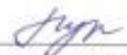


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Начальная
общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского Союза
В.В.Комиссарова п. Бобровский"

РАССМОТРЕНО

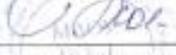
на ШМО

 О.Н.Кузьмина

Протокол № 1
от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ НОШ № 13

 Н.В. Холуева

Приказ № 161-ОД
от 03.09.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
для обучающихся 2 классов

п. Бобровский
2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа в рамках внеурочной деятельности для учащихся 2 класса «Занимательный английский» разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку серии “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Настоящая рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО третьего поколения и ФОП НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательный английский»

Основными задачами реализации содержания обучения согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

Элементарная **коммуникативная** компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения: речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, 3 чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими

для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер; и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств; учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников. Воспитательная цель.

В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок.

Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель.

Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями

Развивающая цель.

Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательный английский»

Цели программы:

1. Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.
3. Формирование и сохранение положительной мотивации к изучению английского языка через игровую, проектную и творческую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;

4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

1. **Принцип прочности и наглядности.** Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);

2. **Принцип наглядности.** Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;

3. **Принцип преемственности,** подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

4. **Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,** помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;

5. **Принцип сознательности и активности.** Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.

6. **Принцип психологической комфортности,** предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательный английский» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями

учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, условиями работы в классноурочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Главной целью внеурочной деятельности является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь более высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Одной из приоритетных задач курса является создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, а так же реализации творческого потенциала учащихся, что невозможно воплотить в полной мере при изучении предметной программы.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательный английский»

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, содержащих различные формы и приемы игрового обучения, литературно-художественной, изобразительной, и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т. ч. подвижные игры);
- чтение;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Данная программа поможет ребятам расширить их лингвострановедческий кругозор, узнать много интересных стихотворений и песен, научит ребят работать в коллективе, уметь выслушивать мнение собеседника, соглашаться с ним, высказывать свою точку зрения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательный английский»

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство (6 часов). Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения.

Мир моих увлечений (5 часов). Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Здоровье и еда (7 часов). Мои любимые фрукты и овощи. Режим питания. Выходной день (помощь родителям), свободное время. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Моя школа (4 часа). Названия школьных предметов. Расписание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Сказки и праздники (8 часов). Сказочные герои. Праздники родной страны и страны изучаемого языка (Новый год/Рождество)

На ферме (4 часа). Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- уважение к своему и другим народам;

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;
— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению программы является театрализованное представление сказки «Репка» на английском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	<p>Знакомство. Приветствие. Моя семья. Мой день рождения.</p>	8	<p>Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие (в разное время суток), начало и завершение разговора (формальное/неформальное), знакомство с собеседником, нормы вежливости; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (имя, фамилия); сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова, устных монологических высказываний: рассказ о себе (имя, фамилия); понимание на слух речи учителя и одноклассников; вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); овладение техникой письма (полупечатное написание букв A–Z, буквосочетаний («ch», «sh», «th», «ph»), слов).</p> <p>Языковые знания и навыки: буквы английского алфавита (корректное название букв английского алфавита); чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка (открытый и закрытый слог); знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита; чтение буквосочетаний «ch», «sh», «th», «ph»; фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции; графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах; правильное написание изученных слов раздела;</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; _ учатся произносить свои имена по-английски; _ знакомятся с интернациональными словами; _ воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; _ разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; _ учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; _ знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; _ работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); _ учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What 's your name?</i>; _ ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; _ слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; _ разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; 	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://znaika.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>http://www.englishforkids.ru</p>

			личные местоимения (I, he/she/it)	<ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; _ учатся прощаться по-английски; _ слушают, разучивают и поют песенку-прощание; _ осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились 	
2.	<p>Мир моих увлечений. Мой любимый цвет. Моя любимая игрушка. Мои любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.</p>	9	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (цвет предмета, описание игрушки); ответы на вопросы собеседника (что умеешь/ не умеешь делать?); распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Мой питомец» (a fish; a bird; a horse; a chimp; a cat; a dog); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;</p> <p>диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Выходной день»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание выходного дня, проведенного с семьей/другом в цирке/парке аттракционов;</p> <p>монологическая речь: описание игрушки, животного, аудирование с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки; диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения (по теме раздела); тексты для чтения вслух: диалог, рассказ (по теме раздела); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; _ рассказывают о том, что им нравится, используя опору качества образца; _ знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; _ читают фразы с новыми глаголами; _ используют данные глаголы в речи; _ пишут слова, словосочетания, предложения; _ выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; _ читают словосочетания и предложения; _ рассказывают о любимых занятиях людей; _ составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; _ осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма. 	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://znaika.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>http://www.englishforkids.ru</p>

			<p>соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Языковые знания и навыки: произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы (<i>Where/What/What color</i>) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; грамматическая сторона речи: модальный глагол <i>can</i>: для выражения умения (<i>I can...</i>) и отсутствия умения (<i>I can't...</i>); постановки вопроса (<i>Can you...?</i>) для получения разрешения (<i>Can I...?</i>); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка (простые предложения, специальные (<i>where/what/what colour</i>) и общие вопросы); предложения с глаголом-связкой «<i>to be</i>» в Present Simple Tense (утвердительные, отрицательные и вопросительные);</p>		
3.	<p>Здоровье и еда. Мои любимые фрукты. Мои любимые овощи. Мне нравится...</p>	4	<p>Коммуникативные умения: ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (любимая еда); ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/сообщение информации о себе, своих вкусовых предпочтениях); создание монологических высказываний (рассказ о себе, своей любимой еде); аудирование с пониманием запрашиваемой информации, которое предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (имя, возраст, любимая/нелюбимая еда); тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка (по тематике «Моя любимая еда»); заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; _ перефразируют предложения с полной формой глагола; _ завершают фразы по образцу; _ пишут слова и словосочетания; _ воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; _ отвечают на вопросы по образцу; _ соотносят звуки с буквосочетаниями; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно 	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://znaika.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>http://www.englishforkids.ru</p>

			<p>нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос (Where/What) в Present Simple Tense; вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний (изученных ранее) при анализе новых слов темы; неопределённый (a/an) и нулевой артикли с именами существительными; существительные во множественном числе, образованные по правилу (a book – books); глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях</p>	<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся со структурой <i>I like</i>; _ воспринимают на слух фразы; _ знакомятся с названиями фруктов; _ используют структуру <i>I like</i> в речи; _ читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>; _ знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; _ семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; _ читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; _ знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; _ разучивают и поют песню; _ работают в парах, задают специальные вопросы со словом 	
--	--	--	---	---	--

4.	<p>Мир вокруг нас. Моя школа. Местоположение предметов. Природа. Времена года.</p>	3	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Моя школа»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний;</p> <p>восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Моя школа»); смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Моя школа».</p> <p>Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Моя школа» (школьных письменных принадлежностей); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -начинают, поддерживают и заканчивают диалог; -составляют диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - Понимаю в целом речь учителя по ведению урока. Распознают на слух связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагируют на услышанное. - Читают вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. -Копируют речевые образцы; списывают текст без ошибок; выписывают из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. - составляют предложения по образцу; -воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; -работают в парах, в рамках ролевой игры расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; -завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; 	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://znaika.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>http://www.englishforkids.ru</p>
5.	<p>Сказки и праздники. Сказочные герои. Праздники родной</p>	7	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (любимая книга).</p> <p>Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; _ учатся строить предложения с использованием 	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://znaika.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p>

	<p>страны и стран изучаемого языка. Сказка «Теремок».</p>		<p>правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка</p>	<p>глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа; _ учатся давать оценочные характеристики людям и пред-метам; _ учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>; _ учатся называть предмет и давать его характеристику; _ учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>Whatisit?</i>; _ знакомятся с сочетанием букв <i>ori ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; _ строят краткие монологические высказывания описа-тельного характера в объеме трех простых предложений; _ учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>; _ учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элемен-тарном диалоге-расспросе; _ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; _ используют английский язык в игровой деятельности; _ ведут диалоги с опорой на образец; _ выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; _ читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; _ учатся прогнозировать содержание и структуру</p>	<p>http://www.englishforkids.ru</p>
--	---	--	---	--	--

				высказывания; _ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.	
6.	На ферме. Животные на ферме. Профессии. Обозначение и выражение времени.	3	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме раздела); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание стран и столиц; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (животные, обозначение времени); смысловое чтение: чтение вслух (и про себя) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы.</p> <p>Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка;</p> <p>различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>_ знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе;</p> <p>_ перефразируют предложения с полной формой глагола;</p> <p>_ знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> их чтением под ударением; читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</p> <p>_ решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;</p> <p>_ завершают фразы по образцу;</p> <p>_ пишут слова и словосочетания;</p> <p>_ воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;</p> <p>_ отвечают на вопросы по образцу;</p> <p>_ соотносят звуки с буквосочетаниями;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ знакомятся со структурой <i>I like</i>;</p> <p>_ читают вслед за диктором фразы с данной структурой;</p> <p>_ используют ее в речи;</p> <p>_ подбирают слова в рифму;</p> <p>_ воспринимают на слух фразы;</p> <p>_ знакомятся с названиями фруктов;</p> <p>_ используют структуру <i>I like</i> в речи;</p> <p>_ читают слова, словосочетания и фразы с</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://znaika.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>http://www.englishforkids.ru</p>

				<p>глаголом <i>tolike</i>;</p> <ul style="list-style-type: none">_ знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;_ знакомятся с определенным артиклем;_ используют новые предлоги и определенный артикль в речи;_ пишут слова и словосочетания с ними;_ подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;_ сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;_ читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;_ знакомятся с названиями профессий и занятий людей;_ пишут названия профессий и словосочетания с ними;_ знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>оми ou</i>;_ учатся произносить данные сочетания в односложных словах;_ знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;_ читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;_ знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;_ разучивают и поют песню;_ работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них;_ устанавливают ассоциации между словами;_ используют в речи названия цветов;	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> _ дают качественные характеристики объектам; _ устанавливают некорректности в описании картинки; _ перефразируют предложения; _ знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; _ учатся правильно отвечать на указанный вопрос; _ читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; _ читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); _ отвечают на вопросы по тексту; словами, содержащими этот звук; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже на- учились. 	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика	
1.	Приветствие, знакомство.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.englishforkids.ru
2.	Моя семья.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.englishforkids.ru

3.	Мой день рождения.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.englishforkids.ru
4.	«Where are you from?»	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.englishforkids.ru
5.	Счёт от 0 до 10.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.englishforkids.ru
6.	«How old are you?»	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.englishforkids.ru
7.	Монолог «Моя семья»	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.englishforkids.ru
8.	Повторение пройденного материала.	1	0	1	https://resh.edu.ru/

					https://znaika.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.englishforkids.ru
9.	Мой любимый цвет.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.englishforkids.ru
10.	Нарисуй радугу.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.englishforkids.ru
11.	Моя любимая игрушка.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.englishforkids.ru
12.	Поделись игрушками с друзьями.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.englishforkids.ru
13.	Мои любимые занятия.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/

					https://www.yaclass.ru/ http://www.englishforkids.ru
14.	Мой любимый питомец.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaclass.ru/ http://www.englishforkids.ru
15.	Выходной день.	2	1	1	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaclass.ru/ http://www.englishforkids.ru
16.	Обобщение пройденного материала по теме «Мир моих увлечений».	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaclass.ru/ http://www.englishforkids.ru
17.	Мои любимые фрукты.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaclass.ru/ http://www.englishforkids.ru
18.	Мои любимые овощи.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaclass.ru/

					http://www.englishforkids.ru
19.	Мне нравится.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.englishforkids.ru
20.	Обобщение пройденного материала по теме «Здоровье и еда».	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.englishforkids.ru
21.	Моя школа. «Have you got... ?»	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.englishforkids.ru
22.	Местоположение предметов.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.englishforkids.ru
23.	Времена года.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.englishforkids.ru

24.	Сказочные герои.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.englishforkids.ru
25.	Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	2	1	1	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.englishforkids.ru
26.	Сказка «Теремок». Распределение ролей.	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.englishforkids.ru
27.	Сказка «Теремок». Работа над текстом.	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.englishforkids.ru
28.	Сказка «Теремок». Репетиция.	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.englishforkids.ru
29.	Презентация сказки «Теремок»	1	0	1	https://resh.edu.ru/

					https://znaika.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.englishforkids.ru
30.	Животные.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.englishforkids.ru
31.	Который час ?	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.englishforkids.ru
32.	Профессии.	1	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.englishforkids.ru
33.	Обобщение пройденного материала по теме «На ферме».	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://znaika.ru/ https://www.yaklass.ru/ http://www.englishforkids.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	13,5	21,5	