

Приложение к ООП НОО

МАОУ НОШ №13

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Начальная общеобразовательная школа №13 имени

Героя Советского Союза В.В. Комиссарова» п. Бобровский

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МАОУ НОШ №13

Н.В.Холуева

«01» сентября 2023 г.



Основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Внеурочная деятельность.

«Тайны природы»

Учитель: Шамшурина Анастасия Владимировна

2023 г.

Программа внеурочной деятельности «**Тайны природы**» для 2 класса по **общеинтеллектуальному** направлению разработана с целью сохранения природы и экологического воспитания учащихся. Она поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе. Вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей.

Цели:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

Задачи:

- расширять кругозор обучающихся, развивать их воображение;
- укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- приобщать обучающихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развивать навыки самостоятельной работы с ней.

Программа рассчитана на занятия - 1 час в неделю.

В начале и в конце учебного года используется диагностическая методика «**Шкала выраженности учебно-познавательного интереса**» (по Г.Ю. Ксензовой) (адаптированная под возраст 8-9 лет) с целью определения уровня сформированности учебно-познавательного интереса обучающихся.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

Содержание программы

1 Введение в экологию(5 ч). Экскурсии в природу. Беседы. Выставки. О чем шепчут деревья? Природа в нашем доме. Человек - часть природы.

2.Тайны за горизонтом (4 ч).

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света? Практические работы с картой. Путешествие к острову «Морского дьявола» (познакомиться с жизнью и проблемами морских животных).

3. Жили-были динозавры... и не только они (4 ч).

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Кто такой сухопутный крокодил?

4. Тайны камней (4 ч).

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Практические работы: рассматривание образцов (кремь, янтарь, каменная соль и т. д.).

5. Загадки растений (3 ч).

Откуда взялись растения? Палеоботаника - что это? Сколько лет папоротнику?

Что такое лишайники? Есть ли у дерева сердце? Каким образом сок поднимается вверх по дереву? Растения-хищники.

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

6. Эти удивительные животные (4 ч).

Что случилось с животными в ледниковый период?

Родственники ли слоны и мамонты? Существуют ли белые слоны?

Почему кенгуру встречается только в Австралии?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

7. Планета насекомых (4 ч).

Как удается мухе ходить по потолку?

Кто такой богомол? Какое насекомое живет дольше всех? Кто такие цикады?

У какого насекомого уши расположены на ногах? Охрана насекомых.

8. Загадки под водой и под землей (3 ч).

Что такое мертвое море? Есть ли жизнь в мертвом море? Кто такие спелеологи?

Кто живет в пещерах? Какое озеро самое пресное в мире? Сталактиты и сталагмиты.

Каменные грибы и каменный виноград.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

9. По следам снежного человека. (1 ч).

Загадки, свидетельства, сомнения, предположения

Что мы узнали и чему научились.

10. Итоговый урок. Диагностика «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой) (1 ч.)

Календарное - тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.
1	Вводный урок. Диагностика «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой)
2	Экскурсия в парк. Беседа. Что такое экология?
3	Человек - часть природы. Профессии, связанные с экологией.
4	Природа в нашем доме. Лесной доктор.
5	О чем шепчут деревья? Лес «сердится». « Легкие» нашей планеты.
6	Атлантида – сказка или реальность.
7	Что такое водопад? Как образовались Чёрное и Каспийское моря?
8	Путешествие к острову «Морского дьявола» (познакомиться с жизнью и проблемами морских животных).
9	Что такое семь чудес света? Практическая работа с картой.
10	Что такое ледниковый период?
11	Как нашли ископаемого мамонта?
12	Жили-были динозавры. Виды динозавров.
13	Голубые киты - миф или реальность? Кто такой сухопутный крокодил?
14	Дальмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха?
15	Почему нефрит называют национальным камнем Китая?
16	Откуда взялись алмазы? Драгоценные камни и не только.
17	Практическая работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.) Просмотр учебного фильма.
18	Откуда взялись растения? Палеоботаника - что это?
19	Растения нашего края. История белого колокольчика.

20	Практическая работа: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей.
21	Родственники ли слоны и мамонты? Существуют ли белые слоны? Почему кенгуру встречается только в Австралии?
22	Животные нашего края. Охрана животных.
23	Животные зоопарков. Экзотические животные. Просмотр фильма.
24	Конкурс рисунков « Эти удивительные животные »
25	Как удается мухе ходить по потолку? Какое насекомое живет дольше всех?
26	Кто такой богомол? У какого насекомого уши расположены на ногах?
27	Кто такие цикады? Охрана насекомых.
28	Просмотр учебного фильма о насекомых. Викторина « Планета насекомых »
29	Что такое мертвое море? Есть ли жизнь в мертвом море?
30	Кто такие спелеологи? Кто живет в пещерах? Какое озеро самое пресное в мире?
31	Виртуальная экскурсия в зоологический музей для знакомства с морской фауной. Просмотр учебного фильма.
32	По следам снежного человека Загадки, свидетельства, сомнения, предположения.
33	Итоговый урок. Диагностика «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой)