

Приложение к ООП НОО

МАОУ НОШ №13

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Начальная общеобразовательная школа №13 имени

Героя Советского Союза В.В. Комиссарова» п. Бобровский

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МАОУ НОШ №13



/ Н.В.Холуева

«01» сентября 2023 г.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Внеурочная деятельность.

«ОрфограммаМка»

Учитель: Морозова Светлана Александровна

2023 г.

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности по русскому языку

«ОрфограММка»

Пояснительная записка.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит кружок по внеурочной деятельности “ОфограММка”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель курса: обеспечить полноценные знания терминологии, правил и принципов, умение анализировать материал, а также сразу выявлять проблемы в знаниях учащихся, над которыми нужно дополнительно работать.

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа разработана в соответствии с теми принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности.

Прописанное сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны - организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождение интереса к языковым проблемам.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна - это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить и закрепить те знания, которые важны при изучении русского языка.

Задачи курса: *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

В целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся и осуществления принципов дифференциации и индивидуализации, основными способами обучения являются: разно-уровневое обучение, обучение в сотрудничестве; способы развития критического мышления.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Объём учебного времени, отводимого на изучение материала кружка в 4 классе – 1 час в неделю, 34 учебные недели (34ч.). Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Русский язык».

Планируемые результаты.

Личностные результаты: эмоциональность: умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты: работать в сотрудничестве; уметь находить и анализировать информацию.

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Тематическое планирование 4 класс

(Всего 34 часа - 1 час в неделю из расчета 34 недель)

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Часы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Дата</i>
1	Текст. Предложение. Слово.	1	Индивидуальная работа.	02.09 - 07.09
2	Звуки и буквы. Ударение. Состав слова.	1	Индивидуальная работа.	09.09 - 14.09
3	Слова из словаря	1	Парная работа.	16.09 - 21.09
4	Гласные после согласных.	1	Парная работа.	23.09 - 28.09
5-6	Правописание гласных и согласных в корне слова.	2	Индивидуальная работа. Парная работа.	30.09 - 05.10 07.10 - 12.10
7-8	Правописание приставок и предлогов. Разделительные Ъ и Ь.	2	Индивидуальная работа. Коллективная работа.	14.10 - 19.10 21.10 - 26.10
9-11	Части речи.	3	Индивидуальная работа. Парная работа. Коллективная работа.	28.10 - 2.11 11.11 - 16.11 18.11 - 23.11
12-13	Однородные члены	2	Индивидуальная	25.11 - 30.11

	предложения.		работа. Парная работа.	02.12 - 07.12
14-15	Имя существительное. Склонение имен существительных.	2	Индивидуальная работа. Коллективная работа.	09.12 - 14.12 16.12 - 21.12
16-17	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	2	Индивидуальная работа. Коллективная работа.	23.12 - 28.12 13.01 - 18.01
18-19	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний.	2	Индивидуальная работа. Парная работа.	20.01 - 25.01 27.01 - 01.02
20-21	Имя прилагательное. Склонение. Правописание безударных падежных окончаний.	2	Индивидуальная работа. Коллективная работа.	03.02 - 08.02 10.02 - 15.02
22-23	Местоимение.	2	Индивидуальная работа. Парная работа.	17.02 - 22.02 24.02 - 01.03
24-25	Глагол. Изменение по временам. Неопределенная форма глагола.	2	Индивидуальная работа. Коллективная работа.	03.03 - 08.03 10.03 - 15.03
26-27	Глагол. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2	Индивидуальная работа.	17.03 - 22.03 31.03 - 05.04
28-29	Повторение в конце года. Предложение. Части речи.	2	Индивидуальная работа. Коллективная работа.	07.04 - 12.04 14.04 - 19.04
30-31	Списывание.	2	Индивидуальная работа.	21.04 - 26.04 28.04 - 03.05
32-33	Вопросы для повторение изученного за курс начальной школы.	2	Коллективная работа. Индивидуальная работа.	05.05 - 10.05 12.05 - 17.05
34	Словарные диктанты.	1	Индивидуальная работа.	19.05 - 24.05

3. Ресурсное обеспечение реализации Программы

- В.Т. Голубь, Контроль и учет знаний учащихся. Практическое пособие для начальной школы. Воронеж. 2012 год.

4. Ожидаемые результаты

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
 - основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
 - слова, словосочетания, предложения, текста;
 - основные орфографические и пунктуационные правила;
 - о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- учащиеся должны уметь:
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
 - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
 - различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
 - пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

К техническим средствам обучения относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- компьютеры (желательно, с выходом в Интернет);
- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

Использование современных технических средств повышает мотивацию изучения предмета, вызывает интерес учащихся. Кроме того, эти средства позволяют разнообразить виды деятельности учеников на уроке.

Рекомендуемая литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.

5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.