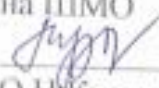
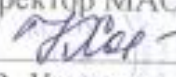


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Начальная общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского  
Союза В.В.Комиссарова п. Бобровский"  
УЧРЕДИТЕЛЬ: АДМИНИСТРАЦИЯ СЫСЕРТСКОГО ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА  
МАОУ НОШ № 13

РАССМОТРЕНО  
на ШМО  
  
О.Н. Кузьмина  
Протокол № 1  
от 30. 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ НОШ № 13  
  
Н.В. Холуева  
Приказ № 141/1-ОД  
от 01.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Орфограммка

для обучающихся четвертых классов

п. Бобровский  
2024-2025 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «ОрфограММка» составлена на основе Требований к результатам внеурочной деятельности освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Внеурочная деятельность «ОрфограММка» нацелена на развитие интеллектуальных качеств учащихся и подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОрфограММка»**

Курс внеурочной деятельности «ОрфограММка» основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся. Обусловлен тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы. Смысл курса состоит в том, чтобы организовать в четвертом классе регулярные занятия, на которых дети с разной интеллектуальной подготовкой могли быть компетентными в лингвистических вопросах. Дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач на уроках, могут чувствовать успех, благодаря знаниям и умениям, приобретенным на внеурочной деятельности и обретают уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка вне учебных занятий, во время посещения кружка «ОрфограММка»

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«ОрфограММка»**

Цель программы: реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«ОрфограММка» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение внеурочной деятельности «ОрфограММка», – 34 часа (1 час в неделю).

## **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОрфограММка»**

Формы проведения: занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности. Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОрфограММка»**

### **4 КЛАСС**

*Фонетика и орфоэпия.* Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современно-

го русского литературного языка. Фонетический разбор слова, различение звуков и букв. Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Состав слова** (морфемика) овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие «основа слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление).

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение (общее представление).

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Глаголы – исключения.

Имя числительное. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

**Лексика** (изучается во всех разделах курса). Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звучно – буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением. Знакомство со словарями антонимов, синонимов, Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления о прямом и переносном значении слова. Знакомство с понятием «фразеологические обороты», их употреблением в речи.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи ( описание, повествование, рассуждение).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные УУД**

##### **Будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные УУД**

##### **Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

### **Познавательные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *4 КЛАСС*

- различать звуки и буквы;
  - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- определять ударный и безударные слоги в слове; правильно определять ударение в словах,
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
  - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество<br>часов | Основное<br>содержание                                                                                                                             | Основные виды<br>деятельности                                                                                                                                                                                                 | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------|---------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Фонетика и орфоэпия                         | 5                   | Различать твёрдые<br>и мягкие согласные<br>звуки.<br>Различать звонкие<br>и глухие согласные<br>звуки,<br>Знать ударение в<br>словах               | Повторение и<br>обобщение зна-<br>ния по разделу<br>«Фонетика,<br>Орфоэпия».<br>Умение распо-<br>знавать правиль-<br>ную орфоэпиче-<br>скую норму.<br>Характеристика<br>звуков русского<br>языка: согласные<br>звонкие/глухие | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2        | Состав слова                                | 5                   | Находить в словах<br>с однозначно выде-<br>ляемыми морфема-<br>ми окончание, ко-<br>рень, приставку,<br>суффикс Опреде-<br>лять состав слова<br>по | Использование<br>морфемно-<br>образовательного<br>словаря.<br>Умение класси-<br>фици-<br>ровать слова по<br>составу                                                                                                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|   |            |    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |
|---|------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            |    | соответствующей схеме, подбирать слова с теми же суффиксами и приставками                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |
| 3 | Морфология | 6  | Знать части речи; делить части речи на самостоятельные и служебные                                                                                                     | Значение и употребление в речи. Умение определять грамматические признаки частей речи .                                                                                                                                             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4 | Текст      | 10 | Понимать прочитанное, делить текст на части, составлять план текста.<br>Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | Работа с текстом. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста<br>Редактирование текста;<br>интеллектуально-лингвистические упражнения; | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|   |               |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                         |
|---|---------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|   |               |   |                                                                                                                                                                                                     | работа с текстами-миниатюрами; игровые ситуации.                                                                                            |                                                                                         |
| 5 | Лексика       | 3 | Умение распознавать значение слова, формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | Определять значение слова по тексту, пользоваться словарем, подбирать к слову близкие по значению слова                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7 | Развитие речи | 5 | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств уст-                                                   | Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного об- | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|                                            |  |    |                                                                                               |                                                                             |  |
|--------------------------------------------|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            |  |    | ного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | щения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 34 |                                                                                               |                                                                             |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема занятия                                        | Количество часов |                       |          | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|-----------------------------------------------------|------------------|-----------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                     | Всего            | Теория                | Практика |                                                                                         |
| 1     | Звонкие и глухие согласные                          | 2                | Совместно с практикой | 2        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2     | Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах | 3                | тикой                 | 3        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3     | Части слова.                                        | 2                |                       | 2        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4     | Упражнение в разборе слов по составу                | 3                |                       | 3        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5     | Имя существительное                                 | 1                |                       | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6     | Имя прилагательное                                  | 1                |                       | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7     | Глагол                                              | 1                |                       | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8     | Союз. Предлог.                                      | 1                |                       | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 9     | Морфологические признаки частей речи                | 2                |                       | 2        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |

|                                            |                                                                                  |    |                       |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                                         | Текст. Основная мысль текста.<br>Упражнение в определение основной мысли текста  | 2  |                       | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 11                                         | Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста                        | 3  |                       | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 12                                         | Текст. План текста. Пробная работа                                               | 1  |                       | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 13                                         | Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста | 2  |                       | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 14                                         | Текст. Пробная работа.                                                           | 2  |                       | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 15                                         | Слово и его лексическое значение                                                 | 1  |                       | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 16                                         | Слова – синонимы. Упражнения в подборе синонимов                                 | 2  |                       | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 17                                         | Фразеологические обороты и употребление их в речи                                | 1  |                       | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 18                                         | Использование фразеологизмов в жизненных ситуациях                               | 3  |                       | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 19                                         | Игра «Занимательный русский язык»                                                | 1  |                       | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                  | 34 | Совместно с практикой | 34 |                                                                                         |

