

Утверждаю
директор МАОУ НОШ №13
_____ Н. В. Холуев
Приказ №144-ОД от 30.08.2023г

Адаптированная рабочая программа
психологического сопровождения и тематическое планирование
коррекционно – развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
1-4 классов

Составитель: педагог-психолог Занина Е.В.

п. Бобровский, 2023г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Развитие социально-экономических отношений и общества в современной России требует нового качества образования. Необходимо готовить выпускников к успешной интеграции в общество и развивать способность их дальнейшей реализации в жизни. Данная проблема особенно остро стоит перед учителями, которые на своих уроках решают задачу интеграции учебных предметов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Известно, что дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в адаптации к окружающему миру, восприятию пространства и времени, зрительно-моторной координации, у них нарушены базовые познавательные функции, отчего страдают: память, внимание и все мыслительные операции.

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах. Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Направлена на формирование социального, личностного и интеллектуального развития, для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

1.2. Участники программы

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанной на основании специальных адаптированных программ с ОВЗ или детей имеющих низкий уровень познавательного развития.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- развитие высших психических функций: внимания, памяти, логического мышления, воображения, пространственных представлений. Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
- развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формирование положительной мотивации к обучению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- развитие эмоционального интеллекта. Научить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу. Понимать чувства другого человека;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях);

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника;
- корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения;
- содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания;
- создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни;
- психотерапевтическая задача: оказание психологической помощи в осознании себя, своих возможных успехов и достижений, создание безопасной обстановки группового взаимодействия.

1.4. Основные принципы программы.

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура и содержание программы. Общая характеристика программы.

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся. Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения данной категории школьников являются:

- диагностика и развитие познавательной сферы;
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы;
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию).

Этапы психолого-педагогической диагностики:

1. Изучение документов (заключения ПМПК.)
2. Беседа с родителями, сбор анамнестических данных. Выявление трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания ребёнка.
3. Беседа с педагогом. Выявление типичных ошибок, трудностей в обучении и общении в коллективе.
4. Установление контакта с ребёнком (наблюдение, беседа, изучение продуктивной, игровой деятельности)
5. Диагностика. Исследование уровня сформированности психических процессов: уровня сенсорного восприятия, внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления, мелкой и общей моторики, уровня развития импрессивной и экспрессивной речи. Также, при определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий.

Форма проведения занятий.

Формы проведения занятий – групповая, индивидуальная. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия, графокоррекция и кинезиологические методики и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Организационные моменты по реализации программы.

Программа рассчитана на детей 1-4 классов (младший школьный возраст)

Курс программы рассчитан:

- 1 класс – 66 часов, 33 часа индивидуальных занятий и 33 часа групповых занятий (группа до 6 человек), с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 40 минут;
- 2-4 класс – 68 часов, 34 часа индивидуальных занятий и 34 часа групповых занятий (группа до 6 человек) с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия составляет 40 минут.

Форма работы: индивидуальные и групповые занятия.

Методы работы:

Информирование
Объяснение
Демонстрация
Иллюстрация
Видеометоды
Нейрогимнастика
Кинезиологические упражнения
Дискуссии
Тренинги

Беседы
Игры
Совместная выработка правил и норм в классе
Чтение литературы
Моделирование
Наблюдение
Практикумы
Коллективные творческие дела.

Программа имеет следующую структуру:

Индивидуальные занятия.

1 блок – Диагностический – 1 – 2 занятия. Вначале курса занятий проводится диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

2 блок - Коррекционно-развивающие занятия – 30 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, развитие мелкой моторики, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

3 блок – Диагностический – 2 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Групповые занятия.

1 блок – Знакомство группы. Установление правил группы. Объяснение принципов и задач группового взаимодействия. 1-2 занятия.

2 блок – Коррекционно-развивающие занятия (31-32 занятия), направленных на развитие коммуникативных навыков, повышение эмоционального интеллекта, умения взаимодействовать в команде, снятие эмоционального напряжения, развитие крупной моторики.

3 блок – Заключительное занятие. Подведение итогов. Рефлексия и обратная связь.

Общая структура занятий (индивидуальных и групповых):

1 часть: «Вводная часть. Организационный момент». Цель: активизация процессов внимания и включение в деятельность. Наполняемость: приветствие, организация рабочего пространства. Упражнения активацию психомоторных процессов.

2 часть: «Основная часть». Цель: развитие психических познавательных процессов, компонентов эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности. Наполняемость: логические задачи и примеры, копирование, лабиринты, обводки, упражнения на словообразование, аналогии, исключение, обобщение, классификация, раскрашивание, рисование, физкультминутки, разминки, упражнения на запоминание, упражнения на пространственные представления, задания на поиск закономерностей, ребусы, головоломки, групповые игры, совместные дискуссии.

3 часть: «Заключительная часть». Цель: подведение итогов занятия, получение обратной связи.

Наполняемость: обсуждение занятия (рефлексия), оценка выполнения заданий самим учащимся и педагогом-психологом. Уборка рабочего места. Беседа с родителями о содержании и результатах занятия, рекомендации.

Тематическое планирование по коррекционно-развивающей программы:

1 класс

Индивидуальные занятия	Количество часов	Групповые занятия	Количество часов
1 блок диагностический	2	1 блок – знакомство группы	2
2 блок – коррекционно- развивающие занятия	30	2 блок – коррекционно- развивающие занятия	30
3 блок - диагностический	1	3 блок – заключительная часть	1
Итого	33		33

2 класс

Индивидуальные занятия	Количество часов	Групповые занятия	Количество часов
1 блок диагностический	2	1 блок – знакомство группы	1
2 блок – коррекционно- развивающие занятия	31	2 блок – коррекционно- развивающие занятия	32
3 блок - диагностический	1	3 блок – заключительная часть	1
Итого	34		34

3 класс

Индивидуальные занятия	Количество часов	Групповые занятия	Количество часов
1 блок диагностический	2	1 блок – знакомство группы	1
2 блок – коррекционно- развивающие занятия	31	2 блок – коррекционно- развивающие занятия	32
3 блок - диагностический	1	3 блок – заключительная часть	1
Итого	34		34

4 класс

Индивидуальные занятия	Количество часов	Групповые занятия	Количество часов
1 блок диагностический	2	1 блок – знакомство группы	1
2 блок – коррекционно- развивающие занятия	31	2 блок – коррекционно- развивающие занятия	32
3 блок - диагностический	1	3 блок – заключительная часть	1
Итого	34		34

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование 1 класс (индивидуальные занятия)

№	Тема (раздел, кол-во часов)	Тема каждого урока	Кол- во часов	Дата проведения урока	Форма текущего контроля
1	1 блок – диагностический	Водное занятие. Диагностика готовности к школе.	1		Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально- волевой сфер.
2		Диагностика эмоционально- волевой сферы	1		Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально- волевой сфер.
3	2 блок – коррекционно- развивающий	Упражнения на развитие зрительно- моторной координации	1		Практические задания, наблюдение
4		Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	1		Практические задания, наблюдение
5		Упражнения на	1		Практические

		развитие умения владеть операциями анализа и синтеза			задания, наблюдение
6		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1		Практические задания, наблюдение
7		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	1		Практические задания, наблюдение
8		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1		Практические задания, наблюдение
9		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации	1		Практические задания, наблюдение
10		Упражнения на развитие понятийного мышления.	1		Практические задания, наблюдение
11		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать)	1		Практические задания, наблюдение
12		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
13		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1		Практические задания, наблюдение
14		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
15		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1		Практические задания, наблюдение

16		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1		Практические задания, наблюдение
17		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации	1		Практические задания, наблюдение
18		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать)	1		Практические задания, наблюдение
19		Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	1		Практические задания, наблюдение
20		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию	1		Практические задания, наблюдение
21		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать)	1		Практические задания, наблюдение
22		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
23		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	1		Практические задания, наблюдение
24		Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта	1		Практические задания, наблюдение
25		Упражнения на развитие внимания	1		Практические задания, наблюдение
26		Упражнения на развитие умения	1		Практические

		устанавливать связи между понятиями			задания, наблюдение
27		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1		Практические задания, наблюдение
28		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации	1		Практические задания, наблюдение
29		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1		Практические задания, наблюдение
30		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
31		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
32		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1		Практические задания, наблюдение
33	3 блок – диагностический (1 час)	Итоговая диагностика и тестирование	1		Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Календарно-тематическое планирование 1 класс (групповые занятия)

№ п/п	Дата		Тема занятия, мероприятия	Кол-во часов	Форма организации занятия	Основные виды и задачи внеурочной деятельности учащихся.
	План	Факт				
1			Мой 1 шаг к успеху. Знакомство. Введение в мир психологии	1 ч.	Познавательная беседа	Познакомиться со структурой занятий, подчеркнуть отличие занятий психолога от уроков;
2			Мой 2 шаг к успеху. Я умею управлять собой.	1 ч.	Мини-тренинг	Учиться осознавать свое имя; учиться обращаться друг к другу по имени, учиться запоминать имена товарищей.
3			Мой 3 шаг к успеху. Зачем мне нужно ходить в школу?	1 ч.	Круглый стол	Учиться осознавать свои права и обязанности в школе;
4			Мой 4 шаг к успеху. Как нам подружиться?	1 ч.	Познавательная беседа	Учиться различать индивидуальные особенности детей в группе (в классе) учиться работать в парах учиться осознавать, что класс – это единый коллектив
5			Мой 5 шаг к успеху. Какие ребята меня окружают?	1 ч.	Мини-тренинг с элементами сказкотерапии	Учиться различать индивидуальные особенности детей в группе (в классе) Учиться устанавливать и поддерживать социальные контакты в классе
6			Мой 6 шаг к успеху. Я-хороший, он-хороший, они-хорошие...	1 ч.	Игровая деятельность с элементами драматизации	учиться ориентироваться на партнера, одноклассника, взрослого, учиться обращаться к нему с высказываниями и вопросами. Учиться преодолевать трудности в общении с одноклассниками
7			Мой 7 шаг к успеху. Мои успехи в школе	1 ч.	Познавательная беседа	- учиться оценивать и искать и анализировать ошибки в своей учебной деятельности
8			Мой 8 шаг к успеху. Моя учебная сила	1 ч.	Круглый стол, минидиспут	- учиться преодолевать трудности в общении с одноклассниками и

						учебной деятельности - учиться быть уверенными в своих силах, в своих учебных возможностях.
9			Мой 9 шаг к успеху. Я умею руководить эмоциями	1 ч.	Минитренинг	- учиться способам управления своими эмоциями в учебной деятельности и в жизни.
10			Мой 10 шаг к успеху. Я умею преодолевать трудности	1 ч.	Минитренинг	- учиться преодолевать трудности в общении с одноклассниками и учебной деятельности - учиться работать в парах, группах на занятиях
11			Мой 11 шаг к успеху. Я умею слушать других	1 ч.	Минитренинг	учиться уважительному отношению в своим одноклассникам, взрослым учиться контролировать свои действия на уровне высказываний
12			Мой 12 шаг к успеху. Я умею учиться у ошибки	1 ч.	Минитренинг с элементами сказкотерапии	- учиться находить ошибки в деятельности, - учиться оценивать и исправлять ошибки в учебной и внеучебной деятельности - учиться быть уверенным
13			Мой 13 шаг к успеху. Я умею быть доброжелатель ным	1 ч.	Минитренинг	учиться понимать чувства других людей и сопереживать им. учиться оценивать свое поведение и поведение других людей
14			Мой 14 шаг к успеху. Я доброжелатель ный	1 ч.	Минитренинг	учиться проявлять положительные качества в общении учиться формулировать собственное мнение и позицию.
15			Мой 15 шаг к успеху. Я умею быть ласковым	1 ч.	Минитренинг	учиться проявлять положительные качества в общении учиться формулировать собственное мнение и позицию.
16			Мой 16 шаг к успеху. Я становлюсь сильным духом	1 ч.	Минитренинг с элементами сказкотерапии	- учиться способам преодоления негативных эмоций

17			Мой 17 шаг к успеху. Радость. Что такое мимика?	1 ч.	Конференция, проблемноценностное общение	- учиться распознавать и описывать свои чувства и эмоций и эмоции других людей, качества характера.
18			Мой 18 шаг к успеху. Радость. Что такое жесты?	1 ч.	Конференция, проблемноценностное общение	- Учиться передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; -учиться выражать положительные чувства, эмоции через мимику;
19			Мой 19 шаг к успеху. Радость. Как ее доставить другому человеку?	1 ч.	Познавательная беседа	- учиться работать в парах, в микрогруппах, - учиться доставлять радость в общении людям (комплименты)
20			Мой 20 шаг к успеху. Радость можно передать прикосновением	1 ч.	Игровая деятельность	- учиться работать в парах, в микрогруппах, - учиться доставлять радость в общении людям (мимика, жесты, прикосновения) - учиться помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности.
21			Мой 21 шаг к успеху. Грусть	1 ч.	Конференция, проблемноценностное общение	познакомиться с понятием «грусть», - учиться работать со своим эмоциональным состоянием (избавляться от грусти) учиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле
22			Мой 22 шаг к успеху. Страх	1 ч.	Конференция, проблемноценностное общение	познакомиться с понятием «страх», уметь определять эмоциональное состояние окружающих учиться осознавать свои страхи
23			Мой 23 шаг к успеху. Страх. Как его преодолеть?	1 ч.	Тренинг	- учиться способам преодоления страха, - учиться способам повышения уверенности в себе.
24			Мой 24 шаг к успеху. Гнев. С какими чувствами он дружит?	1 ч.	Конференция, проблемноценностное общение	- познакомиться с понятием «гнев», -учиться осознавать право чувствовать гнев;

25			Мой 25 шаг к успеху. Гнев и его польза	1 ч.	Познавательная беседа с элементом тренинга	учиться преодолевать негативные эмоции (гнев). учиться оценивать свое настроение
26			Мой 26 шаг к успеху. Обида	1 ч.	Конференция, проблемноценностное общение	познакомиться с понятием «обида», - уметь определять эмоциональное состояние окружающих - учиться преодолевать негативные состояния (обида).
27			Мой 27 шаг к успеху. Разные чувства		Конференция, проблемноценностное общение	уметь определять эмоциональное состояние окружающих научиться телесному проявлению внутренних переживаний.
28			Мой 28 шаг к успеху. Разные чувства (продолжение)	1 ч.	Конференция, проблемноценностное общение	- уметь определять эмоциональное состояние окружающих научиться телесному проявлению внутренних переживаний.-
29			Мой 29 шаг к успеху. Где живут мои эмоции?	1 ч.	Игровая деятельность, познавательная беседа	уметь определять эмоциональное состояние окружающих уметь учитывать эмоциональное состояние окружающих в общении
30			Мой 30 шаг к успеху. Мысли, чувства и поведение людей.	1 ч.	Познавательная беседа	- сопоставлять поведение и причины своего поведения и окружающих
31			Мой 31 шаг к успеху. Я – творец своей жизни	1 ч.	Тренинг	- Учиться планировать свое будущее, - учиться способам повышения уверенности в себе
32			Мой 32 шаг к успеху. Каким я стал: мои достижения	1 ч.	Круглый стол	- Учиться оценивать собственные изменения и достижения.
33			Мой 33 шаг к успеху. Каким я стал: мои достижения (продолжение)	1 ч.	Квест	- Учиться оценивать собственные изменения и достижения. Закрепление материала.

Календарно-тематическое планирование 2 класс (индивидуальные занятия)

№	Тема (раздел, кол-во часов)	Тема каждого урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	Форма текущего контроля
1	1 блок – диагностический	Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	1		Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.
2		Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	1		Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.
3	2 блок – коррекционно-развивающий	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1		Практические задания, наблюдение
4		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
5		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	1		Практические задания, наблюдение
6		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
7		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)	1		Практические задания, наблюдение
8		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа	1		Практические задания, наблюдение
9		Упражнения на развитие умения устанавливать связи	1		Практические задания, наблюдение

		между понятиями			
10		Упражнения на развитие логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
11		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
12		Упражнения на развитие быстроты реакции	1		Практические задания, наблюдение
13		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
14		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления	1		Практические задания, наблюдение
15		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	1		Практические задания, наблюдение
16		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления	1		Практические задания, наблюдение
17		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
18		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)	1		Практические задания, наблюдение
19		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
20		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1		Практические задания, наблюдение
21		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1		Практические задания, наблюдение
22		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1		Практические задания, наблюдение

23		Упражнения на развитие внимания	1		Практические задания, наблюдение
24		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
25		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
26		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
27		Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез	1		Практические задания, наблюдение
28		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1		Практические задания, наблюдение
29		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
30		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа	1		Практические задания, наблюдение
31		Упражнения на развитие внимания	1		Практические задания, наблюдение
32		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
33		Упражнения на развитие памяти	1		Практические задания, наблюдение
34	3 блок – диагностический (1 час)	Итоговая диагностика и тестирование	1		Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Календарно-тематическое планирование 2 класс (групповые занятия)

№ п/п	Дата		Тема занятия, мероприятия	Кол-во часов	Форма организации занятия	Основные виды и задачи внеурочной деятельности учащихся.
	План	Факт				
1			Мой 34 шаг к успеху. В новый путь	1 ч.	Круглый стол, минитренинг	учиться работать в парах уметь прогнозировать тематику занятий на учебный год
2			Мой 35 шаг к успеху. В новый путь (продолжение)	1 ч.	Круглый стол, минитренинг	учиться работать в микрогруппах уметь применять имеющиеся знания на новый материал
3			Мой 36 шаг к успеху. Мы рады встрече	1 ч.	Познавательная беседа	уметь создавать положительную атмосферу общения в паре и микрогруппе отрабатывать навыки социального поведения и совместных действий.
4			Мой 37 шаг к успеху. Мы рады встрече (продолжение)	1 ч.	Игровая деятельность	уметь создавать положительную атмосферу общения в паре и микрогруппе отрабатывать навыки социального поведения и совместных действий. анализировать возникающие трудности
5			Мой 38 шаг к успеху. Понимаем чувства другого	1 ч.	Познавательная беседа	актуализировать знания об эмоциональной сфере человека; учиться определять эмоциональное состояние человека по внешним признакам (мимика и жесты)
6			Мой 39 шаг к успеху. Понимаем чувства другого (продолжение)	1 ч.	Игровая деятельность	- учиться определять эмоциональное состояние человека по внешним признакам (мимика и жесты) - учиться сопереживанию и прочувствованию эмоционального состояния другого человека
7			Мой 40 шаг к успеху. Мы испытываем разные чувства	1 ч.	Диспут	- познакомиться с разнообразием эмоциональных проявлений.

8			Мой 41 шаг к успеху Мы испытываем разные чувства (продолжение)	1 ч.	Диспут	познакомиться с разнообразием эмоциональных проявлений. уметь определять эмоциональное состояние человека по внешним признакам (в поведении) учиться вежливо общаться друг другом и с окружающими взрослыми.
9			Мой 42 шаг к успеху Люди отличаются друг от друга своими качествами	1 ч.	Минитренинг	- познакомиться с понятием «качества людей», классификацией качеств
10			Мой 43 шаг к успеху Хорошие качества людей	1 ч.	Социальное творчество	учиться видеть положительные качества людей; учиться определять свои положительные качества
11			Мой 44 шаг к успеху Самое важное хорошее качество	1 ч.	Круглый стол, диспут	учиться выделять важные положительные качества человека для разной деятельности актуализировать знания о таких качествах, как щедрость, честность, доброта, уступчивость и умение сопереживать и сочувствовать другим людям.
12			Мой 45 шаг к успеху Кто такой сердечный человек?	1 ч.	Познавательная беседа	познакомиться с понятием «сердечный человек», - учиться вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, учиться сочувствовать и сопереживать.
13			Мой 46 шаг к успеху Кого называют «доброжелательным человеком»?	1 ч.	Круглый стол	- познакомиться с понятием «доброжелательный человек»; - учиться уважительно относиться к окружающим. - учиться взаимодействовать и сотрудничать друг с другом.
14			Мой 47 шаг к успеху. Трудно ли быть	1 ч.	Круглый стол	актуализировать понятие «доброжелательный человек»; учиться уважительно

			доброжелательным человеком?			относиться к окружающим. - учиться взаимодействовать и сотрудничать друг с другом. учиться быть доброжелательным
15			Мой 48 шаг к успеху. Я желаю добра ребятам в классе	1 ч.	Тренинг с элементами сказкотерапии	- учиться способам проявления доброжелательности
16			Мой 49 шаг к успеху. Чистое сердце	1 ч.	Познавательная беседа	- познакомиться с понятие «чистое сердце»; - учиться анализировать положительные и отрицательные качества человека
17			Мой 50 шаг к успеху. Какие качества нам нравятся друг в друге?	1 ч.	Минитренинг	уметь анализировать положительные и отрицательные качества человека учиться видеть в человеке больше хороших качеств, чем плохих. учиться отличать хорошие и плохие поступки
18			Мой 51 шаг к успеху. Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	1 ч.	Минитренинг	уметь анализировать положительные и отрицательные качества человека уметь сравнивать качества других людей со своими - учиться правильно оценивать собственное поведение и поведение других.
19			Мой 52 шаг к успеху. Люди отличаются друг от друга своими качествами	1 ч.	Минитренинг с элементами психодрамы	уметь анализировать и различать положительные и отрицательные качества человека уметь сравнивать и находить отличия качества других людей со своими
20			Мой 53 шаг к успеху. В каждом человеке есть светлые и темные качества	1 ч.	Круглый стол, диспут	уметь анализировать и различать положительные и отрицательные качества человека научиться определять достоинства и недостатки себя и других людей,

						понимать причины их поступков.
21			Мой 54 шаг к успеху. Какой Я?	1 ч.	Познавательная беседа	- учиться осознавать наличие у себя разнообразных качеств. -учиться осознавать свою индивидуальность
22			Мой 55 шаг к успеху. Какой Ты?	1 ч.	Игровая деятельность	- учиться осознавать наличие разнообразных качеств у окружающих -учиться осознавать свою индивидуальность и сравнивать себя с окружающими
23			Мой 56 шаг к успеху. Какой ты? Учимся договариваться	1 ч.	Коммуникативный тренинг	учиться осознавать наличие разнообразных качеств у окружающих -учиться осознавать свою индивидуальность и сравнивать себя с окружающими учиться работать в парах и договариваться
24			Мой 57 шаг к успеху. Я не такой как все, и все мы разные	1 ч.	Минитренинг, игровая деятельность	учиться осознавать наличие разнообразных качеств у окружающих -учиться осознавать свою индивидуальность и сравнивать себя с окружающими учиться адекватно оценивать свою личность и окружающих
25			Мой 58 шаг к успеху. Я в своих глазах и глазах других людей	1 ч.	Познавательная беседа с игровой деятельностью	учиться адекватно оценивать свою личность и окружающих учиться формулировать высказывание, корректно выражать свое мнение о другом человеке
26			Мой 59 шаг к успеху. Трудности второклассника в школе, дома на улице	1 ч.	Познавательная беседа с элементами тренинга	уметь анализировать трудности в школе, на улице, дома - учиться осознавать, что те или иные трудные ситуации, которые необходимо преодолеть, научиться преодолевать выявленные трудности
27			Мой 60 шаг к успеху. Школьные	1 ч.	Познавательная беседа с элементами	уметь анализировать трудности в школе учиться осознавать, что те

			трудности		игротерапии	или иные трудные ситуации, которые необходимо преодолеть, научиться преодолевать выявленные трудности - осознать, что для изменения ситуации необходимо измениться самому
28			Мой 61 шаг к успеху Школьные трудности (продолжение)	1 ч.	Познавательная беседа	уметь анализировать трудности в школе учиться осознать, что те или иные трудные ситуации, которые необходимо преодолеть, научиться преодолевать выявленные трудности - осознать, что для изменения ситуации необходимо измениться самому совершенствовать коммуникативные навыки
29			Мой 62 шаг к успеху. Домашние трудности	1 ч.	Круглый стол	уметь анализировать домашние трудности учиться осознать, что те или иные трудные ситуации, которые необходимо преодолеть, научиться преодолевать выявленные трудности совершенствовать коммуникативные навыки
30			Мой 63 шаг к успеху Домашние трудности (продолжение)	1 ч.	Круглый стол	уметь анализировать домашние трудности учиться осознать, что те или иные трудные ситуации, которые необходимо преодолеть, научиться преодолевать выявленные трудности совершенствовать коммуникативные навыки
31			Мой 64 шаг к успеху Какие мы в общении?	1 ч.	Коммуникативный тренинг	познакомиться с приемами работы в группе учиться толерантному отношению к другому мнению в ситуации совместного принятия решения. совершенствовать коммуникативные навыки.

32			Мой 65 шаг к успеху Свои и чужие	1 ч.	Коммуникативный тренинг	учиться толерантному отношению к другому мнению в ситуации совместного принятия решения. совершенствовать коммуникативные навыки.
33			Мой 66 шаг к успеху Мы – дружная команда!	1 ч.	Коммуникативный тренинг	совершенствовать приемы работы в группе учиться толерантному отношению к другому мнению в ситуации совместного принятия решения. совершенствовать коммуникативные навыки.
34			Мой 67 шаг к успеху Каким я стал: мои достижения.	1 ч.	Квест	- Учиться оценивать собственные изменения и достижения. Закрепление материала.

Календарно-тематическое планирование 3 класс (индивидуальные занятия)

№	Тема (раздел, кол-во часов)	Тема каждого урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	Форма текущего контроля
1	1 блок – диагностический	Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	1		Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.
2		Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	1		Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.
3	2 блок – коррекционно-развивающий	Упражнения на развитие логического мышления	1		Практические задания, наблюдение

4		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1		Практические задания, наблюдение
5		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1		Практические задания, наблюдение
6		Упражнения на развитие логического мышления.	1		Практические задания, наблюдение
7		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1		Практические задания, наблюдение
8		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1		Практические задания, наблюдение
9		Упражнения на развитие зрительной памяти	1		Практические задания, наблюдение
10		Упражнения на развитие зрительной памяти	1		Практические задания, наблюдение
11		Упражнения на развитие логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
12		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
13		Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
14		Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
15		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1		Практические задания, наблюдение
16		Упражнения на развитие вербально - логического	1		Практические задания, наблюдение

		мышления			
17		Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	1		Практические задания, наблюдение
18		Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	1		Практические задания, наблюдение
19		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1		Практические задания, наблюдение
20		Упражнения на установление связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
21		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1		Практические задания, наблюдение
22		Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
23		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1		Практические задания, наблюдение
24		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1		Практические задания, наблюдение
25		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1		Практические задания, наблюдение
26		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1		Практические задания, наблюдение
27		Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
28		Упражнения на	1		Практические задания,

		развитие внимания			наблюдение
29		Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений	1		Практические задания, наблюдение
30		Упражнения на развитие зрительной памяти	1		Практические задания, наблюдение
31		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1		Практические задания, наблюдение
32		Упражнения на развитие зрительной памяти	1		Практические задания, наблюдение
33		Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений	1		Практические задания, наблюдение
34	3 блок – диагностический (1 час)	Итоговая диагностика и тестирование	1		Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Календарно-тематическое планирование 3 класс (групповые занятия)

№ п/п	Дата		Тема занятия, мероприятия	Кол-во часов	Форма организации занятия	Основные виды и задачи внеурочной деятельности учащихся.
	План	Факт				
1			Мой 68 шаг к успеху. Я – третьеклассник	1 ч.	Познавательная беседа	- уметь прогнозировать тематику занятий на учебный год - уметь создать положительный эмоциональный климат в группе
2			Мой 69 шаг к успеху. Я умею	1 ч.	Игровая деятельность	- познакомиться с понятием «фантазия», «фантазирование»,

			фантазировать			«прогнозирование». - научиться пользоваться приемами фантазирования
3			Мой 70 шаг к успеху. Я стремлюсь все делать отлично!	1 ч.	Круглый стол, минидиспут	- учиться адекватно оценивать свою деятельность и деятельность другого человека - учиться планировать свою деятельность в соответствии с собственными ожиданиями
4			Мой 71 шаг к успеху. Мои сны	1 ч.	Круглый стол	- научиться пользоваться приемами фантазирования - уметь анализировать собственные переживания
5			Мой 72 шаг к успеху. Мои мечты	1 ч.	Познавательная беседа, игровая деятельность	- уметь пользоваться приемами фантазирования - учиться прогнозировать свою деятельность - использовать процессы творческого мышления
6			Мой 73 шаг к успеху. Каким меня видят окружающие?	1 ч.	Игровая деятельность с элементами драматизации	- учиться принимать мнение других о себе - учиться прогнозировать мнение других людей и себе - использовать процессы творческого мышления
7			Мой 74 шаг к успеху. Мой характер	1 ч.	Познавательная беседа	- учиться выделять качества своего характера - учиться адекватно оценивать стороны своей личности
8			Мой 75 шаг к успеху. Фантазия и ложь	1 ч.	Мини-тренинг с элементами драматизации	- актуализировать знания о понятиях «воображение» и «фантазия». - уметь разграничивать понятия «фантазия» и «ложь» - использовать процессы творческого мышления
9			Мой 76 шаг к успеху. Я и моя школа	1 ч.	Круглый стол	- уметь анализировать опыт общения в коллективе за первые два года обучения - уметь

						выделять трудности в общении с одноклассниками
10			Мой 77 шаг к успеху. Что такое лень?	1 ч.	Познавательная беседа	- познакомиться с понятием «лень» - уметь анализировать свое поведение в соответствии с целями деятельности. - научиться использовать методы борьбы с ленью и методы постановки целей
11			Мой 78 шаг к успеху. Я и мой учитель	1 ч.	Круглый стол	- актуализировать знания о понятии обучения и его необходимости - уметь разграничивать роль и позицию учащегося, родителя и учителя в процессе обучение
12			Мой 79 шаг к успеху. Я и мой учитель (продолжение)	1 ч.	Мини-тренинг с элементами драматизации	- актуализировать знания о понятии обучения и его необходимости - уметь разграничивать роль и позицию учащегося, родителя и учителя в процессе обучение
13			Мой 80 шаг к успеху. Как справляться с «Немогучками»?	1 ч.	Познавательная беседа с элементами игровой деятельности	- научиться осознавать необходимость стараться, чтобы добиться результатов - научиться использовать методы борьбы с ленью и методы постановки целей
14			Мой 81 шаг к успеху. Я умею справляться с конфликтами	1 ч.	Познавательная беседа	научиться использовать методы разрешения конфликтных ситуаций в процессе общения с учителем и одноклассниками
15			Мой 82 шаг к успеху Мы – дружная команда	1 ч.	Коммуникативный тренинг	- совершенствовать приемы работы в группе - учиться толерантному отношению к другому мнению в ситуации совместного принятия решения. - совершенствовать коммуникативные навыки.
16			Мой 83 шаг к успеху Я и мои родители	1 ч.	Круглый стол	-научиться анализировать и интерпретировать внутрисемейные

						отношения - научиться способам разрешения внутрисемейных конфликтов («как просить прощения?», «почему необходимо идти на уступки?»)
17			Мой 84 шаг к успеху Я умею просить прощения	1 ч.	Мини-тренинг с элементами психодрамы	- научиться способам разрешения внутрисемейных конфликтов («как просить прощения?», «почему необходимо идти на уступки?»)
18			Мой 85 шаг к успеху Я взрослою	1 ч.	Познавательная беседа с элементами игровой деятельности	- учиться адекватно оценивать свое поведение - уметь оценивать изменения в своей жизни
19			Мой 86 шаг к успеху Почему родители наказывают детей?	1 ч.	Познавательная беседа.	- учиться анализировать и оценивать собственное поведение в семье - учиться находить причины наказаний - учиться доброму отношению к родным, близким людям, - учиться осознавать чувство гордости за свой род.
20			Мой 87 шаг к успеху Домашние обязанности	1 ч.	Круглый стол	- уметь выделять проблемы распределения обязанностей в семье, - учиться определять свое отношение к домашним обязанностям и степени участия в них
21			Мой 88 шаг к успеху Мой дом – моя крепость	1 ч.	Мини-тренинг с элементами сказкотерапии	- учиться осознавать важность семейных ценностей, отношений в семье и гордость за свою семью
22			Мой 89 шаг к успеху Дружба – это..	1 ч.	Познавательная беседа	- познакомиться с понятиями «дружба», «друг», - учиться выделять качества человека, необходимые для дружбы - осознавать ценность

						дружбы
23			Мой 90 шаг к успеху Настоящий друг	1 ч.	Круглый стол, минидиспут	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомиться с понятием «друг», «настоящий друг» - уметь выделять качества, присущие «настоящему другу» - уметь соотносить выделяемые качества с собой
24			Мой 91 шаг к успеху Умею ли я дружить?	1 ч.	Познавательная беседа с элементом тренинга	<ul style="list-style-type: none"> - учиться адекватно оценивать свои взаимоотношения с друзьями - учиться выделять качества человека, необходимые для дружбы - осознавать ценность дружбы и своих обязанностей перед друзьями
25			Мой 92 шаг к успеху Трудности в отношениях с друзьями	1 ч.	Познавательная беседа с элементами тренинга	<ul style="list-style-type: none"> - учиться выделять трудности в общении с друзьями - учиться использовать методы преодоления трудностей в общении с друзьями, - учиться находить выход из конфликтных ситуаций и сглаживанию конфликтов.
26			Мой 93 шаг к успеху Ссора и драка	1 ч.	Познавательная беседа с элементами тренинга	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с понятием «ссора» и «драка» - учиться выделять причины возникновения конфликтных ситуаций - учиться находить выход из конфликтных ситуаций и сглаживанию конфликтов в дружеских отношениях.
27			Мой 94 шаг к успеху Скажи мне, кто твой друг...	1 ч.	Круглый стол	<ul style="list-style-type: none"> - учиться выделять качества человека, необходимые для дружбы - осознавать ценность дружбы; - учиться выделять различия дружбе разных людей

28			Мой 95 шаг к успеху Что такое сотрудничество?	1 ч.	Познавательная беседа	- познакомиться с понятием «сотрудничество», составляющими данного понятия - научиться способам эффективного сотрудничества
29			Мой 96 шаг к успеху Я умею понимать другого	1 ч.	Тренинг	- учиться слышать и слушать другого человека - учиться признавать и принимать мнение другого человека - учиться толерантному отношению к другому мнению в ситуации совместного принятия решения.
30			Мой 97 шаг к успеху Я умею договариваться с людьми	1 ч.	Игровая деятельность с элементами сказкотерапии	- научиться способам эффективного сотрудничества и взаимодействия в парах и группах - учиться толерантному отношению к другому мнению в ситуации совместного принятия решения
31			Мой 98 шаг к успеху Мы умеем действовать сообща	1 ч.	Тренинг	- научиться способам эффективного сотрудничества и взаимодействия в парах и группах - учиться толерантному отношению к другому мнению в ситуации совместного принятия решения
32			Мой 99 шаг к успеху Что такое коллективная работа?	1 ч.	Познавательная беседа	- актуализировать понятие «коллективная работа» - научиться способам эффективного сотрудничества и взаимодействия в парах и группах учиться толерантному отношению к другому мнению в ситуации совместного принятия решения - - учиться испытывать чувство «Мы»

						в коллективе
33			Мой 100 шаг к успеху Что такое коллективная работа? (продолжение)	1 ч.	Тренинг	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать понятие «коллективная работа» - научиться способам эффективного сотрудничества и взаимодействия в парах и группах - учиться толерантному отношению к другому мнению в ситуации совместного принятия решения - учиться испытывать чувство «Мы» в коллективе
34			Мой 101 шаг к успеху Каким я стал: мои достижения? (итоговое занятие)	1 ч.	Квест	<ul style="list-style-type: none"> - Учиться оценивать собственные изменения и достижения.

Календарно-тематическое планирование 4 класс (индивидуальные занятия)

№	Тема (раздел, кол-во часов)	Тема каждого урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	Форма текущего контроля
1	1 блок – диагностический	<p>Знакомство с программой и обучением.</p> <p>Начальная диагностика и тестирование.</p> <p>Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-</p>	1		<p>Начальная диагностика и тестирование.</p> <p>Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.</p>

		волевой сфер.			
2		Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	1		Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.
3	2 блок – коррекционно-развивающий	Упражнения на развитие логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
4		Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
5		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1		Практические задания, наблюдение
6		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	1		Практические задания, наблюдение
7		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1		Практические задания, наблюдение
8		Упражнения на классификацию различным способом	1		Практические задания, наблюдение
9		Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	1		Практические задания, наблюдение
10		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1		Практические задания, наблюдение
11		Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	1		Практические задания, наблюдение
12		Упражнения на	1		Практические задания,

		развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями			наблюдение
13		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	1		Практические задания, наблюдение
14		Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
15		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1		Практические задания, наблюдение
16		Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	1		Практические задания, наблюдение
17		Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	1		Практические задания, наблюдение
18		Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	1		Практические задания, наблюдение
19		Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1		Практические задания, наблюдение
20		Упражнения на установление связи между понятиями	1		Практические задания, наблюдение
21		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1		Практические задания, наблюдение
22		Упражнения на развитие	1		Практические задания,

		аналитических познавательных способностей			наблюдение
23		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1		Практические задания, наблюдение
24		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1		Практические задания, наблюдение
25		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1		Практические задания, наблюдение
26		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1		Практические задания, наблюдение
27		Упражнения на развитие вербально - логического мышления	1		Практические задания, наблюдение
28		Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	1		Практические задания, наблюдение
29		Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений	1		Практические задания, наблюдение
30		Упражнения на развитие межпонятийных связей	1		Практические задания, наблюдение
31		Упражнения на развитие произвольного	1		Практические задания, наблюдение

		внимания, установление закономерностей			
32		Упражнения на развитие зрительной памяти	1		Практические задания, наблюдение
33		Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений	1		Практические задания, наблюдение
34	3 блок – диагностический (1 час)	Итоговая диагностика и тестирование	1		Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Календарно-тематическое планирование 4 класс (групповые занятия)

№ п/п	Дата		Тема занятия, мероприятия	Кол-во часов	Форма организации занятия	Основные виды и задачи внеурочной деятельности учащихся.
	План	Факт				
1			Мой 102 шаг к успеху. Как я изменился летом?	1 ч.	Круглый стол	- учиться создавать положительный эмоциональный фон в классе - уметь анализировать свои изменения и достижения за лето - актуализировать опыт, полученный в каникулярный период
2			Мой 103 шаг к успеху. Кто я?	1 ч.	Игровая деятельность с элементами сказкотерапии	- научиться осознать и раскрывать в общении достоинства, способности, достижения - научиться адекватно оценивать вою личность и свое поведение
3			Мой 104 шаг к успеху. Расту = взрослому	1 ч.	Мини-тренинг	- научиться осознать и раскрывать в общении достоинства, способности, достижения - научиться анализировать свой опыт

4			Мой 105 шаг к успеху. Мои способности	1 ч.	Познавательная беседа	- познакомиться с понятием «способности» - научиться выявлять и оценивать свои способности
5			Мой 106 шаг к успеху. Мои интересы	1 ч.	Круглый стол, минидиспут	- актуализировать чувства самооценки и самоуважения научиться выявлять и оценивать свои интересы и соотносить их с интересами своих одноклассников - - научиться исследовать свои способности и возможности
6			Мой 107 шаг к успеху. Мой путь к успеху	1 ч.	Познавательная беседа	- научиться осознавать свою уникальность и неповторимость - научиться выделять успешные способы действия - научиться планировать свою деятельность на пути самосовершенствования.
7			Мой 108 шаг к успеху Мой внутренний мир	1 ч.	Мини-тренинг	- научиться адекватно оценивать и анализировать свой внутренний мир - научиться осознавать происходящие в них изменения
8			Мой 109 шаг к успеху Уникальность внутреннего мира	1 ч.	Игровая деятельность с элементами сказкотерапии	- научиться осознавать свою уникальность и неповторимость - научиться адекватно оценивать и анализировать свой внутренний мир -
9			Мой 110 шаг к успеху Мой внутренний мир и мои друзья	1 ч.	Круглый стол, минидиспут	- научиться адекватно оценивать и анализировать свой внутренний мир - - научиться соотносить свои качества с собственным поведением и отношением к окружающим
10			Мой 111 шаг к успеху Мои положительные	1 ч.	Познавательная беседа	- научиться анализировать свой внутренний мир, свои положительные и

			е и отрицательные качества			отрицательные качества
11			Мой 112 шаг к успеху Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1 ч.	Познавательная беседа с элементами игровой деятельности	- научиться анализировать свой внутренний мир, свои положительные и отрицательные качества
12			Мой 113 шаг к успеху Мои друзья – мальчики и девочки	1 ч.	Круглый стол, минидиспут	- познакомиться с понятием «симпатия», соотношением понятий «дружба» и «симпатия». - научиться осознавать особенности своего отношения к представителям противоположного пола
13			Мой 114 шаг к успеху Мой класс	1 ч.	Познавательная беседа с элементами игровой деятельности	- научиться анализировать отношения внутри коллектива, - научиться характеризовать свой класс
14			Мой 115 шаг к успеху Мои одноклассники	1 ч.	Мини-тренинг	- научиться характеризовать свой класс - учиться положительно относиться к мальчикам и девочкам своего класса в ходе совместного принятия группового решения
15			Мой 116 шаг к успеху Мои одноклассники – кто они?	1 ч.	Игровая деятельность с элементами драматизации	- научиться характеризовать свой класс, своих одноклассников. - учиться положительно относиться к мальчикам и девочкам своего класса в ходе совместного принятия группового решения
16			Мой 117 шаг к успеху Какие ученики – мои одноклассники ?	1 ч.	Мини-тренинг	- научиться характеризовать свой класс, своих одноклассников. - учиться положительно относиться к мальчикам и девочкам своего класса в ходе совместного принятия группового решения
17			Мой 118 шаг к успеху Я и	1 ч.	Круглый стол	- научиться характеризовать свой

			мой класс			класс, своих одноклассников. - учиться систематизировать опыт общения в классном коллективе.
18			Мой 119 шаг к успеху Друзья и недруги	1 ч.	Игровая деятельность с элементами сказкотерапии	- учиться толерантному отношению к другому мнению в ситуации совместного принятия решения. - совершенствовать коммуникативные навыки. - осознавать ценностно-дружеские отношения между людьми
19			Мой 120 шаг к успеху Мы – дружная команда	1 ч.	Мини-тренинг	- учиться дифференцировать свое поведение в соответствии с ситуациями - осознать, как воспринимают друзей и недругов мальчики и девочки, - развивать толерантное отношение к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения
20			Мой 121 шаг к успеху Лидерство в классе	1 ч.	Мини-диспут, познавательная беседа с элементами игровой деятельности	- учиться развивать экспрессивные способности и навыки взаимодействия и сотрудничества - уметь выделять лидерские качества
21			Мой 122 шаг к успеху Конфликты в классе	1 ч.	Познавательная беседа с элементами драматизации	- учиться находить выход из конфликтных ситуаций и сглаживанию конфликтов.
22			Мой 123 шаг к успеху Взаимопомощь в классе	1 ч.	Игровая деятельность с элементами сказкотерапии	- актуализировать знания о понятиях «взаимопомощь», «взаимодействие», «взаимопонимание»
23			Мой 124 шаг к успеху Мое детство	1 ч.	Познавательная беседа с элементами сказкотерапии	- систематизировать понятие «детство» - учиться актуализировать опыт, накопленный в течение предыдущих лет жизни.

24			Мой 125 шаг к успеху Мое настоящее	1 ч.	Познавательная беседа с элементами тренинга	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать понятие «настоящее» - учиться адекватно оценивать свое «настоящее» - учиться выявлять трудности и искать пути их решения
25			Мой 126 шаг к успеху Мое будущее	1 ч.	Мини-тренинг	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать понятие «будущее» - прогнозировать свое будущее, - попытаться сконструировать будущее, - обсудить возможные варианты будущего - учиться осознавать, что будущее начинается в настоящем
26			Мой 127 шаг к успеху Моя жизненная цель	1 ч.	Познавательная беседа с элементами сказотерапии	<ul style="list-style-type: none"> - учиться ставить цель, осознавать его - учиться планировать свою деятельность
27			Мой 128 шаг к успеху Как добиваться цели?	1 ч.	Игровая деятельность с элементами драматизации	<ul style="list-style-type: none"> - учиться ставить цель, осознавать его - учиться планировать свою деятельность -
28			Мой 129 шаг к успеху Мой будущий дом	1 ч.	Круглый стол, минидиспут	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать понятие «мой будущий дом» - прогнозировать свое будущее, - попытаться сконструировать образ «мой будущий дом»
29			Мой 130 шаг к успеху Моя будущая профессия	1 ч.	Познавательная беседа	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать понятие «моя будущая профессия» - прогнозировать свою будущую профессию
30			Мой 131 шаг к успеху Мое близкое будущее – 5 класс	1 ч.	Проблемноценное общение	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания о переходе в среднее звено - научиться задавать вопросы о переходе в старшее звено
31			Мой 132 шаг к успеху Что нового меня ждет в 5 классе?	1 ч.	Мини-диспут с элементами игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания о переходе в среднее звено - научиться задавать вопросы о переходе в старшее звено

						- научиться прогнозировать будущее
32			Мой 133 шаг к успеху Как сделать мир лучше?	1 ч.	Круглый стол	- учиться и уметь размышлять об общечеловеческих ценностях
33			Мой 134 шаг к успеху Каким я стал: мои достижения	1 ч.	Мини-тренинг	Учиться оценивать собственные изменения и достижения.
34			Мой 135 шаг к успеху Каким я стал: мои достижения (продолжения)	1 ч.	Квест	Учиться оценивать собственные изменения и достижения.

2.2. Оценочные материалы и методы контроля.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входящая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	Диагностика внимания: методика Тулуз-Пьерона или методика Пьерона-Рузера (исследование устойчивости внимания, возможности его переключения). Зрительно-моторная координация – тест Бендера Таблицы Шульте	Тестирование

			Диагностика памяти: Методика «Запоминание 10 слов» Диагностика мышления: Тест Равена (невербальный интеллект). Вербально-логическое мышление: «Простые аналогии», «Простые невербальные аналогии», «Сравнение понятий» «Исключение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза) Кубики Кооса	
Май	Итоговая	Оценить динамику развития ВПФ.	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.	Тестирование

Методы контроля

Оценка результативности программы и динамики развития учащихся производится по следующим критериям:

1. Оценка поведения ребенка родителями.
2. Оценка учебной деятельности педагогом.
3. Оценка психологом уровня развития когнитивного развития сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.
4. Изменение уровня психического развития, согласно данным индивидуально-диагностической карте, заполняемой психологом и/или специалистами ПМПк.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1 класс

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.

- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».

- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

2 класс

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

- Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.

- Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».

- Объяснять самому себе: что мне нравится в себе, а что – нет (личностные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что получается хорошо, а что – нет (результаты);

- Определять чувства окружающих людей.

3 класс

- Понимать важность учёбы и познания нового.

- Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.

- Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».

- Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу(цели, мотивы); что я могу (результаты).

- Распознавать чувства других людей и сопереживать им.

4 класс

- Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.

- Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.

- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Обучающийся научится:

- навыкам самоконтроля, самооценки, умению искать и исправлять свои ошибки;
- навыкам определения и формулирования цели деятельности;
- умениям учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- умениям строить речевое высказывание в устной форме;
- умениям концентрировать, переключать своё внимание;
- умениям учиться и работать в паре и в группе;
- умениям слушать и понимать речь других ребят;

Обучающийся получит возможность научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- умениям выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- умениям учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- умениям осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Ожидаемые результаты

При условии реализации программы ожидаются следующие результаты:

- положительная динамика в развитии у детей общеинтеллектуальных умений (процессов анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков, лабильность когнитивных процессов);
- положительная динамика в развитии внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- положительная динамика в развитии памяти (слухоречевое и опосредованное запоминание, формирование приемов запоминания);
- положительная динамика в развитии восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- сформированная учебная мотивация;
- положительная динамика в развитии личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- положительная динамика в формировании адекватного уровня самооценки и развитии коммуникативных способностей.
- приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

2.4. Ресурсы, необходимые для реализации программы

Для эффективной реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы необходимо соблюдение следующих условий: кадровые, материально-технические, информационные, управленческие, финансово-экономические, организационные, методические и педагогические.

Материально-техническое оснащение:

кабинет с библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, дидактическим материалом, современными пособиями;

дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей;

учебная зона кабинетов укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующим числу детей, посещающих занятия, доской.

Материал и оборудование, используемое на занятиях:

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материальнотехнического обеспечения	Количество
1.	Технические средства обучения: компьютер или ноутбук; мультимедиапроектор; экран; сканер; принтер;	1 1 1 1 1
2.	Экранно-звуковые пособия: Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения и видеозаписи), отражающие основные темы курса; CD – диски.	к каждому занятию
3.	Оборудование класса: Столы, стулья Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доска Интерактивная доска (по возможности)	по кол-ву учеников 1 1 1
4.	Другие средства обучения: Бланки для тестирования Листы бумаги формата А4 Цветные карандаши, фломастеры, ножницы Альбомы Тетради в клеточку Краски, клей, пластилин	По количеству учеников
5.	Диагностический инструментарий: Матрицы Равена Кубики Кооса Цветные счетные палочки Кюизерна Методика «Исключение предметов» Методика «Опосредованное запоминание» Обучающий эксперимент «Клипец» Методика «Установление последовательности событий» Методика «Классификация предметов» Методика «Воспроизведение рассказов» Методика «Соотношение пословиц, метафор, фраз» Методика «Объяснение сюжетных картин»	

6.	<p>Другое оборудование:</p> <p>Метроном</p> <p>Карточки «Азбука настроения»</p> <p>Карточки «Эмоциональный интеллект»</p> <p>Мягкие игрушки разных размеров</p> <p>Игры на бумаге, «умные клеточки», «тренируем память»</p> <p>Мячи теннисные</p> <p>Кубики</p> <p>Кукла-перчатка бибабо.</p>	
----	---	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение для педагога:

№	Автор, год издания Название пособия	Вид пособия
1.	Аржакаева Т. А., Вачков И. В., Попова А. Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 2-м классе. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 136 с.	Методическое пособие для педагогов и психологов
2.	Аржакаева Т. А., Вачков И. В., Попова А. Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе. – М.: Генезис, 2013. – 144 с.	Методическое пособие для педагогов и психологов
3.	Аржакаева Т. А., Вачков И. В., Попова А. Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 140 с.	Методическое пособие для педагогов и психологов
4.	Глазунов Д. А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением / авт.сост. Д. А. Глазунов. – 2-е изд., стеретипн. – М.: Планета, 2011. – 240 с. – (Школьный психолог).	Методическое пособие для педагогов и психологов
5	Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Изд. 7-е. – Ростов н/д: Феникс, 2011. – 442, [1] с.: ил. – (Справочники).	Справочное пособие для педагогов-психологов
6.	Никольская И. М., Бардиер Г. Л. Уроки психологии в начальной школе. 2-е изд., дополн. и перераб. – СПб.: речь, 2004. – 190 с.: ил.	Методическое пособие
7.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (1-4). 5-е изд., испр.и доп. – М.: Генезис, 2012. – 312с.	Методическое пособие для педагогов и психологов

8.	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 4-е изд. – М: Генезис, 2013. – 176 с.: ил. – (Психологическая работа с детьми).	Методическое пособие для педагогов и психологов
9.	Пашнев Б. К. Психодиагностика: практикум школьного психолога / Б. К. Пашнев. – Ростов н/ Д: Феникс, 2010. – 317 с.	Методическое пособие для педагогов и психологов
10.	Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс / сост. Е. В. Языканова. – 10-е изд., стереотип. – М.: «Экзамен», 2014. – 79 с.	Методическое пособие для педагогов и психологов
11.	Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс / сост. Е. В. Языканова. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: «Экзамен», 2014. – 109 с.	Методическое пособие для педагогов и психологов
12.	Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс / сост. Е. В. Языканова. – 11-е изд., стереотип. – М.: «Экзамен», 2014. – 125 с.	Методическое пособие для педагогов и психологов
13.	Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс / сост. Е. В. Языканова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: «Экзамен», 2014.	Методическое пособие для педагогов и психологов

Для учащихся:

№	Автор, год издания Название пособия	Вид пособия
1.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника 1 класс. – М: Генезис, 2013. – 80 с.	Рабочая тетрадь
	2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника 2 класс. – М: Генезис, 2014. – 68 с.	Рабочая тетрадь
	3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника 3 класс. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 60 с.	Рабочая тетрадь
	4. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника 4 класс. – 2-е изд. – М: Генезис, 2013. – 68 с.: ил.	Рабочая тетрадь