Домашние обязанности	1 ч.	Круглый стол	- <i>уметь выделять</i> проблемы распределения обязанностей в семье, - <i>учиться определять</i> свое отношение к домашним обязанностям и степени участия в них
21	07.02.24		Мой 88 шаг к успеху Мой дом – моя крепость	1 ч.	Мини-тренинг с элементами сказкотерапии	- <i>учиться осознавать</i> важность семейных ценностей, отношений в семье и гордость за свою семью
22	14.02.24		Мой 89 шаг к успеху Дружба – это..	1 ч.	Познавательная беседа	- <i>познакомиться</i> с понятиями «дружба», «друг», - <i>учиться выделять</i> качества человека, необходимые для дружбы - <i>осознавать</i> ценность дружбы
23	21.02.24		Мой 90 шаг к успеху Настоящий друг	1 ч.	Круглый стол, минидиспут	- <i>продолжать знакомиться</i> с понятием «друг», «настоящий друг» - <i>уметь выделять</i> качества, присущие «настоящему другу» - <i>уметь соотносить</i> выделяемые качества с собой
24	28.02.24		Мой 91 шаг к успеху Умею ли я дружить?	1 ч.	Познавательная беседа с элементом тренинга	- <i>учиться адекватно</i> оценивать свои взаимоотношения с друзьями - <i>учиться выделять</i> качества человека, необходимые для дружбы - <i>осознавать</i> ценность дружбы и своих обязанностей перед друзьями
25	06.03.24		Мой 92 шаг к успеху Трудности в отношениях с друзьями	1 ч.	Познавательная беседа с элементами тренинга	- <i>учиться выделять</i> трудности в общении с друзьями - <i>учиться использовать</i> методы преодоления трудностей в общении с друзьями, - <i>учиться находить</i> выход из конфликтных ситуаций и сглаживанию конфликтов.
26	13.03.24		Мой 93 шаг к успеху Ссора и драка	1 ч.	Познавательная беседа с элементами	- <i>познакомиться</i> с понятием «ссора» и «драка» - <i>учиться выделять</i> причины возникновения конфликтных ситуаций

					тренинга	- <i>учиться находить</i> выход из конфликтных ситуаций и сглаживанию конфликтов в дружеских отношениях.
27	20.03.24		Мой 94 шаг к успеху Скажи мне, кто твой друг...	1 ч.	Круглый стол	- <i>учиться выделять</i> качества человека, необходимые для дружбы - <i>осознавать</i> ценность дружбы; - <i>учиться выделять</i> различия дружбе разных людей
28	03.04.24		Мой 95 шаг к успеху Что такое сотрудничество?	1 ч.	Познавательная беседа	- <i>познакомиться</i> с понятием «сотрудничество», составляющими данного понятия - <i>научиться</i> способам эффективного сотрудничества
29	10.04.24		Мой 96 шаг к успеху Я умею понимать другого	1 ч.	Тренинг	- <i>учиться слышать</i> и слушать другого человека - <i>учиться признавать</i> и принимать мнение другого человека - <i>учиться</i> толерантному отношению к другому мнению в ситуации совместного принятия решения.
30	17.04.24		Мой 97 шаг к успеху Я умею договариваться с людьми	1 ч.	Игровая деятельность с элементами сказкотерапии	- <i>научиться</i> способам эффективного сотрудничества и взаимодействия в парах и группах - <i>учиться</i> толерантному отношению к другому мнению в ситуации совместного принятия решения
31	24.04.24		Мой 98 шаг к успеху Мы умеем действовать сообща	1 ч.	Тренинг	- <i>научиться</i> способам эффективного сотрудничества и взаимодействия в парах и группах - <i>учиться</i> толерантному отношению к другому мнению в ситуации совместного принятия решения
32	08.05.24		Мой 99 шаг к успеху Что такое коллективная работа?	1 ч.	Познавательная беседа	- актуализировать понятие «коллективная работа» - <i>научиться</i> способам эффективного сотрудничества и взаимодействия в парах и группах <i>учиться</i> толерантному отношению к другому мнению в ситуации совместного принятия решения

						- учиться испытывать чувство «Мы» в коллективе
33	15.05.24		Мой 100 шаг к успеху Что такое коллективная работа? (продолжение)	1 ч.	Тренинг	- актуализировать понятие «коллективная работа» - <i>научиться</i> способам эффективного сотрудничества и взаимодействия в парах и группах - <i>учиться</i> толерантному отношению к другому мнению в ситуации совместного принятия решения - учиться испытывать чувство «Мы» в коллективе
34	22.05.24		Мой 101 шаг к успеху Каким я стал: мои достижения? (итоговое занятие)	1 ч.	Квест	- Учиться оценивать собственные изменения и достижения.

4 класс (34 часа)

№ п/п	Дата		Тема занятия, мероприятия	Количество часов	Форма организации занятия	Основные виды и задачи внеурочной деятельности учащихся.
	План	Факт				
1	07.09.23		Мой 102 шаг к успеху. Как я изменился летом?	1 ч.	Круглый стол	- <i>учиться создавать</i> положительный эмоциональный фон в классе - <i>уметь анализировать</i> свои изменения и достижения за лето - <i>актуализировать</i> опыт, полученный в каникулярный период
2	14.09.23		Мой 103 шаг к успеху. Кто я?	1 ч.	Игровая деятельность с элементами сказкотерапии	- <i>научиться осознать</i> и раскрывать в общении достоинства, способности, достижения - <i>научиться адекватно</i> оценивать вою личность и свое поведение
3	21.09.23		Мой 104 шаг к успеху. Расту = взрослому	1 ч.	Мини-тренинг	- <i>научиться осознать</i> и раскрывать в общении достоинства, способности, достижения - <i>научиться анализировать</i> свой опыт
4	28.09.23		Мой 105 шаг к успеху. Мои способности	1 ч.	Познавательная беседа	- <i>познакомиться</i> с понятием «способности» - <i>научиться выявлять</i> и оценивать свои способности
5	05.10.23		Мой 106 шаг к успеху. Мои интересы	1 ч.	Круглый стол, минидиспут	- <i>актуализировать</i> чувства самооценности и самоуважения

						<p>научиться выявлять и оценивать свои интересы и соотносить их с интересами своих одноклассников</p> <p>- научиться исследовать свои способности и возможности</p>
--	--	--	--	--	--	---

6	12.10.23		Мой 107 шаг к успеху. Мой путь к успеху	1 ч.	Познавательная беседа	<p>- научиться осознавать свою уникальность и неповторимость</p> <p>- научиться выделять успешные способы действия</p> <p>- научиться планировать свою деятельность на пути самосовершенствования.</p>
7	19.10.23		Мой 108 шаг к успеху Мой внутренний мир	1 ч.	Мини-тренинг	<p>- научиться адекватно оценивать и анализировать свой внутренний мир</p> <p>- научиться осознавать происходящие в них изменения</p>
8	26.10.23		Мой 109 шаг к успеху Уникальность внутреннего мира	1 ч.	Игровая деятельность с элементами сказкотерапии	<p>- научиться осознавать свою уникальность и неповторимость</p> <p>- научиться адекватно оценивать и анализировать свой внутренний мир -</p>
9	09.11.23		Мой 110 шаг к успеху Мой внутренний мир и мои друзья	1 ч.	Круглый стол, минидиспут	<p>- научиться адекватно оценивать и анализировать свой внутренний мир -</p> <p>- научиться соотносить свои качества с собственным поведением и отношением к окружающим</p>
10	16.11.23		Мой 111 шаг к успеху Мои положительные и отрицательные качества	1 ч.	Познавательная беседа	- научиться анализировать свой внутренний мир, свои положительные и отрицательные качества
11	23.11.23		Мой 112 шаг к успеху Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1 ч.	Познавательная беседа с элементами игровой деятельности	- научиться анализировать свой внутренний мир, свои положительные и отрицательные качества
12	30.11.23		Мой 113 шаг к успеху Мои друзья – мальчики и девочки	1 ч.	Круглый стол, минидиспут	<p>- познакомиться с понятием «симпатия», соотношением понятий «дружба» и «симпатия». -</p> <p>научиться осознавать особенности своего отношения к представителям противоположного пола</p>
13	07.12.23		Мой 114 шаг к успеху Мой класс	1 ч.	Познавательная беседа с элементами игровой деятельности	<p>- научиться анализировать отношения внутри коллектива,</p> <p>- научиться характеризовать свой класс</p>
14	14.12.23		Мой 115 шаг к успеху Мои одноклассники	1 ч.	Мини-тренинг	- научиться характеризовать свой класс - - учиться положительно относиться к мальчикам и девочкам своего класса в ходе совместного

						принятия группового решения
15	21.12.23		Мой 116 шаг к успеху Мои одноклассники – кто они?	1 ч.	Игровая деятельность с элементами драматизации	<ul style="list-style-type: none"> - <i>научиться характеризовать</i> свой класс, своих одноклассников. - <i>учиться положительно</i> относиться к мальчикам и девочкам своего класса в ходе совместного принятия группового решения
16	28.12.23		Мой 117 шаг к успеху Какие ученики – мои одноклассники?	1 ч.	Мини-тренинг	<ul style="list-style-type: none"> - <i>научиться характеризовать</i> свой класс, своих одноклассников. - <i>учиться положительно</i> относиться к мальчикам и девочкам своего класса в ходе совместного принятия группового решения
17	11.01.24		Мой 118 шаг к успеху Я и мой класс	1 ч.	Круглый стол	<ul style="list-style-type: none"> - <i>научиться характеризовать</i> свой класс, своих одноклассников. - <i>учиться систематизировать</i> опыт общения в классном коллективе.
18	18.01.24		Мой 119 шаг к успеху Друзья и недруги	1 ч.	Игровая деятельность с элементами сказкотерапии	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учиться толерантно</i> отношени к другому мнению в ситуации совместного принятия решения. - <i>совершенствовать</i> коммуникативные навыки. - <i>осознавать</i> ценностно-дружеские отношения между людьми
19	25.01.24		Мой 120 шаг к успеху Мы – дружная команда	1 ч.	Мини-тренинг	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учиться дифференцировать</i> свое поведение в соответствии с ситуациями - <i>осознать</i>, как воспринимают друзей и недругов мальчики и девочки, - <i>развивать</i> толерантное отношени к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения
20	01.02.24		Мой 121 шаг к успеху Лидерство в классе	1 ч.	Мини-диспут, познавательная беседа с элементами игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учиться развивать</i> экспрессивные способности и навыки взаимодействия и сотрудничества - <i>уметь выделять</i> лидерские качества
21	08.02.24		Мой 122 шаг к успеху Конфликты в классе	1 ч.	Познавательная беседа с элементами драматизации	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учиться находить</i> выход из конфликтных ситуаций и сглаживанию конфликтов.
22	15.02.24		Мой 123 шаг к успеху Взаимопомощь в классе	1 ч.	Игровая деятельность с элементами сказкотерапии	<ul style="list-style-type: none"> - <i>актуализировать</i> знания о понятиях «взаимопомощь», взаимодействие», «взаимопонимание»

23	22.02.24		Мой 124 шаг к успеху Мое детство	1 ч.	Познавательная беседа с элементами сказкотерапии	- <i>систематизировать</i> понятие «детство» - <i>учиться актуализировать</i> опыт, накопленный в течение предыдущих лет жизни.
24	29.02.24		Мой 125 шаг к успеху Мое настоящее	1 ч.	Познавательная беседа с элементами тренинга	- <i>систематизировать</i> понятие «настоящее» - <i>учиться адекватно оценивать</i> свое «настоящее» - <i>учиться выявлять</i> трудности и искать пути их решения

25	07.03.24		Мой 126 шаг к успеху Мое будущее	1 ч.	Мини-тренинг	- <i>систематизировать</i> понятие «будущее» - <i>прогнозировать</i> свое будущее, - <i>попытаться</i> сконструировать будущее, - <i>обсудить</i> возможные варианты будущего - <i>учиться осознать</i> , что будущее начинается в настоящем
26	14.03.24		Мой 127 шаг к успеху Моя жизненная цель	1 ч.	Познавательная беседа с элементами сказотерапии	- <i>учиться</i> ставить цель, осознать его - <i>учиться планировать</i> свою деятельность
27	21.03.24		Мой 128 шаг к успеху Как добиваться цели?	1 ч.	Игровая деятельность с элементами драматизации	- <i>учиться</i> ставить цель, осознать его - <i>учиться планировать</i> свою деятельность -
28	04.04.24		Мой 129 шаг к успеху Мой будущий дом	1 ч.	Круглый стол, минидиспут	- <i>систематизировать</i> понятие «мой будущий дом» - <i>прогнозировать</i> свое будущее, - <i>попытаться</i> сконструировать образ «мой будущий дом»
29	11.04.24		Мой 130 шаг к успеху Моя будущая профессия	1 ч.	Познавательная беседа	- <i>систематизировать</i> понятие «моя будущая профессия» - <i>прогнозировать</i> свою будущую профессию
30	18.04.24		Мой 131 шаг к успеху Мое близкое будущее – 5 класс	1 ч.	Проблемноценностное общение	- <i>актуализировать</i> знания о переходе в среднее звено - <i>научиться задавать</i> вопросы о переходе в старшее звено
31	25.04.24		Мой 132 шаг к успеху Что нового меня ждет в 5 классе?	1 ч.	Мини-диспут с элементами игровой деятельности	- <i>актуализировать</i> знания о переходе в среднее звено - <i>научиться задавать</i> вопросы о переходе в старшее звено - <i>научиться прогнозировать</i> будущее
32	02.05.24		Мой 133 шаг к успеху Как сделать мир лучше?	1 ч.	Круглый стол	- <i>учиться и уметь</i> размышлять об общечеловеческих ценностях

33	16.05.24		Мой 134 шаг к успеху Каким я стал: мои достижения	1 ч.	Мини-тренинг	Учиться оценивать собственные изменения и достижения.
34	23.05.24		Мой 135 шаг к успеху Каким я стал: мои достижения (продолжения)	1 ч.	Квест	Учиться оценивать собственные изменения и достижения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение Для

педагога:

№	Автор, год издания Название пособия	Вид пособия
1.	Аржакаева Т. А., Вачков И. В., Попова А. Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 2-м классе. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 136 с.	Методическое пособие для педагогов и психологов
2.	Аржакаева Т. А., Вачков И. В., Попова А. Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе. – М.: Генезис, 2013. – 144 с.	Методическое пособие для педагогов и психологов
3.	Аржакаева Т. А., Вачков И. В., Попова А. Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 140 с.	Методическое пособие для педагогов и психологов
4.	Глазунов Д. А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением / авт.сост. Д. А. Глазунов. – 2-е изд., стеретипн. – М.: Планета, 2011. – 240 с. – (Школьный психолог).	Методическое пособие для педагогов и психологов
5	Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Изд. 7-е. – Ростов н/д: Феникс, 2011. – 442, [1] с.: ил. – (Справочники).	Справочное пособие для педагогов-психологов
6.	Никольская И. М., Бардиер Г. Л. Уроки психологии в начальной школе. 2-е изд., дополн. и перераб. – СПб.: речь, 2004. – 190 с.: ил.	Методическое пособие
7.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (1-4). 5-е изд., испр.и доп. – М.: Генезис, 2012. – 312с.	Методическое пособие для педагогов и психологов
8.	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 4-е изд. – М: Генезис, 2013. – 176 с.: ил. – (Психологическая работа с детьми).	Методическое пособие для педагогов и психологов

Для учащихся:

№	Автор, год издания Название пособия	Вид пособия
1.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника 1 класс. – М: Генезис, 2013. – 80 с.	Рабочая тетрадь
2.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника 2 класс. – М: Генезис, 2014. – 68 с.	Рабочая тетрадь
3.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника 3 класс. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 60 с.	Рабочая тетрадь
4.	Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника 4 класс. – 2-е изд. – М: Генезис, 2013. – 68 с.: ил.	Рабочая тетрадь

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материальнотехнического обеспечения	Количество
1.	Технические средства обучения (ТСО): компьютер; мультимедиапроектор; экран; сканер; принтер;	1 1 1 1 1
2.	Экранно-звуковые пособия: Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения и видеозаписи), отражающие основные темы курса; CD – диски.	к каждому занятию
3.	Оборудование класса: Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доска Интерактивная доска (по возможности)	1 1 1
4.	Другие средства обучения: Бланки для тестирования Листы бумаги формата А4 Цветные карандаши, фломастеры Альбомы Тетради в клеточку	По количеству учеников

Планируемые воспитательные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Путь к успеху»

Первый уровень результатов - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

Мониторинг освоения курса

Мониторинг освоения курса состоит из мониторинга уровня сформированности универсальности учебных действий.

Перечень личностных результатов	Диагностический инструментарий
--	---------------------------------------

<p>Сформированность внутренней позиции обучающегося</p> <p>Сформированность мотивации учебной деятельности</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий (п.10. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (ФГОС НОО п.10. 4).</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (п.10. 5)</p>	<p>-Анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (1-4 класс)</p> <p>-Проективная методика «Рисунок школы» (1 класс, по выбору)</p>
<p>Сформированность самооценки</p>	<p>Развитие самостоятельной. и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе (п.10. 6)</p>	<p>-Методика «Лесенка» (1-2 класс) - Исследование самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) (3-4 класс)</p>
<p>Способности к решению моральных проблем на основе децентрации;</p> <p>способности к оценке своих поступков и действий др. людей с точки зрения соблюдения/нарушения морал. нормы.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (п.10. 8).</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (п.10. 9).</p>	<p>-Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004) – (по выбору, 1-2 класс)</p> <p>- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (по выбору, 34 класс) -Методика «Как поступить?» (по выбору, 3-4 класс).</p>
<p>Перечень метапредметных универсальных учебных действий</p>		<p>Диагностический инструментарий</p>

<p>Целеполагание - постановка учебной задачи на основе уже известного и изученного (Примерная программа) Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Прогнозирование- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Контроль - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. Оценка - выделение и осознание того, что уже усвоено, качества и уровня усвоения</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления (ФГОС НОО п.11.1) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха (п.11.4). Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата (п.11.3).</p>	<p>-Методика «Бусы» Венгер А.Л. (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция)- 1-4 класс.</p>
<p>Саморегуляция_ - способность к мобилизации сил, преодолению препятствий.</p>	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии (п.11.5).</p>	<p>-Методика «Изучение саморегуляции» (У.В. Ульенкова) (саморегуляция)- 1-4 класс</p>
<p>Коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника (Примерная программа)</p>	<p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества (ФГОС НОО п.11.13).</p>	<p>Методика «Коммуникативные способности» (Веракса Н.Е.) (1 класс)</p>
<p>Коммуникативные действия, направленные на кооперацию</p>	<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (п.11.12)</p>	<p>- Методика «Рукавички» (1-4 класс)</p>