

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Начальная
общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского Союза
В.В.Комиссарова п. Бобровский"

РАССМОТРЕНО

на ШМО



О.Н. Кузьмина

Протокол № 1
от 25.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ НОШ № 13



Н.В. Холуева

Приказ № 161-ОД
от 03.09.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРУСЕЛЬ»
для учащихся 2 классов

п. Бобровский
2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРУСЕЛЬ»

Рабочая программа «Математическая карусель» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся. Рабочая программа внеурочной деятельности «Математическая карусель» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 192с.).

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы «Математическая карусель» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРУСЕЛЬ»

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРУСЕЛЬ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Данная программа является частью интеллектуально-познавательного направления внеурочной деятельности и расширяет содержание программы общего начального образования по математике.

Данная программа занятий «Математическая карусель» рассчитана на один год обучения детей в возрасте 8-9 лет (2 класс), 34 часа (1 час в неделю во внеурочное время). Продолжительность занятия – 40 минут.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРУСЕЛЬ»

В проведении занятий применяются формы:

- игра;
- путешествие;
- конкурс;
- соревнование;
- интеллектуальный марафон;
- конкурс эрудитов.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРУСЕЛЬ»

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению. Занятия по данной внеурочной деятельности включают не только геометрический материал, но и задания конструкторско-практического характера.

Раздел «История математики»

Значение математики в жизни человека. Как человек научился считать. Танграм. Судоку.

Раздел «Числа. Арифметические действия. Величины»

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательность выполнения арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы.

Раздел «Мир занимательных задач»

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искоемых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Раздел «Геометрическая мозаика»

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, углы). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фи-

гуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые).
- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

- умения складывать и вычитать в пределах 100, таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правильно выполнять арифметические действия;
- умение рассуждать логически грамотно;
- знание чисел от 1 до 100, их последовательность;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа(величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов про- граммы	Количе- ство ча- сов	Основное со- держание	Основные виды деятельности	Электронные (цифро- вые)образовательные ресурсы
1.	Раздел «История математики»	4	Знакомство с историей мате- матики.	Слушание объяснений учителя. Объясне- ние наблюдаемых явлений. Работа с разда- точным материалом. Анализ работы. Ре- шение задач. Вычисления. Самостоятель- ная работа. Выполнение практических за- даний. Разработка и изготовление матема- тических моделей.	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
2.	Раздел «Числа. Арифметические действия. Величи- ны»	15	Отработка вы- числительного навыка в пре- делах 100. От- работка умения работать с ве- личинами.	Слушание объяснений учителя. Объясне- ние наблюдаемых явлений. Работа с разда- точным материалом. Анализ работы. Вы- числения. Самостоятельная работа. Выполнение практических заданий. Разработка и изго- товление математических моделей.	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
3.	Раздел «Геометри- ческая мозаика»	5	Знакомство с геометриче- скими фигура- ми. Совершен- ствование уме- ния в построе- нии геометри- ческих фигур.	Слушание объяснений учителя. Объясне- ние наблюдаемых явлений. Работа с разда- точным материалом. Анализ работы. Са- мостоятельная работа. Выполнение прак- тических заданий. Разработка и изготовле- ние математических моделей.	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры

4.	Раздел «Мир занимательных задач»	10	Развитие умения решать задачи разного вида.	Слушание объяснений учителя. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с раздаточным материалом. Анализ работы. Решение задач. Вычисления. Самостоятельная работа. Выполнение практических заданий. Разработка и изготовление математических моделей.	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика	
1.	Математика – царица наук.	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
2.	Как люди научились считать.	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/

					интерактивные тренажёры
3	Приёмы устного счёта.	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
4	Решение занимательных задач в стихах.	1	0	1	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
5	Игра «Муха» (перемещение по командам вверх, вниз, влево, вправо).	1	0	1	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
6.	Игра «Знай свой разряд».	1	0	1	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
7.	Практикум «Подумай и реши».	1	0	1	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
8.	Решение ребусов и логических задач.	1	0	1	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/

					интерактивные тренажёры
9.	Логическая игра «Молодцы и хитрецы».	1	0	1	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
10.	Геометрические упражнения.	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
11.	Упражнения в черчении на нелинованной бумаге	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
12.	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1	0	1	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
13.	Задачи-смекалки.	1	0	1	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
14.	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	1	0	1	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/

					интерактивные тренажёры
15.	Конструирование предметов из геометрических фигур.	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
16.	Симметрия фигур.	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
17.	Игра «Счетовод».	1	0	1	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
18.	Кто сколько весит.	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
19.	Решение нестандартных задач.	1	0	1	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
20.	Задачи с многовариантными решениями.	1	0	1	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/

					интерактивные тренажёры
21.	Решение логических задач.	1	0	1	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
22.	Игра в магазин. Монеты.	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
23.	Игра «У кого какая цифра».	1	0	1	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
24.	Игра-соревнование «Весёлый счёт».	1	0	1	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
25.	Задачи-смекалки. Задачи с некорректными данными.	1	0	1	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
26.	Числовые головоломки. Заполнение числового кроссворда (судоку).	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/

					интерактивные тренажёры
27.	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
28.	Конструирование многоугольников из деталей танграма.	1	0	1	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
29.	Игры с числами.	1	0	1	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
30.	Который час? Единицы измерения времени.	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
31.	Практикум «Подумай и реши».	1	0	1	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
32.	Игра «Счетовод».	1	0	1	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/

					интерактивные тренажёры
33.	Создание мини-альбома «Узоры геометрии».	1	0,5	0,5	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
34.	Конкурс знатоков.	1	0	1	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/ интерактивные тренажёры
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6,5	27,5	

