

Утверждаю:
Директор МАОУ НОШ №13
Н.В. Холуева
Н.В. Холуева
12.01.2025 2025 год



**Программа профильной смены Движения Первых
«Смены Первых: Двигайся вместе с нами»,**

Составитель:
Дружинина А.О., начальник ЛДП

п. Бобровский
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	33
План смены	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая программа профильной смены лагеря с дневным пребыванием **«Смена Первых: Двигайся вместе с нами»** создана с целью организации непрерывного образовательного и воспитательного процесса. Данная программа реализуется для детей от 6 до 11 лет, которые являются участниками и активистами первичных отделений Движения Первых; интересуются или желают познакомиться с деятельностью Движения Первых.

В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников, а с другой, – формирование представлений о возможностях Движения Первых для развития и самореализации, стимулирование активного включения в его деятельность.

Программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей 6–11 лет; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Движения Первых; раскрытию талантов детей и вовлечению их в созидательную добровольческую, экологическую, творческую, спортивную, научную и иную деятельность, реализуемую Движением Первых.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; предполагает создание условий для личностного развития, са-

морализации участников, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Настоящая программа профильной смены Движения Первых разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной поли-

тики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №№286,287 «Об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования»;

– Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

– Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ - УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется для детей от 6 до 11 лет, проживающих на территории Сысертского муниципального округа и/или обучающихся в образовательных учреждениях Сысертского МО, преимущественно учащихся 1-4 классов, а

также выпускников дошкольных учреждений, которые могут быть:

- потенциальными членами первичных отделений Движения Первых, не имеющими опыта участия в деятельности детских объединений;

- действующими членами первичных отделений, заинтересованными в участии в профильной смене Движения Первых;

- активистами и лидерами первичных отделений, регулярно участвующими в проектах и акциях Движения Первых;

- участниками программы развития социальной активности учащихся младших классов «Орлята России».

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (7–10 лет) и младшие подростки (10–11 лет). Одновременно в программе могут примут участие 190 детей.

Особенности детей 7–10 лет. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках этой деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии детей и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения. Так, игровая деятельность продолжает оставаться интересным и эффективным способом развития способностей и обогащения представлений об окружающем мире.

Переход от игровой деятельности к учебной способствует развитию произвольности внимания, памяти, словесно-

логического, понятийного мышления, развитию познавательного интереса (от «любопытства» к «любопытности»), формированию позиции школьника и умения учиться, формированию самооценки.

Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-этического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь. Формируется собственная точка зрения, не связанная с родительским авторитетом.

В этом возрасте происходят коренные изменения социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха.

Детей отличает подвижность, энергичность, впечатлительность. Они любят приключения и активные игры, начинают искать героев среди тех людей, которых видят, о которых читают. Развивается самоконтроль и саморегуляция. Активно развивается социальный, эмоциональный интеллект.

Важным взрослым для них является учитель. Его мнение часто важнее мнения родителей. От учителя дети ждут инструкций и алгоритмов в организации деятельности, а также новых знаний и образцов поведения. Авторитет учителя очень высок, часто младшие школьники хотят находиться как можно ближе к взрослому. Поэтому периодически педагог напоминает «гроздь винограда», когда каждый из детей стремится взять его за руку или элемент одежды.

Особенности детей 10–11 лет. Безусловный авторитет

взрослого постепенно утрачивается, и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества. Важным ориентиром развития становится умение дружить и выстраивать взаимоотношения с группой сверстников. Вступление в подростковый период характеризуется отстаиванием независимости, негативизмом, стремлением имитировать поведение значимых взрослых, которыми могут стать педагоги лагеря и вожатые.

Учебная деятельность перестает быть ведущей, на первый план выходят эмоционально-насыщенные контакты со сверстниками, мнение взрослого постепенно обесценивается, на фоне развития рефлексивных способностей происходит переоценка ценностей, построение собственной идентичности, идет активное познание себя, своих возможностей, способностей, интересов.

Возникает чувство взрослости. Активность подростка, его стремление к общественно значимой деятельности служат основой для овладения научными знаниями, формирования практических умений и исследовательских навыков. Основной мотив деятельности подростка – возможность проявить свою самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением.

В этот период у ребенка возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. При этом объективные возрастные особенности, отсутствие опыта и необходимых навыков не позволяют младшим подросткам самостоятельно реализовывать свои стремления.

В данный период важно не оттолкнуть ребенка излиш-

ней требовательностью и замечаниями, которые он может воспринять как неуважение. Для успешной работы с младшими подростками следует давать им ощущение ценности, значимости и неповторимости.

Большая часть детей в лагере дневного пребывания знакома друг с другом, имеет опыт общения и совместной деятельности. Это обосновано особенностями организации лагеря с дневным пребыванием детей. С одной стороны, это упрощает адаптацию детей к условиям лагеря, с другой – вызывает необходимость решения межличностных конфликтов, которые складывались у детей за пределами смены.

В лагере с дневным пребыванием отсутствует автономность жизнедеятельности. После дня в лагере ребенок возвращается домой, занимается повседневными делами, общается с друзьями. Для педагога и вожатого возникает дополнительная задача – по приходу детей в лагерь утром переключить их с домашних дел, создать настрой на совместную деятельность в смене.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Для подрастающего поколения личностно значимо активно включаться в социальные отношения с учетом своих интересов и потребностей. Поэтому важным является научение детей ориентироваться в многообразии возможностей, пробовать себя в различных видах активностей, делать осознанный выбор. Это приводит к необходимости построения такой программы, которая бы обеспечивала раскрытие и развитие личностного потенциала участников, стимулировала их

социальную активность, формировала и развивала ценностные ориентации детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию.

Программа лагеря с дневным пребыванием позволяет в естественной для ребенка среде, без отрыва от семьи, организовать активный, полезный и оздоровительный отдых в каникулярное время; а также обеспечить духовное и физическое развитие детей с опорой на возможности социально-территориального окружения лагеря; удовлетворение их возрастных и индивидуальных потребностей, развитие интересов и способностей; создать условия для самоопределения и творческой самореализации, в том числе в рамках деятельности Движения Первых.

Залогом успеха реализации программы смены будет соблюдение следующих **условий**:

- включенная, поддерживающая, принимающая позиция педагогов, готовность их стать партнерами, координаторами, создавать условия для накопления конструктивного опыта участников смены;

- обогащенная, избыточная (в том числе технически) среда для проявления, поддержки инициативы и собственных интересов ребят, организации проб участия в различных видах деятельности;

- ориентация программы на перспективы и траектории развития каждого ребенка, интеграция ребенка в пространство Движения Первых;

- ориентация на принципы реализации игрового моделирования, самодеятельность, самоуправление и коллективную творческую деятельность;

- создание условий для общения детей с экспертами, педагогами, специалистами различных областей;

- приоритет коллективной деятельности, сотворчества, командной работы, воспитание в первичных коллекти-

вах, сводных командах по ин-тересам.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является создание условий для развития социально активной личности ребенка, развития лидерского потенциала и коммуникативных навыков, формирование мотивов саморазвития.

Задачи:

- создать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России;

- способствовать формированию самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед собой и другими;

- способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала;

- организовать работу с временным детским коллективом по включению в деятельность Движения Первых;

- обеспечить приобретение участниками позитивного опыта социально значимой деятельности созидательного характера;

- сформировать установку на развитие, самовыражение и поиск единомышленников в разнообразной продуктивной деятельности Движения Первых;

- обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников смены.

Предполагаемые результаты

На личностном уровне происходит формирование и развитие качеств и способностей участников:

- приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;

- формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;

- развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы.

На уровне образовательной организации:

- расширение первичного отделения Движения Первых;

- повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых;

- изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив;

- повышение качества организуемых дел и реализуемых программ и проектов.

1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- *принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- *принцип связи с жизнью.* В течение смены ребенок осваивается в различных социальных ролях (помощник, товарищ, друг, лидер и др.) и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь образовательной организации, города и региона;

- *принцип индивидуализации.* Содержание и формы

предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности;

– *принцип демократизации.* Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей;

– *принцип инициативности.* Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни;

- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру.* Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности.* Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, пси-

хических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Содержание программы обеспечивает ценностное ориентирование детей на основе ценностей Движения Первых.

К ценностям Движения Первых относятся:

- *жизнь и достоинство;*
- *патриотизм;*
- *дружба;*
- *добро и справедливость;*
- *мечта;*
- *созидательный труд;*
- *взаимопомощь и взаимоуважение;*
- *единство народов России;*
- *историческая память;*
- *крепкая семья.*

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- *детские (одновозрастные отряды).* Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал

временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- *детско-взрослые*. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных цен-

ностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4 ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков и иных детских объединений, установление в них доброжелательных

и товарищеских взаимоотношений;

•ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профильная смена Движения Первых, ее цели и задачи реализуются через отрядную работу; систему самоуправления и чередования поручений; систему стимулирования участия в деятельности; систему общелагерных дел коллективно-творческого социально значимого характера; систему общеразвивающих, просветительских занятий и мастер-классов; коллективно-творческую детальность; систему текущей и итоговой диагностики; обеспечение безопасности детей и профилактики девиантного поведения.

Программа реализуется как на отрядном, так и на общелагерном уровне в четыре этапа. Каждый этап включает инвариантную и вариативную часть реализации программы.

1 этап (1–3 дни смены) – *этап организации жизнедеятельности лагеря*. Включает в себя знакомство и сплочение первичных коллективов, предъявление педагогических требований, утверждение правил и порядка совместной деятельности детей и взрослых, адаптацию к условиям лагеря, приобщение участников к ритуалам, тематике и игровой модели смены, формирование целевых установок и перспектив дея-

тельности на индивидуальном и командном уровне.

Отрядные дела организационного периода способствуют более близкому знакомству участников смены друг с другом, налаживанию взаимодействия между детьми, формированию установки на совместное творчество и досуг. Общелагерные дела задают образец активного участия в предлагаемых видах деятельности, способствуют погружению младших школьников в игровую соревновательную модель смены, задают мажорный тон и демократический стиль взаимодействия детско-взрослого сообщества.

2 этап (4–8 дни смены) – *этап самоопределения*. Представляет собой последовательную реализацию тематических дней и треков, приобщающих участников к основным направлениям деятельности Движения Первых. Благодаря ежедневному проведению тематических мероприятий, обеспечивающих деятельное включение детей в разнообразное содержание и формы активности, дети могут самоопределяться в своих потребностях и интересах, выбирать траектории своей дальнейшей активности и любознательности, приобретать опыт коллективной деятельности.

Общелагерные дела на данном этапе обеспечивают пробы участников в широком спектре направлений и способов деятельности. Каждый день у участников есть возможность посещать тематические кружки, участвовать в общелагерных делах, уточняя свои интересы, пробуя свои способности, выявляя склонности. Отрядная деятельность на этом этапе обеспечивает благополучие и психологическую безопасность для свободного и комфортного проявления детей. Основной задачей вожатых и воспитателей становится поддержка детских инициатив, поощрение активности, оказание индивидуальной помощи в затруднительных ситуациях.

3 этап (9–13 дни смены) – *этап самореализации*. Предполагает создание условий для выбора участниками смены

приоритетного тематического трека и погружение в профильную деятельность в его рамках. Определившись с понравившимся направлением, участник на часть дня присоединяется к новому коллективу, сформированному по деятельностному основанию, для реализации тематического проекта в форме итогового публичного выступления.

В рамках данного этапа кружковая работа заменяется серией мастер-классов. Данные занятия направлены на более глубокое погружение в содержание выбранного ребенком тематического трека. Кроме того, в распорядке дня выделяется специальное время на подготовку итогового показательного выступления, презентующего особенности содержания каждого из пяти треков.

4 этап (14-15 дни смены) – *этап завершения деятельности*. Основное содержание этапа заключается в организации подведения содержательных итогов на индивидуальном, коллективном и общелагерном уровнях, сопровождении эмоционального завершения жизнедеятельности лагеря.

Отрядные и общелагерные события направлены на осмысление полученных знаний и прожитого опыта, анализ и рефлексии прошедших за смену событий, определение перспектив развития, в том числе в первичных отделениях Движения Первых.

Отрядные дела являются основным средством формирования временного детского коллектива, его сплочения, источником интенсивного взаимодействия детей друг с другом, воспитания ребенка в коллективе. Так как большинство участников лично знакомы или знают друг друга благодаря совместному обучению или территориальной близости проживания, работа по формированию первичных коллективов значительно упрощается. Отрядные дела выполняют функцию развития личности, воспитания, коллективного сотворчества, досуга и рекреации.

Общелагерные дела отвечают целям и задачам каждого периода смены, позволяют реализовать тематику дней, обеспечивают включение участников в разнообразные виды и формы деятельности. Массовый характер таких мероприятий позволяет предъявлять всему лагерю общие нормы поведения, задавать образцы деятельности, подчеркивать общественную значимость события, усиливать его эмоциональность. Также во время участия в общелагерных делах продолжается развитие интеллектуальных, волевых, спортивных, творческих и других способностей детей, закрепляются знания и навыки, полученные ранее. Принципы коллективной творческой деятельности реализуются через сотворчество в общелагерных делах детей и педагогов, что может выражаться в активности участников в течение дела или в предварительной подготовке своего выступления в рамках события.

Кружки по интересам – это организационная форма обучения и досуга, обеспечивающая потребность детей экспериментировать в различных видах познавательной и предметно-практической деятельности.

Мастер-классы «Первые в деле!» направлены на развитие социальной активности подрастающего поколения, развитие лидерского потенциала и коммуникативных качеств. Они способствуют получению базовых знаний и умений для дальнейшей самостоятельной реализации своих инициатив. За счет содержания мастер-классов обеспечивается погружение в содержание направлений деятельности Движения Первых и флагманских проектов. Мастер-классы посещают смешанные группы участников смены в соответствии с выбранным направлением самореализации.

Тематические треки представляют собой комплекс дел, позволяющих погрузить участников смены в содержание направлений Движения Первых через продуктивную деятельность. Все 12 направлений объединены в 5 треков: коммуни-

кация, энергия, открытия, искусство, забота. На этапе самоопределения происходит знакомство с данными треками через ежедневные дела соответствующего содержания. После чего детям предлагается выбрать один из пяти треков для того, чтобы последующие 5 дней принимать участие только в одном выбранном направлении. На этапе самореализации дети пробуют себя в своем треке, принимая участие в профильных мастер-классах и готовя итоговое командное выступление, итоговый творческий продукт по своему треку.

Коллективно-творческая деятельность заключается в поиске проблемы коллективной или общественной жизни и ее последующем решении через организацию коллективно-творческого дела. В данном механизме сочетаются возможности для проявления субъектной позиции участников, их самостоятельности, творческой свободы, активной созидательной деятельности

Система чередования поручений в отряде выражается в сменяемости традиционных регулярно реализуемых дел между микрогруппами. В практике реализации КТД наиболее распространенным способом распределения поручений по микрогруппам является выбор сценаристов, художников, музыкантов, оформителей, танцоров и т.д.

Чередование поручений также можно организовать между отрядами. В таком случае его можно использовать как форму организации самоуправления в лагере с дневным пребыванием. Так, каждый из отрядов приобщается к общественно полезному труду во благо всего лагеря, а участники учатся нести коллективную ответственность. Поручения отрядам могут заключаться в следующих обязанностях: проведение утренней зарядки, помощь в дежурстве по столовой, проведение игр на свежем воздухе, исполнение стихотворений и песен на утренней линейке.

Отряд является ключевой формой организации времен-

ных детских объединений, действующих в течение смены. Отряды формируются по возрастному признаку. На уровне отряда младшие школьники развивают коммуникативные навыки, приобретают опыт коллективной работы, совместной творческой деятельности. Воспитатели и вожатые, работающие на отряде, имеют возможность транслировать и приобщать детей к ценностям Движения Первых через непосредственное личное общение и совместную детско-взрослую активность.

Самоуправление в детских коллективах заключается в совместном принятии решений, касающихся жизнедеятельности в лагере. Младшие школьники в рамках лагеря с дневным пребыванием могут принимать решения о формах и способах презентации своего отряда, в выполнении конкурсных заданий, выборе содержания совместной продуктивной деятельности и досуга, определении коллективных целей и перспектив развития, решении внутриотрядных конфликтов, поощрении или порицании членов своего коллектива.

На уровне **лагеря** самоуправление реализуется через представителей отрядов, занимающих выборные должности (командиров отряда). Органом детского самоуправления на уровне лагеря является совет командиров. Для решения организационных и педагогических задач также формируются советы дела, и детское жюри.

Орган самоуправления	Характеристика	Функции
Совет командиров	Выборные представители отрядов	<ul style="list-style-type: none"> - главный орган самоуправления в детском лагере; - совместное принятие решений, касающихся совместной деятельности детей и взрос-

		<p>лых в детском лагере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в организации жизнедеятельности отрядов; - участие в организации общелагерных мероприятий; - организация самоуправления внутри отрядов.
Совет дела	Сводная группа представителей отрядов, формируемая для организации конкретного коллективно-творческого дела	<ul style="list-style-type: none"> - разработка идей для общелагерного дела; - участие в планировании и организации общелагерных мероприятий; - участие в проведении мероприятий и подведении итогов.
Детское жюри	Представители от отрядов	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов творческой деятельности детских коллективов или отдельных участников; - подведение итогов общелагерных конкурсов и соревнований совместно с членами взрослого жюри.

Содержание тематических блоков

Приобщение участников к ценностям Движения осуществляется через содержание тематических дней и тематических треков, раскрывающих содержание направлений деятельности Движения.

Тематический день «День Первых» способствует созданию условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» чувства причастности к деятельности Движения, по-

нимания личного вклада участников в социально значимую деятельность.

Задачи:

–мотивировать участников смены на деятельность в Движении Первых на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, миссии и ценностей Движения, на осознанную социально значимую деятельность;

–сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в Движении Первых и его первичных отделениях;

–познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами Движения Первых.

Тематический день «День Первых» проходит в третий день смены. К этому моменту участники почти завершили адаптацию к условиям жизни в лагере, достаточно узнали друг друга. Тематический день станет для участников стартом смыслового содержания основного периода смены, актуализирует представление детей о деятельности Движения Первых.

В тематический день «День Первых» входят специально разработанные активности, среди которых зарядка Первых, линейка, классная встреча, коллективное творческое дело. Характер событий обеспечивает вовлечение участников смены в продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, понимание целей и способов участия в делах Движения Первых.

Ожидаемые результаты тематического дня «День Первых»:

–участники смены понимают содержание миссий и ценностей Движения Первых;

–участники смены знают перечень и содержание ключевых направлений и проектов Движения Первых;

–участниками смены осуществлен предварительный выбор направления деятельности, в котором они планируют развиваться;

–у участников смены сформировано чувство причастности к деятельности Движения Первых;

–участники смены готовы популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников.

Тематический день «Быть с Россией» обеспечивает создание условий для развития у участников смены стремлений изучать историю России и родного региона, знакомится с национальными традициями и обычаями народов России, переживать чувство гордости за страну.

Задачи:

–продолжить формировать патриотическое сознание и любовь к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;

–повысить интерес к изучению культурного и исторического прошлого своего населенного пункта, региона и страны;

–сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле;

–организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей.

Реализация тематического дня «Быть с Россией» планируется в завершение основного периода смены. Решенные к этому моменту задачи развития умений и навыков сотворчества, эффективной коммуникации и взаимодействия со сверстниками и взрослыми позволят детям принять активное участие в творческих видах деятельности тематического дня.

План дня включает специально разработанные события, среди которых тематическая линейка, классная встреча, концертная программа. Характер мероприятий направлен на трансляцию духовно-нравственных ценностей и вовлечение

участников смены в события дня.

Ожидаемые результаты тематического дня «Быть с Россией»:

– формирование социально значимых ценностей и качеств личности, таких как уважение к разным культурам и мнениям, ответственность и патриотизм;

– формирование чувства причастности к достижениям и событиям большой страны;

– расширение знаний о богатой истории России, о национальных символах, культуре, традициях и достижениях страны;

– понимание значимости консолидации ресурсов для решения социально значимых задач.

Тематические треки программы представляют собой систему общелагерных и групповых событий, объединенных общей темой. Формы реализации треков видоизменяются в соответствии с идеей последовательного продвижения участников от самоопределения к самореализации в выбранном направлении деятельности. На этапе самоопределения все участники программы знакомятся с содержанием направлений деятельности Движения Первых через коллективное сотворчество, участие в общелагерных делах соответствующей тематики. На этапе самореализации дети совершают индивидуальный выбор тематического трека и смешанными группами принимают участие в мастер-классах и групповой проектной работе. Результатом деятельности каждого из пяти треков становится презентация совместно созданного творческого продукта, раскрывающего возможности развития в конкретном направлении Движения Первых.

Тематический трек «Коммуникация» включает в себя направление по развитию медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» и дипломатии «Умей дружить!».

Задачи трека:

– развитие навыков продуктивного взаимодействия в первичном коллективе;

– формирование установки на открытый, доверительный, дружелюбный стиль взаимодействия участников лагеря;

– знакомство с основами деятельности молодежных СМИ.

Трек «Коммуникация» в качестве проектного продукта может подготовить ролики или короткие видеотренды на тему дружбы и команды, включая в съемку участников других треков; презентацию фотопроекта, выполненного в стиле комикса; инсценировку жизненных ситуаций взаимовыручки и дружбы.

Тематический трек «Энергия» объединяет 3 направления: спортивного воспитания «Достигай и побеждай!», формирования здорового образа жизни «Будь здоров!» и приобретения к внутреннему туризму и путешествиям «Открывай страну!».

Задачи трека:

– формирование установки на соблюдение правил здорового образа жизни;

– формирование прикладных навыков походной активности;

– расширение кругозора и формирование ценностного отношения к культуре своего города, региона;

– формирование установки на физкультурно-оздоровительный формат проведения досуга.

Трек «Энергия» может завершаться подготовкой фитнес-номера с показательными спортивными элементами; художественной презентацией спортивных достижений россиян, в том числе детей; презентацией оригинального туристического маршрута по своему населенному пункту.

Тематический трек «Открытия» охватывает направления, связанные с образованием и знаниями «Учись и позна-

вай!», наукой и техно- логиями «Дерзай и открывай!», профориентацией и трудовым воспита- нием «Найди призвание!».

Задачи трека:

- развитие и поддержание познавательного интереса;
- знакомство с особенностями современных профессий, расширение представлений о рынке труда;
- формирование интереса и ценностного отношения к научному знанию.

Трек «Открытия» может презентовать результат своей деятельности через демонстрацию занимательных зрелищных опытов, основанных на законах физики; творческую презентацию величайших научных открытий, сделанных нашими соотечественниками; художественную демонстрацию формирования научного знания, технического прогресса в процессе исторического развития человечества; инсценировку содержания профессиональной деятельности современных востребо- ванных профессий.

Тематический трек «Искусство» соотносится с направлением «Создавай и вдохновляй!», знакомящим детей с культурой и искусством страны и мира.

Задачи трека:

- обогащение опыта взаимодействия с материальной и духовной культурой;
 - знакомство с различными видами творческой деятельности;
 - знакомство с современными направлениями искусства;
 - реализация творческих способностей участников смены.
- Примерами проектного продукта трека «Искусство» могут быть:

- инсценировка сказки с элементами музыкальных и танцевальных номеров;
- элемент концертной программы с демонстрацией на сцене или в мультимедийном формате достижений детей в

различных видах искусства;

- творческая презентация вклада россиян в мировую культуру;

- художественная презентация влияния искусства на жизнь и развитие человека.

Тематический трек «Забота» включает в себя направления «Благо твори!» по волонтерству и добровольчеству, «Береги планету!» по экологии и охране природы и «Служи отечеству!» по исторической памяти и патриотическому воспитанию.

Задачи трека:

- приобщение к социально значимой деятельности экологической направленности;

- формирование ценностного отношения к природе и ресурсам Земли;

- расширение кругозора в контексте истории своего региона и страны;

- формирование ценностного отношения к служению отечеству.

Для трека «Забота» вариантами итогового продукта может стать организация различных видов волонтерской деятельности, в которой могут принимать участие школьники; творческая презентация экологических проектов страны, заповедных мест региона; инсценировка фрагмента художественной литературы (например, повести «Тимур и его команда»).

СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ

Общелагерная система стимулирования является методом стимулирования активного участия отрядов в жизни лагеря, отражает результаты соревновательных событий лагеря в наглядной и визуально привлекательной форме. Механизм визуального оформления общелагерной системы стимулирования построен на принципе накопления, зарабатывания элемен-

тов единого образца.

Способами продвижения по системе стимулирования являются победы в общелагерных делах и качественное выполнение отрядных поручений.

Система стимулирования тесно связана с игровой моделью смены и представляет собой карту города, которую отряды-«архитекторы» заполняют постройками определенного размера и цвета, которые получают за успешное выполнение следующих критериев;

- победы, призовые места и участие в общелагерных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях;
- качественное дежурство отряда по лагерю;
- соблюдение распорядка дня в детском лагере, соблюдение закона «0:0»;
- примерное поведение во время общелагерных мероприятий;
- соблюдение чистоты в столовой, игровых, спальнях.

В завершение смены подводятся итоги, и награждается отряд – лидер смены (в зависимости от количества набранных баллов это могут быть 2–3 отряда-лидера).

Отрядная система стимулирования готовится и реализуется воспитателями и вожатыми в соответствии с игровой тематикой всей смены. Такая система позволяет отмечать достижения и заслуги каждого члена отряда лично. Деятельностными проявлениями активной позиции ребенка в лагере с дневным пребыванием становятся:

- участие в подготовке к общелагерному делу;
- выступление
- регулярное участие в отрядных делах
- выполнение поручений
- другие критерии, разработанные воспитателями и вожатыми в соответствии с целевыми установками и ценностными ориентирами программы смены.

Система стимулирования в отряде предполагает поощрение участников за подобную активность. Она должна соответствовать возрасту, быть привлекательна и интересна детям, наглядно демонстрировать продвижение от начала к завершению смены. Визуальное отображение отрядной системы стимулирования не должно повторять общелагерную систему стимулирования, не должно противоречить ценностям программы.

Символы, которые зарабатывают ребята в отряде, могут выдаваться лично педагогами, а также по итогам голосования в отряде. По итогам смены дети, набравшие наибольшее количество символов, отмечаются грамотами.

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ «ГОРОД АРХИТЕКТОРОВ БУДУЩЕГО»

Замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик воспитательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей игровой (сюжетно-ролевой) контекст, что предоставит детям возможность проявить инициативу, активность, оперировать близкими им понятиями и ориентирами.

В течение смены участники будут застраивать общую карту города различными архитектурными объектами. Такая карта может иметь вид большого плаката с ландшафтными элементами (деревья, луга, реки, озера, холмы и т.д.). Весь город изначально разделен на 5 кварталов, соответствующих тематическим трекам: квартал Искусства, квартал Заботы, квартал Энергии, квартал Коммуникации, квартал Открытий. Каждый отряд в игровой модели – это отдельный союз архитекторов с соответствующим названием.

В начале смены участники погружаются в игровую тематику, знакомятся с легендой о пустующем городе, настолько прекрасном, что правитель никак не может выбрать, как его

лучше застраивать, чтобы не испортить. Именно поэтому со всего королевства съехались лучшие архитекторы (участники смены) – добрые, честные, справедливые, чтобы помочь правителю построить в городе счастливое «завтра», настоящий город мечты.

В течение смены участники будут ежедневно получать различные архитектурные элементы (здания, парки, фонтаны, торговые площади, мосты, башни и т.п.), которые необходимо размещать в квартале, соответствующем тематическому треку дня, и давать им свои названия (площадь Смеха, фонтан Фантазии, дом Доброго сердца и т.д.). Если день не имеет тематики, соотносящейся с кварталами, отряд может сам выбирать место для своего строения.

Для реализации общелагерной системы стимулирования у получаемых отрядами архитектурных элементов определена градация по заслугам. Например, строения различаются по размерам – маленький, средний и большой. Чтобы у самих участников и у педагогического коллектива была возможность наглядно оценивать прогресс каждого отряда, у каждого союза архитекторов могут быть строения своего цвета.

Каждое общелагерное дело может быть использовано для продвижения отрядов в системе стимулирования. Так, победителям конкурсной программы будет выдаваться большой архитектурный объект, призерам или номинантам – средний, а остальным отрядам-участникам – маленькое строение.

Таким образом, каждый день город будет наполняться новыми постройками, а дети будут чувствовать свою причастность к его благоустройству. В отрядной работе дополнительный воспитательный эффект может носить процесс выбора названия архитектурной постройки отряда. Для этого педагог может организовать дискуссию о положительных качествах человека, ценностях, которые должны быть в жизни каждого человека. Сама установка на строительство «завтра» стимули-

рует рассуждения детей о своем будущем, необходимых качествах, знаниях и опыте, которые пригодятся в перспективе.

В завершающий период смены согласно игровой модели должны быть подведены итоги строительства города, награждение наиболее активных союзов архитекторов.

На уровне отрядной работы завершение игровой модели предполагает обсуждение построек своего союза, выбором самой ценной из них, самой легкой, самой долгожданной и т.д. Таким образом, ребята смогут еще раз вспомнить прошедшие за смену события и сделать выводы об их значимости.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- **добровольность** в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- **творческий характер деятельности;**
- **многопрофильность;**
- **отсутствие обязательной оценки результативности** деятельности ребенка, официального статуса;
- **опыт неформального общения,** взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разно-

образе деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Главный инструмент – педагогическое наблюдение, результаты которого будут фиксироваться в педагогическом дневнике воспитателя.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, используемые для самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, комплексный анализ;
- педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План-сетка смены

26.05	27.05	28.05	29.05	30.05
			<p>08:10 – танцевальная зарядка, 1-6 отряды</p> <p>08:50 – Игровой час, 1-3 отряды</p> <p>08:50 – Игровая экскурсионная программа «Разведай. Выведай. Спроси», 4-6 отряды</p> <p>09:45 – Игровой час, 4-6 отряды</p> <p>09:45 – Игровая экскурсионная программа «Разведай. Выведай. Спроси», 1-3 отряды</p>	<p>08:10 – танцевальная зарядка, 1-6 отряды</p> <p>08:50 - Организационный сбор отряда, 1-6 отряды</p> <p>10:20 – Спортивный час, 1 отряд</p> <p>10:20 – Спортивный час, 2 отряд</p> <p>10:20 – Музыкальный час «Здравствуй, друг!», 3 отряд</p> <p>10:20 – Кружок 4 отряд</p> <p>10:20 – Кружок 5 отряд</p> <p>10:20 – Кружок 6</p>

			11:00 – Хозяйственный сбор отряда (ЕПТ, инструктажи, правила совместного проживания), 1-6 отряды 12:00 – Прогулка 13:00 – Общий сбор города архитекторов, 1-6 отряды	отряд 11:20 – Линейка открытия смены, 1-6 отряды 12:00 – Прогулка 13:00 - Конкурсно-игровая программа «Добро пожаловать»
02.06 Тематический день Первых	03.06 ТРЕК КОММУНИКАЦИЯ	04.06 ТРЕК ЭНЕРГИЯ	05.06 ТРЕК ОТКРЫТИЯ	06.06 ТРЕК ИСКУССТВО
08:10 – зарядка Первых 08:50 – торжественная линейка Первых 09:40 – классная	08:10 – танцевальная зарядка, 1-6 отряды 08:50 – Кружки по интересам 09:40 - Кружки по	08:10 – танцевальная зарядка, 1-6 отряды 08:50 – Кружки по интересам 09:40 - Кружки по	08:10 – танцевальная зарядка, 1-6 отряды 08:50 – Кружки по интересам 09:40 - Кружки по	08:10 – танцевальная зарядка, 1-6 отряды 08:50 – Кружки по интересам 09:40 - Кружки по

<p>встреча (спортзал?)/Мероприятие ко Дню защиты детей 10:40 – проектирование КТД «Если не творчески – тогда зачем?» 11:40 – круг интересов 12:00 – Прогулка 13:00 – коллективное творческое дело «Первые любят Россию» (переделать КТД)</p>	<p>интересам 10:30 – Игра на местности «Наша гильдия»* 11:45 - Кружки по интересам 13:00 – Конкурсная программа «Будь онлайн»</p>	<p>интересам 10:30 – Спортивные эстафеты «Вызов Первых» 11:25 - Кружки по интересам 12:00 – Прогулка 13:00 – Игра на местности «Идем в поход»</p>	<p>интересам 10:30 – Интеллектуальная игра «Биржа знаний» 11:25 - Кружки по интересам 12:00 – Прогулка 13:00 – Вертушка «Атлас новых профессий»</p>	<p>интересам 10:30 – Подготовка к ярмарке «Город мастеров»/выход в учреждения поселка 11:25 - Кружки по интересам 12:00 – Прогулка 13:00 – Ярмарка «Город мастеров»</p>
<p>09.06 ТРЕК ЗАБОТА <i>Запись детей по направлениям на</i></p>	<p>10.06 Тематический день «Быть с Россией»</p>	<p>11.06 Начало работы по трекам</p>		

<i>треки</i>				
<p>08:10 – танцевальная зарядка, 1-6 отряды</p> <p>08:50 – Кружки по интересам</p> <p>09:40 - Кружки по интересам</p> <p>10:30 – мастер-класс «Первая помощь» (РДДМ)</p> <p>11:25 - Кружки по интересам</p> <p>12:00 – Прогулка</p> <p>13:00 – Маршрутная игра «Час земли»</p>	<p>08:10 – танцевальная зарядка, 1-6 отряды</p> <p>08:50 – Торжественная линейка «Это моя Россия»</p> <p>09:40 – Кружки по интересам</p> <p>10:30 – Отрядная деятельность (подготовка к концерту)</p> <p>11:25 – Интеллектуальная игра «Моя Россия»</p> <p>12:00 – Прогулка</p> <p>13:00 – Концертная программа «Единство в многообразии»</p>	<p>08:10 – танцевальная зарядка, 1-6 отряды</p> <p>08:50 – Отрядная деятельность/подготовка к спортивному турниру/музыкальные часы «Дружба крепкая»</p> <p>09:40 – Мастер-классы «Первые в деле»</p> <p>10:30 – Работа тематических треков</p> <p>11:25 – Выход в учреждения города/занятия на территории лагеря/</p>		

		Мероприятие по ВОВ 12:00 – Прогулка 13:00 – Спортивный турнир		
16.06	17.06	18.06	19.06	20.06
08:10 – танцевальная зарядка, 1-6 отряды 08:50 – Подготовка к стартинейджеру 09:40 – Мастер-классы «Первые в деле» 10:30 – Работа тематических треков 11:25 – Выход в учреждения города/классная	08:10 – танцевальная зарядка, 1-6 отряды 08:50 – Подготовка к стартинейджеру 09:40 – Мастер-классы «Первые в деле» 10:30 – Работа тематических треков 11:25 – Подготовка к игре-путешествию	08:10 – танцевальная зарядка, 1-6 отряды 08:50 – Подготовка к стартинейджеру 09:40 – Мастер-классы «Первые в деле» 10:30 – Работа тематических треков 11:25 – Стартинейджер 13:00 – Время	08:10 – танцевальная зарядка, 1-6 отряды 08:50 – Работа тематических треков 09:40 – Презентация флагманских проектов Движения/Классная встреча/Мероприятие по ВОВ 10:30 – Отрядное время «Письма в	08:10 – танцевальная зарядка, 1-6 отряды 08:50 – Время сюрпризов 09:40 – Песенный час «Время легенд» 10:30 – Итоговые сборы отрядов «До скорых встреч» 11:25 – Торжественная линейка закрытия смены

<p>встреча(пожарная часть/ Подготовка к игре-путешествию «Городские легенды») 12:00 – Прогулка 13:00 – Интеллектуальная игра «Морской бой»</p>	<p>«Городские легенды» 12:00 – Прогулка 13:00 – Игра-путешествие «Городские легенды»</p>	<p>настольных игр/работа тематических треков</p>	<p>завтра», диагностика №2 12:00 – Прогулка 13:00 – Конкурсная программа «Город архитекторов»</p>	<p>12:00 – Прогулка 13:00 – Отрядное время</p>
---	---	--	--	---

РЕЖИМ ДНЯ

Время	Вид деятельности
08.00-08.10	Прием детей. Инструктаж по ТБ
08.10-08.20	Зарядка. Танцевальная разминка и разучивание флешмоба
08.20-08.50	Завтрак
08.50-12.00	Работа по программе лагеря. Коллективная творческая деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия
12.00-12.30	Прогулка
12:30-12:55	Обед
13:00-14:00	Мероприятия
14:00-16:00	Тихий час
16:00-16:10	Полдник
16:10-17:00	Прогулка. Уход домой