

Российская Федерация  
Свердловская область  
Сысертский муниципальный округ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №13 имени  
Героя Советского Союза В.В. Комиссарова» п. Бобровский

Программа принята к реализации  
Педагогическим советом  
МАОУ НОШ №13  
Протокол № 4 от 05.05.2026 г.



**ПРОГРАММА СМЕНЫ  
«СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ: ТАЙНА СЕМИ МОРЕЙ»  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
НА БАЗЕ  
МАОУ «НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.В. КОМИССАРОВА»**

Автор-составитель:  
Дружинина Анна Олеговна,  
заместитель директора по ВР

2026 г.

## Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

«Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.). Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову), совместное создание взрослыми и детьми большого общего

Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России». Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, систематизируют знания о истории культуры своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отряда является одной из приоритетных задач лагеря.

Программа «Содружество Орлят России: Тайна семи морей» летнего оздоровительного лагеря при МАОУ НОШ №13 разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Приказ Минобразования России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188).
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25)
- Устав МАОУ НОШ №13

- Приказ МАОУ НОШ №13 «Об организации летнего лагеря дневного пребывания детей в 2026 году».

- Положение о летнем лагере дневного пребывания детей.

- Должностные инструкции работников ЛДПД.

- Заявления родителей.

- Договор с родителями.

- Акт приемки лагеря.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Направленность программы смены**

Смена «Содружество Орлят России: Тайна семи морей» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности и ориентирована на всестороннее развитие личности ребёнка, формирование у детей и подростков активной гражданской позиции, нравственных ценностей и социальных компетенций.

В основе программы лежит идея сплочения участников в единую команду — флотилию, где каждый экипаж (отряд) учится взаимодействовать, проявлять взаимопомощь, ответственность и уважение друг к другу. Через игровые испытания на «островах» (тематических станциях) дети знакомятся с ключевыми гуманистическими ценностями: дружбой, семьёй, добротой, заботой о природе, смелостью, творчеством и мудростью.

Программа смены способствует:

- развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде;

- формированию нравственных ориентиров и эмпатии;

- воспитанию уважения к истории, традициям и окружающему миру;

- раскрытию творческого потенциала и лидерских качеств участников.

Таким образом, социально-гуманитарная направленность смены обеспечивает гармоничное развитие ребёнка, его успешную социализацию и становление как ответственного, доброго и инициативного члена общества.

### **1.2. Актуальность программы смены**

Программа «Содружество Орлят России: Тайна семи морей» отвечает на ключевые запросы современного общества и системы воспитания. В условиях цифровизации и индивидуализации досуга дети часто испытывают дефицит живого общения и командной работы.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, направленный на формирование у младших школьников основ гражданской идентичности и личностного роста. Подобно трековой системе «Орлят», наша модель реализует семь ключевых направлений воспитания (социальное, духовно-нравственное, культурное и др.) через игровую деятельность.

Программа актуальна тем, что:

\* Формирует социальные навыки. Игровая модель учит детей коммуникации, взаимопомощи и эффективному разрешению конфликтов.

\* Воспитывает нравственные ценности. Путешествие по островам, символизирующим дружбу, семью, доброту и смелость, способствует формированию у ребёнка устойчивых моральных ориентиров и

гуманистического мировоззрения.

\* Развивает «гибкие навыки». События смены тренируют лидерские качества, креативность, критическое мышление и стрессоустойчивость.

Таким образом, программа предлагает эффективный формат для социализации, патриотического и нравственного воспитания детей через увлекательную игровую деятельность. Программа является актуальным и эффективным инструментом для реализации воспитательных задач программы «Орлята России» в формате лагерной смены, способствуя всестороннему развитию личности ребёнка.

### **1.3. Адресат программы смены**

Участниками программы лагеря являются учащиеся школы, педагогические и медицинские работники, обслуживающий персонал.

Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 6,5-11 лет включительно. Деятельность учащихся осуществляется в 7 отрядах по 22-23 человека. Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников.

Отряды сформированы по возрастному признаку, воспитателями на отрядах в большинстве случаев являются классные руководители. В одном отряде находятся представители 2-3 классов. Учащиеся 1 и 2 классов являются участниками программы «Орлята России», знакомы с ценностями и треками программы. Для них участие в программе ЛДПД станет логическим завершением курса внеурочной деятельности, в котором они участвовали в течение учебного года. Для обучающихся 3-4 классов программа незнакома, благодаря этому ребятам будет интересно погружаться в игровую модель смены и содержание программы.

### **1.4. Цель и задачи программы смены**

Цель – развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия
- внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах «Движения Первых»

## 1.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Направления деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного

процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## 2.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. *Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:*

- События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: интеллектуальные игры, познавательные викторины, игровые программы, игры по станциям;
- Литературно-музыкальные гостиные, музыкальные викторины;
- Фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследие: танцевальная программа «Танцуем вместе»;
- Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников РФ, а также ежедневные церемонии;

- Тематический день «День России»;

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться:

- взаимодействие с Движением Первых — совместная организация проектов, направленных на воспитание подрастающего поколения.
- социальные акции — волонтерские инициативы, патриотические мероприятия, этнокультурные праздники.
- концерт «Россия – это я и ты!», посвященный Году единства народов России.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвящённых русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- театральные часы «Там на неведомых дорожках»;
- задания, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности;
- проекты по сбору русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

- экологические игры;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам (воде, электричеству);
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс стенгазет.

Общий **блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия. Зарядка, спортивные игры, спортивные эстафеты, игровая программа «Мы команда», праздник «День Нептуна».
- Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение внимания детей к занятиям физкультурой и спортом.
- Создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка в условиях организации отдыха и их оздоровления.

Включает профилактику травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

- Инструктажи и игры, знакомящие с правилами безопасного поведения.
- Тренировочная эвакуация при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.
- Мероприятия, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороне, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности.
- Организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения. Развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию и групповому давлению.

### **2.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

Инвариантные общие содержательные модули включают

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора [здоровое-питание.рф](http://здоровое-питание.рф), просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Алфавит здоровья»;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### **Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня «День России».

### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

### **Модуль «Детское самоуправление»**

На уровне ЛДП:

Постоянными органами самоуправления в лагере являются:

- Совет старших помощников капитана.

Объединяет всех командиров (старпомов) отрядов (экипажей). Решает вопросы дисциплины, порядка, организации общих дел.

- Совет канониров

Состоит из канониров отрядов. Отвечает за спортивную жизнь лагеря, проведение соревнований и утренней зарядки.

- Совет боцманов

Состоит из боцманов экипажей. Отвечает за экологическое просвещение, проводит ежедневные проверки чистоты на территории школы и в игровых комнатах.

К временным органам самоуправления относятся Советы дела – объединения, целью деятельности которых является подготовка и проведение общелагерного мероприятия.

На уровне отряда реализуется система творческих поручений, которая строится на принципах ротации, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях, развил ответственность, инициативность и командный дух. Поручения меняются раз в несколько дней, что позволяет детям раскрыть свои таланты и научиться работать в коллективе.

Дежурный старший помощник капитана – помогает капитану (воспитателю) и штурманам (вожатым), следит за порядком, объявляет распорядок дня. Участвует в деятельности Совета старпомов.

Канонир - Проводит утреннюю зарядку, помогает в спортивных играх, следит за спортивной формой и одеждой по погоде. Участвует в деятельности Совета канониров.

Боцман - Следит за чистотой в экипаже, организует уборку, напоминает о гигиене. Отвечает за бережное отношение к природе, участвует в экологических акциях. Участвует в деятельности Совета боцманов.

Корабельные летописцы – ведут дневник путешествия, фотографируют события, оформляют стенгазету или альбом.

В отряде по желанию детей и воспитателей могут реализовываться и

другие творческие поручения.

### 1.1. Модуль «Инклюзивное пространство»

В лагере ведётся работа по созданию инклюзивного образовательного пространства в соответствии с требованиями Федеральной программы воспитания.

#### 1. Организационно-кадровое обеспечение:

- Проведён инструктаж всего педагогического состава по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ.

- Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

#### 2. Программно-методическое обеспечение:

- Реализуется адаптация общеразвивающих и игровых программ для вовлечения всех детей в совместную деятельность.

- Применяется личностно-ориентированный подход с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

#### 3. Специальные условия отдыха и оздоровления для детей с ОВЗ и инвалидов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья интегрированы в общие отряды, в соответствии с нозологической группой предусмотрен щадящий режим дня.

- Специальные условия охраны здоровья, включая питание.

В лагере постоянно присутствует медицинский работник. Предусмотрено специализированное меню с учётом диет (при необходимости) и индивидуальное меню при аллергиях. Участники смен проходят медосмотры, имеется доступ к неотложной помощи.

- Специально оборудованные помещения и объекты.

При входе в здание лагеря установлены пандусы и поручни на территории и в корпусах, лифты или подъемники отсутствуют. Имеются специальные санитарные узлы для инвалидов-колясочников.

- Возможность самостоятельного передвижения по территории.

Ребёнок на инвалидной коляске или с другим ограничением самостоятельно (или с помощью минимальной помощи) перемещаться: имеется ровное покрытие дорожек, пандусы при входе в здание, широкие дверные проемы. Пандусов и поручней внутри здания нет, для преодоления лестниц между этажами предусмотрена помощь персонала.

- Возможность посадки в транспорт перед входом на территорию.

Имеется возможность для посадки и высадки детей-инвалидов из транспортных средств прямо перед входом на территорию лагеря или перед зданием.

Имеется возможность подъезда автобуса вплотную к зданию. Дети-колясочники могут попасть внутрь транспортного средства (лагерного автобуса) и выйти из него с помощью персонала.

- Доступ к информационным системам.

Официальный сайт лагеря имеет версию для слабовидящих (крупный шрифт, высокая контрастность).

- Дублирование звуковой и зрительной информации.

Вся необходимая для ориентации информация продублирована зрительно – таблички продублированы шрифтом Брайля.

- Допуск собак-поводырей.

Сопровождающая собака-поводырь допускается на территорию лагеря при наличии документов, подтверждающих её специальное обучение, в соответствии с законодательством

### **1.2. Модуль «Проориентация».**

Воспитательная деятельность по проориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам проориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- проориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий;
- участие в мастер-классах.

### **1.3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

## **2.4. Основные формы вариативных содержательных моделей**

### **3.4.1. Модуль «Кружки и секции»**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках следующих направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная (кружок «Время общаться!»); художественная (кружок «Время творить!», «Время петь!», «Время танцевать!»); физкультурно-спортивная (кружок «Время спорта!»).

### **3.4.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Сайт соответствует актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2.5. Уровни воспитательного пространства**

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

**Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации,

устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

**Система индивидуальной работы с ребенком**, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

## 2.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость:
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:
- прозрачность правил поощрения:
- регулирование частоты награждений:
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения:
- дифференцированность поощрений:

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

*На организационном уровне* – привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

*На социальном уровне* - вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

*На эмоциональном уровне* - как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Используются следующие формы индивидуального поощрения:

- «Рулевой дня»: ежедневно отмечается ребёнок, проявивший себя в делах отряда (помощь, творчество, смелость).

- Грамоты и дипломы: за участие в конкурсах, спортивных и творческих мероприятиях.

- Личный рейтинг достижений: ребёнок клеивает наклейки или получает печати за каждое доброе дело или успех.

Основные критерии для индивидуального поощрения:

- Активное участие в жизни отряда и лагеря.
- Помощь товарищам и взрослым.
- Соблюдение правил и порядка.
- Творческие и спортивные достижения.
- Доброжелательность и умение работать в команде.

Могут расширяться в зависимости от программы смены.

Коллективные формы поощрения:

- Визуальное подтверждение достижений (заработанных баллов и т.д.) на общелагерном стенде. Оформляется в соответствии с программой смены.

Основные критерии для коллективного поощрения:

- Победы и участие в общелагерных мероприятиях;
- Реализация отрядной инициативы;
- Поддержание чистоты на отрядном месте;
- Качественное дежурство по территории лагеря;
- Выполнение ежедневных заданий;
- Соблюдение законов и традиций лагеря.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

**Организационный период смены (1-2 день)** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно, познавательно провести время.

*Задачи организационного периода:*

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<b>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов</b>	
Игровой час «Играю я – играют друзья» (отрядный уровень)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
Хозяйственный сбор отряда (ЕПТ, инструктажи, правила совместного проживания)	Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня. Проведение инструктажей, заполнение журналов инструктажей.
Общий сбор флотилии «Здравствуй, лагерь»	Знакомство с ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Погружение в игровую модель смены.
<b>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены</b>	

Организационный сбор экипажа	Определение названия, девиза, символики экипажа. Определение общей цели на смены. Выборы представителей на временные должности: старпома, боцмана, конанира.
Творческая встреча «Знакомьтесь, это мы!». Открытие смены	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря, представлением отрядов, знакомство с творческой «визиткой» вожатского отряда – учителей, педагогов, старшеклассников-наставников
Фестиваль детства	Праздничная программа, посвященная Дню защиты детей.

**Основной период смены (3-12 день)** – орлята отправляются в путешествие по семи морям в поисках артефактов.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<b>3-й день смены. Остров дружбы</b>	
Интеллектуальная игра «Друг в беде не бросит» (общелагерный уровень)	Квиз-игра о дружбе с вопросами по разным категориям: мультфильмы, пословицы, сказки, песни и т.д.
Музыкальный час «Ты да я, да мы с тобой» (отрядный уровень)	Музыкальный час с разучиванием песен о дружбе: «Та да я, да мы с тобой», «Оркестр», «Если с другом вышел в путь», «100 друзей и 100 подруг».
<b>4-й день смены. Остров дружбы</b>	
Игровая программа «Мы – команда!» (общелагерный уровень)	Задания и игры на сплочение и командообразование

Поющая палуба «Ты да я, да мы с тобой» (общелагерный уровень)	Общелагерная поющая «палуба» - сбор лагеря для исполнения песен про дружбу
5-й день смены. Зеленый остров	
Игровая программа «Землю обнимут заботливые руки» (общелагерный уровень)	Игровая программа по станциям с заданиями на экологическую тематику: отдельный сбор ТКО, бережное отношение к ресурсам,
Экологический час «Создание экологической стенгазеты и её защита» (общелагерный уровень)	Во время игровой программы ребята набираются знаний и впечатлений. После этого экипажу предлагают создать экологическую стенгазету, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание газеты ограничено. Итогом станет презентация всеми экипажами своих газет на экологическую тематику.
6-й день смены. Зеленый остров	
Музыкальный час «О море» (отрядный уровень)	Музыкальный час с разучиванием песен о море: «Море», «Алые паруса», «Голубые паруса», «Экипаж – семья»
Игра на местности «Покорители вершин» (общелагерный уровень)	Туристско-краеведческая игра с заданиями по основам туризма и знанию истории родного края
7-й день смены. Остров Творчества	
Танцевальный час «В ритмах детства» (отрядный уровень)	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все орлята смены
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (общелагерный уровень)	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России / региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб. Также экипажи представляют свою танцевальную визитку и выполняют танцевальные задания.
8-й день смены. Остров Творчества	
Театральный час «Там, на неведомых»	Ребята с помощью игрового приёма

дорожках» (отрядный уровень)	выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют.
Театральный фестиваль «Там, на неведомых дорожках» (общелагерный уровень)	Представление инсценировок на общелагерном уровне.
9-й день смены. Остров Единства	
Спортивное мероприятие. Подвижные игры народов России	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России.
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (отрядный уровень)	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.
10-й день смены. Остров Единства Тематический день «День России»	
Торжественный сбор флотилии «Это моя Россия!» (общелагерный уровень)	Тематическая линейка ко Дню России
Концертная программа «Россия – это я и ты!» (Год единства народов России) (общелагерный уровень)	Творческий концерт, на котором экипажи творчески представляют один из народов Российской Федерации, которые распределяются методом жеребьевки.
11-й день смены. Остров Мудрости	
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (общелагерный уровень)	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России / региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (отрядный уровень)	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.
12-й день смены. Остров Мудрости	
Интеллектуальная игра «Море знаний» (общелагерный уровень)	Интеллектуальная игра с вопросами на логику и эрудицию.

Время настольных игр (отрядный уровень)	Знакомство с различными интеллектуальными настольными играми.
---	---

**Итоговый период смены (13-15 день)** – орлята возвращаются из путешествия и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

<b>13-й день смены. Остров Энергии</b>	
Спортивные эстафеты	Спортивные эстафеты на выносливость, скорость, меткость, ловкость.
Праздник «День Нептуна»	Праздник с театральным представлением, обливанием и подвижными играми.
<b>14-й день смены.</b>	
Песенный час «Море волнуется раз»	Общелагерный песенный час с исполнением песен от отрядов и любимых лагерных песен.
Мастер-класс «Умелые ручки» (отрядный уровень)	Изготовление сувенира своими руками.
<b>15-й день</b>	
Итоговые сборы экипажей «Нас ждут новые открытия!»	Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.
Торжественный сбор флотилии. Закрытие смены	Официальное завершение смены и награждение её участников.

### 3.2. Описание игрового сюжета смены

#### Легенда смены

В старину существовала легендарная флотилия, охранявшая

гармонию семи морей. На каждом из морей был свой остров — хранитель особой силы: Дружбы, Семьи, Доброты, Природы, Смелости, Творчества и Мудрости. Но однажды на флотилию напал «Шторм Забвения» — тёмная сила, стремящаяся стереть из мира все добрые чувства. Капитаны спрятали главные артефакты островов в тайных сундуках, а сами острова погрузились в сон.

Ребята — новые экипажи возрождённой флотилии. Их задача: пройти по всем морям, пробудить острова, найти артефакты и вернуть гармонию в мир. Только вместе, как настоящая флотилия, они смогут победить «Шторм Забвения».

- Каждый отряд — экипаж со своим кораблём (название, флаг, девиз).

- Все корабли объединяются в флотилию под единым флагом.

Адмирал (начальник лагеря) вручает каждому штурману (вожатому) свиток — старинную карту семи морей с отмеченными островами. Карта — это главный игровой документ. Каждый день посвящён одному из семи островов. Утром на утреннем сборе объявляется, к какому острову флотилия держит курс. Во время высадки на острове, экипажу необходимо преодолеть все испытания и найти спрятанный артефакт. Задача флотилии — пробудить все острова, собрав артефакты, чтобы победить «Шторм забвения».

Словарь смены	
Экипаж	Отряд
Капитан	Воспитатель отряда
Штурман	Вожатые – старшеклассники-наставники
Моряки	Дети – участники смены
Старпом	Командир отряда
Боцман	Ответственный за чистоту в каюте и на корабле
Канониры	Ответственные за спортивную жизнь лагеря, проведение соревнований и утренней зарядки.
Летописец	Ответственный за заполнение бортового журнала
Каюта	Игровая комната отряда
Кубрик	Спальня
Галюн	Туалет
Камбуз	Столовая
Адмиральский час	Время для сна и отдыха
Адмирал флотилии	Начальник лагеря

### 3.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры,

спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направления партнёрского взаимодействия в 2026 году

1. Образовательные и научные организации

- Библиотека:

Литературные игры, книжные выставки.

- МАОУ СОШ №2:

Привлечение старшеклассников-наставников.

2. Спортивные и оздоровительные организации

- Спортивные клубы:

Совместное проведение спортивных мероприятий.

- Центры ЗОЖ и медицинские учреждения:

Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

3. Общественные и волонтерские движения

- «Движение Первых» (РДДМ):

Участие в акциях («Добрые дела»).

Встречи с активистами.

3.4. **Взаимодействие с родительским сообществом**

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

1. Формы взаимодействия с родителями

1.1. Организационный этап (апрель–май 2026)

Родительское собрание (очно/онлайн):

о Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.

о Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).

Создание родительского чата/группы (Мах, VK):

о Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

1.2. Основной период (июнь 2026)

А) Помощь в реализации программы

Помощь в организации и проведении мероприятий

Б) Обратная связь

- Ежедневные краткие отчёты:

Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.

«Книга отзывов и предложений» (онлайн/офлайн).

- Опросы (раз в неделю):

Удовлетворённость программой, пожелания.

1.3. Заключительный этап (20 июня)

- Итоговое собрание:

Показ видеоролика о жизни лагеря.

Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).

• Анкетирование:

Что понравилось? Что улучшить в 2027 году?

### 3.5. Кадровое обеспечение программы смены

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2026 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

#### 1. Основные кадровые позиции

Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов допобразования) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

Руководитель кружка (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.

Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

#### 2. Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и руководителей кружков).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

#### 3. Подготовка кадров (апрель–май 2026)

- Проведение установочного семинара для педагогов.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

#### 4. Документальное обеспечение

- Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).
- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

## 5. Мотивация персонала

- Премии/надбавки за эффективную работу.
- Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

### 3.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

#### 1. Основные требования к помещениям

- Групповые комнаты (классы, актовый зал):  
Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).  
Пространство для подвижных игр и мастер-классов.
- Спортивный зал/площадка:  
Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).
- Столовая:  
Посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание).
- Медицинский кабинет:  
Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.
- Санитарные зоны:  
Туалеты, раковины, питьевые фонтанчики.

#### 2. Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки, ноутбук.
Цифровые технологии	Ноутбуки (для квестов), фотоаппарат.
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы.

#### 3. Обеспечение безопасности

Аптечки в каждом отряде + основной медпункт.  
Огнетушители и планы эвакуации.  
Система видеонаблюдения

#### 4. Транспорт (при необходимости)

Автобус для экскурсий  
Согласование маршрутов с ГИБДД.

#### 4. Приложения к программе смены

##### 5.1. План-сетка смены

				29 мая
<p>08:10 – завтрак          08:30 – завтрак          08:50 – кружки          09:40 – кружки          10:30 – меро/кружки          11:20 – меро/кружки          12:00/12:30 – обед          13:00 – меро          14:05/14:20 – полдник          14:10-16:10 – сончас          16:10 – полдник          17:00 – завершение дня</p>				<p>08:00 – танцевальная зарядка, 1-7 экипаж          08:50 – Игровой час «Играю я – играют друзья!», 1-7 отряды          09:40 – Кружковая деятельность          10:30 – Кружковая деятельность          11:20 – <b>Общий сбор флотилии «Здравствуй, лагерь», 1-7 экипаж</b>          13:00 – Хозяйственный сбор отряда (ЕПТ, инструктажи, правила совместного проживания), 1-7 экипаж</p>
1 июня	2 июня Остров Дружбы	3 июня Остров Дружбы	4 июня Зеленый остров	5 июня Зеленый остров  <i>Всемирный день охраны окружающей среды</i>
<p>08:00 – танцевальная зарядка, 1-7 экипаж          08:50 - Организационный сбор экипажа, 1-7 экипаж  <i>Название, девиз, флаг</i>          10:20 – <b>Творческая встреча «Знакомьтесь, это мы!». Линейка</b></p>	<p>08:00 – танцевальная зарядка, 1-7 экипаж          08:50 – Кружковая деятельность          09:40 – Кружковая деятельность          10:30 – <b>Интеллектуальная игра</b></p>	<p>08:00 – танцевальная зарядка, 1-7 экипаж          08:50 – Кружковая деятельность          09:40 – Кружковая деятельность          10:30 – <b>Игровая программа «Мы –</b></p>	<p>08:00 – танцевальная зарядка, 1-7 экипаж          08:50 – Кружковая деятельность          09:40 – Кружковая деятельность          10:30 – <b>Игровая программа «Землю</b></p>	<p>08:50 – Кружковая деятельность          09:40 – Кружковая деятельность          10:30 – Кружковая деятельность          11:20 – Музыкальный час «О море»</p>

<p><b>открытия смены</b>  <b>11:00 – Кружковая деятельность</b>  <b>13:00 – Фестиваль детства</b></p>	<p><b>«Друг в беде не бросит»</b>  13:00 – Музыкальный час  «Ты да я, да мы с тобой»</p>	<p><b>команда!»</b>  <b>11:45 – Поющая палуба «Ты да я, да мы с тобой»</b>  <b>13:00 – Кружковая деятельность</b></p>	<p><b>обнимут заботливые руки»</b>  <b>13:00 – Экологический час «Создание экологической стенгазеты и её защита»</b></p>	<p><b>13:00 – Игра на местности «Покорители вершин»</b></p>
<p>8 июня  Остров Творчества</p>	<p>9 июня  Остров Творчества  <i>Международный день друзей</i></p>	<p>10 июня  Остров Единства</p>	<p>11 июня  Остров Единства</p>	
<p>08:00 – танцевальная зарядка, 1-7 экипаж  <b>08:50 – Кружковая деятельность</b>  <b>09:40 – Кружковая деятельность</b>  <b>10:30 – Кружковая деятельность</b>  11:25 – Танцевальный час «В ритмах детства» (подготовка к общелагерному делу)  <b>13:00 – Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</b></p>	<p>08:00 – танцевальная зарядка, 1-7 экипаж  <b>08:50 – Кружковая деятельность</b>  <b>09:40 – Кружковая деятельность</b>  <b>10:30 – Кружковая деятельность</b>  11:25 – Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (подготовка к общелагерному делу)  <b>13:00 – Театральный фестиваль «Там, на неведомых дорожках»</b></p>	<p>08:00 – танцевальная зарядка, 1-7 экипаж  <b>08:50 – Кружковая деятельность</b>  <b>09:40 – Кружковая деятельность</b>  <b>10:30 – Кружковая деятельность</b>  <b>11:25 – Подвижные игры народов России</b>  13:00 – Творческая мастерская «Подарок своей семье»  Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия – моя семья!»</p>	<p>08:00 – танцевальная зарядка, 1-7 экипаж  <b>08:50 – Торжественный сбор флотилии «Это моя Россия»</b>  <b>09:40 – Кружковая деятельность</b>  <b>10:30 – Кружковая деятельность</b>  11:25 – Отрядная деятельность (подготовка к концерту).  <b>13:00 – Концертная программа «Россия – это я и ты!» (Год единства народов России)</b></p>	
<p>15 июня  Остров Мудрости</p>	<p>16 июня  Остров Мудрости</p>	<p>17 июня  Остров Энергии</p>	<p>18 июня</p>	<p>19 июня</p>
<p>08:00 – танцевальная зарядка, 1-7 экипаж  <b>08:50 – Кружковая деятельность</b>  <b>09:40 - Кружковая</b></p>	<p>08:00 – танцевальная зарядка, 1-7 экипаж  <b>08:50 – Кружковая деятельность</b>  <b>09:40 - Кружковая</b></p>	<p>08:00 – танцевальная зарядка, 1-7 экипаж  08:50 – Кружковая деятельность  <b>09:40 – Кружковая</b></p>	<p>08:00 – танцевальная зарядка, 1-7 экипаж  <b>08:50 – Кружковая деятельность</b>  <b>09:40 - Кружковая</b></p>	<p>08:00 – танцевальная зарядка, 1-7 экипаж  <b>08:50 –</b> Время сюрпризов/приборка в спальнях</p>

<p>деятельность  <b>10:30 – Игра по станциям  «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</b>  <b>11:20 – Кружковая деятельность</b>  13:00 – Отрядное дело  «Ларец народной мудрости»</p>	<p>деятельность  <b>10:30 – Кружковая деятельность</b>  11:20 – Время настольных игр  <b>13:00 – Интеллектуальная игра  «Море знаний»</b></p>	<p>деятельность  <b>10:30 – Кружковая деятельность</b>  <b>11:20 – Спортивные эстафеты</b>  <b>13:00 – День Нептуна</b></p>	<p>деятельность  <b>10:30 - Кинопросмотр</b>  <b>13:00 – Песенный час  «Море волнуется раз»</b></p>	<p>09:40 – Мастер-классы  «Умелые ручки»  10:20 – Итоговые сборы экипажей «Нас ждут новые открытия!»  <b>11:00 – Торжественный сбор флотилии. Закрытие смены</b>  13:00 – Отрядное время</p>
--	---	---	---	--