

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Начальная общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского
Союза В.В.Комиссарова п. Бобровский"

РАССМОТРЕНО

на ШМО

 О.Н.Кузьмина

Протокол № 1
от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ НОШ № 13

 Н.В. Холуева

Приказ № 161-ОД
от 03.09.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
HAPPYENGLISH

для обучающихся 3-4 классов

Составитель:
Загородских Мария Андреевна

п. Бобровский
2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Happy English»

Общая характеристика

Программа внеурочной деятельности «Английский с увлечением» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она расширяет предметную область курса «Английский язык» за счет введения дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах и создание дополнительных условий для формирования у учащихся более совершенных навыков и умений в использовании изучаемого языка, а также расширения коммуникативных возможностей учащихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Happy English»

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Учащиеся желают общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения английскому языку. Отобраны темы, слова, которые наиболее интересны для учащихся данного возраста.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на учащихся со средними способностями. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной.

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции и личностное развитие учащихся.

Задачи программы:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно - исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Happy English» реализуется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Happy English» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Начальная общеобразовательная школа –№13. В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности МАОУ «Начальная общеобразовательная школа –№13 общее количество времени на 2025-2026 учебный год составляет 34 часа в каждом классе.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий комбинированного типа для учащихся 3-4 класса. Учебный план предполагает проведение 34 часов обучения в год, по одному занятию в неделю, продолжительностью 40 минут.

Занятия проводятся в групповой форме. Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Сроки освоения: 2 года, по 1 часу в неделю в каждом классе. Всего: 3 класс – 34 часа, 4 класс- 34 часа. Всего: 68 часов.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **HAPPY ENGLISH**

Занятия проводятся в различных формах, отличных от классно- урочных: игры, праздники, викторины, инсценировки и т.д. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «HAPPY ENGLISH»

Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Программа позволяет показать обучающимся, как неисчерпаем мир английского языка.

3 КЛАСС

1. Знакомство со сказочным персонажем. (4 часа)

Знакомство, приветствие, прощание. Достопримечательности Лондона. Алфавит. Правила чтения.

2. Мои увлечения. (5 часов)

Хобби. Названия видов спорта. Произведения детского фольклора.

3. Мои друзья. (8 часов)

Любимая еда. Внешность. Черты характера. Названия животных. Любимое животное.

Написание приглашения и поздравления.

4. Традиции и обычаи праздников в Великобритании. (10 часов)

Страна изучаемого языка и родная страна. Одежда. Национальная одежда британцев. Название месяцев и времен года. Праздники в Великобритании и в России. Традиции их празднования.

5. Этот разноцветный мир. (7 часов)

Погода. Любимое время года. Дни недели. Англоговорящие страны. Планы на лето.

4 КЛАСС

1. Любимые занятия в разное время года. (5 часов)

Времена года. Погода. Спортивные занятия. Описание действий в будущем.

2. Мой дом. (4 часа)

Дом. Квартира. Моя комната. Мебель. Описание комнаты.

3. Жизнь в городе и в сельской местности. (5 часов)

Описание города. Описание деревни. Дикие и домашние животные.

4. В мире историй. (6 часов)

Однажды летом. Праздники в Великобритании и в России.

5. Семейные увлечения. (7 часов)

Члены семьи. Помощь по дому. Распорядок дня. Хорошие манеры.

6. Покупки. (7 часов)

Покупка одежды и обуви. В магазине. Покупка продуктов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения курса являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения 3 класса, обучающийся получит следующие предметные результаты:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам:

коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

4 КЛАСС

Предметными результатами являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении:

- представление элементарного диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- краткое описание предмета, картинки, персонажа;

- составление рассказа о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизведение наизусть небольшого произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- выражение своего отношения к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

- понимание на слух речь учителя; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимание основной информации услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлечение конкретной информации из услышанного;
- понимание на слух разных типов текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использование контекстуальной или языковой догадки;

В области чтения:

- чтение вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- чтение про себя, понимание основного содержания доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

В области письма и письменной речи:

- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- выполнение подписи к рисункам;
- списывание текста, вставляя него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- составление краткого поздравления с опорой на образец (открытка-поздравление с праздником и днём рождения);
- оформление личного письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильное оформление конверта (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

- умение отличать буквы от транскрипционных знаков;
- обучение чтению слов по транскрипции;
- написание всех букв английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнение буквы/буквосочетания и соответствующего транскрипционного знака;
- формирование навыка английской каллиграфии;
- овладение основными правилами орфографии;
- запись транскрипционных знаков;

Фонетическая сторона речи

- различие на слух и правильное произношение всех звуков английского языка;
- соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе;
- понимание и использование логического ударения во фразе, предложении;
- соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах;
- правильное произношение предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различие коммуникативного типа предложения по его интонации;
- правильное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

- понимание значения лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- актуализация в речи лексических единиц, обслуживающих ситуаций общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавание по определённым признакам части речи;
- применение правила словообразования;

Грамматическая сторона речи

- понимание и употребление в речи изученных существительных с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, видовременные формы Present/Past/Future Simple, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употребление основных коммуникативных типов предложений, безличных предложений, предложений с оборотом there is/there are, побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах;
- понимание и использование неопределённого, определённого и нулевой артикли;

- понимание и использование в речи указательных (this, that, these, those) и неопределённых (some, any) местоимений;
- понимание и использование в речи множественного числа существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимание и использование в речи сложносочинённых предложений с союзами and и but;
- понимание и использование в речи сложноподчинённых предложений с союзом because.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Знакомство со сказочным персонажем • Знакомство, приветствие, прощание. Достопримечательности Лондона. Алфавит. Правила чтения.	4	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета. Монологическая речь Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации в рамках изучаемой тематики.	Ведение диалогов. Монологическое высказывание о себе. Выражение просьбы и приказаний. Рассказ о любимых видах спорта. Знакомство с правилами поведения за столом, принятыми в англоязычных странах, использование их в диалогической речи. Ведение диалога за столом. Чтение гласных букв в открытом и закрытом слоге, применение изученных правил при чтении новых слов. Аудирование и	https://media.pr osv.ru/ http://nachalka.info/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
2.	Мои увлечения.	5	Пересказ основного	Пересказ основного	http://www.englishtips.org/

	Хобби. Любимые виды спорта. Произведе ния детского фольклора.		содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план или иллюстрации. Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Смысловое чтение Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и	демонстрация понимания прослушанного в разных формах. Описание животного. Ведение беседы о питомце. Поздравление членов семьи с праздником.	http://www.rub ricon.com
3.	Мои друзья. Любимая еда. Внешность. Черты характера. Мир животных. Любимое животное. Поздравление с праздником.	8			https://www.na tive-english.ru/ http://numi.ru/ 3130 http://audiolan g.info/audio- uroki- anglijskogo- yazyka/
4.	Традиции и обычаи праздников	10		Знакомство с культурными традициями англоговорящих	http://baby.co m.ua/igr.html

	в Великобритании. Страна изучаемого языка и родная страна. Национальная одежда британцев. Месяцы и времена года. Праздники в Великобритании и в России. Традиции.		соответствующей интонации. Письмо Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм	стран. Знакомство с праздниками в Великобритании и в России. Рассказ о любимом времени года и занятиях в это время года. Ведение диалогов на заданные темы. Поздравление друзей с праздником. Беседа о праздновании дня рождения и подарке на день рождения. Беседа о планах на лето. Аудирование и демонстрация понимания прослушанного в разных формах. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в устной и	http://interneturok.ru/ru http://audiolanguag.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
5.	Этот разноцветный мир. Погода. Любимое	7	Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм	различные коммуникативные типы предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в устной и	http://audiolanguag.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/

	время года. Дни недели. Англоговорящие страны. Планы на лето.	произношения звуков. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения. Различение знаков транскрипции и букв английского алфавита. Фонетически корректное произношение знаков транскрипции. Чтение слов с использованием транскрипции. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания; апострофа. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и	письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом- связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's. Is it...? What's ...? Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи	
--	--	---	---	--

		письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения. Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации и словосложения. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Побудительные предложения в отрицательной форме. Существительные в	повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?). Распознавать и употреблять в	
--	--	---	---	--

		притяжательном падеже (Possessive Case). Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). Личные местоимения в объектном (me, you, him/ her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях. Наречия частотности (usually, often). Количественные числительные (13-100). Порядковые числительные (1-30). Вопросительные слова (where, what, how many, who, how, when, whose, why). Предлоги места, направления (to),	устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100), порядковые числительные (1-30). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, направления и времени. Распознавать и	
--	--	--	--	--

		времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday). Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка.	употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах). Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах. Писать свое имя и фамилию на английском языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Любимые занятия в разное время года. Времена года. Погода. Спортивные занятия. Описание действий в будущем.	5	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета. Монологическая речь Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации в рамках изучаемой тематики. Пересказ основного содержания прочитанного	Описание погоды. Рассказ о занятиях в разное время года. Рассказ о своих планах на завтра, на каникулы. Рассказ о любимых спортивных занятиях. Ведение диалогов на заданные темы в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Аудирование и понимание основного содержания прослушанного. Чтение текстов и выражение своего понимания в требуемой форме.	https://media.pr osv.ru/ https://www.native-english.ru/
2.	Мой дом. Дом. Квартира. Моя	4			https://media.pr osv.ru/ http://nachalka.

	комната. Мебель.		текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план или иллюстрации.	Рассказ о своей квартире (доме), комнате.	info/
3.	Жизнь в городе и в сельской местности. Описание города. Описание деревни. Дикие и домашние животные.	5	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	Рассказ о своем городе, стране, о Великобритании. Беседовать о местах обитания перечисленных животных. Описание животных. Беседа о пользе животных и о помощи им.	http://audiolangu.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
4.	В мире историй. Однажды летом. Праздники в Великобритании и в России.	6	Смысловое чтение Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	Рассказ о смешной ситуации/небылицы. Ведение диалогов на заданные темы в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	https://media.pr osv.ru/ http://nachalka.info/
5.	Семейные увлечения. Члены	7		Аудирование и понимание основного содержания прослушанного.	https://media.pr osv.ru/

	семьи. Помощь по дому. Распорядок дня. Хорошие манеры.		Письмо Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям.	Чтение текстов, диалогов и демонстрация понимания прочитанного. Рассказ о семье и о любимых занятиях членов семьи. Рассказ о домашних обязанностях. Беседа по телефону.	http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/
6.	Покупки. Покупка одежды и обуви. В магазине. Покупка продуктов.	7	Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм	Рассказ о покупках в магазине. Рассказ о том, что обычно ешь на завтрак, обед и ужин. Диалог в магазине. Аудирование и демонстрация понимания прослушанного в разных формах. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/

		произношения звуков. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения. Различение знаков транскрипции и букв английского алфавита. Фонетически корректное произношение знаков транскрипции. Чтение слов с использованием транскрипции. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса. Грамматическая сторона речи	English.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом- связкой to be в Present Simple Tense и в Past Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense), прошедшее простое время (Past Simple Tense), будущее простое время (Future	
--	--	--	--	--

		Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense, Past Simple Tense. Предложения с краткими глагольными формами. Побудительные предложения. Глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)	Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных,	
--	--	---	---	--

		предложениях. Модальные глаголы для выражения отношения к действию. Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Количественные числительные (1–100). Порядковые числительные (1-100). Вопросительные слова. Предлоги места, направления и времени. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Конструкция I'd like to ... Социокультурные знания и умения	образованное по правилам и исключения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-100), порядковые числительные (1-100). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, направления и времени. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах). Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных	
--	--	---	---	--

			Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка; персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	странах. Писать свое имя и фамилию на английском языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				

3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с учениками лесной школы. Чтение гласных букв в открытом и закрытом слоге.			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
2	Прогулки по Британии.		1		https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
3	Праздник алфавита.			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/

					anglijskogo-yazyka/
4	Тедди учится читать.			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
5	Любимые спортивные занятия.			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
6	Моё хобби.		1		https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
7	Советы доктора Хелса.		1		https://media.prosv.ru/

					http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
8	Сказка мистера Гринвуда «Восемь друзей».		1		https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
9	Знакомство с гномиком Тайни.			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
10	Урок хороших манер.			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/

					http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
11	Угощение на день рождения.		1		https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
12	Мой друг.			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
13	Моё любимое животное.			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/

14	Рождество в Англии.		1		https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
15	Поздравление с Новым Годом и Рождеством.			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
16	Рассказ о друге.			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
17	Друг по переписке.			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/

					https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
18	Календарь.		1		https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
19	Зимние забавы.		1		https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
20	Что надеть на праздник?			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/

					anglijskogo-yazyka/
21	Структура «Я хотел бы ...»			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
22	Праздники Британии		1		https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
23	Национальная одежда англичан.		1		https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
24	Традиции празднования дня		1		https://media.prosv.ru/

	рождения.				http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
25	Поздравительная открытка.			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
26	Праздники в Великобритании и в России.		1		https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
27	Традиции.		1		https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/

					http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
28	У природы нет плохой погоды.		1		https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
29	Я люблю дождь, а ты?			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
30	Моё любимое время года.			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/

31	Дни недели и мои занятия.			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
32	Мне нравится изучать английский язык.			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
33	Отдых на летних каникулах.			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
34	В ожидании лета.			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/

					https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	14	20	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика	
1	Какое твоё любимое время года?			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
2	Спортивные занятия в разную погоду.			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/

					anglijskogo-yazyka/
3	Погода в разных странах.		1		https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
4	Прогноз погоды на завтра.			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
5	Что ты будешь делать завтра?			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
6	Мой дом/моя квартира.		1		https://media.prosv.ru/

					http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
7	У тебя есть комната?			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
8	Котенок играет в прятки.			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
9	Моя комната.			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/

					http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
10	Мы любим место, в котором живём.		1		https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
11	Они разные: город и деревня?			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
12	Места обитания животных.			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/

13	Дикие и домашние животные.		1		https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
14	Что животные делают для людей? Как люди помогают животным?			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
15	Празднование Рождества и Нового Года.			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
16	Однажды летом.		1		https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/

					https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
17	Что ты делал прошлым летом?			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
18	Стихотворение «Кит».		1		https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
19	История «Волк и овечка».		1		https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/

					anglijskogo-yazyka/
20	Давай сочиним сказку!			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
21	Семья Мэг.			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
22	Соседи Мэг.		1		https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
23	Как ты помогаешь по дому?			1	https://media.prosv.ru/

					http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
24	Разговор по телефону.			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
25	Хорошие манеры.		1		https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
26	Распорядок дня.			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/

					http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
27	Рассказ «Маленькая умная птичка».		1		https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
28	В магазине Одежды.			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
29	Покупка продуктов.			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/

30	День рождения слонёнка.		1		https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
31	Сказка «Слонёнок и его новая одежда».		1		https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
32	История «Лучшее время для яблок».		1		https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
33	Сказка «Король и Сыр».		1		https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/

					https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
34	В ожидании лета.			1	https://media.prosv.ru/ http://nachalka.info/ https://www.native-english.ru/ http://audiolang.info/audio-uroki-anglijskogo-yazyka/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	14	20	

Учебно-методическое обеспечение

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. Алфавит (настенный плакат).
2. Географическая карта.
3. Плакаты по страноведению.
4. Карточки с буквами, цифрами, транскрипционными знаками.
5. Наборы тематических картинок.
6. Компьютер/ноутбук, записи песен, стихов и диалогов.
7. Мультимедийный проектор, экран.
8. Презентации по темам занятий.
9. Электронные образовательные ресурсы по темам занятий.
10. Классная доска.
11. Лото, развивающие игры на английском языке.

Список литературы для учителя

1. Каретникова А.А. Весёлый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания. – Ярославль: Академия развития. 2010.
2. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: ВАКО, 2010.
3. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., В.Эванс Английский язык. Учебное пособие для начинающих. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
4. Матвеев С.А. Английский язык. Тренажёр по чтению. – Москва: АСТ, 2022.
5. Русинова Е.В. Английский язык. Тренажёр по чтению. Буквы и звуки. – Обнинск: Титул, 2021.
6. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык. 2, 3, 4 класс. – М.: Дрофа/Просвещение.