



## О специальных приемах запоминания

Еще в начальной школе стоит учить ребенка специальным приемам запоминания, так называемой мнемотехнике. Мнемотехника использует как образную память (использование ассоциаций, случайных, но стойких связей), так и логическую память (составление, а затем воспроизведение планов и схем). Начните с обучения ребенка основным приемам, а затем приучите его осознанно пользоваться ими в конкретной работе — заучивании дат, стихов, пересказе научного текста и т.д.

Один из таких приемов — пиктограммы, то есть изображение содержания текста с помощью рисунков. Например, каждое слово стихотворения изображается особым значком. Важно, чтобы этот значок придумал и нарисовал сам ребенок, тогда и эффект будет больше. Потом ему достаточно взглянуть на свою пиктограмму, чтобы восстановить в памяти текст.

Многие дети, особенно с речевыми нарушениями, плохо запоминают стихи. Можно попросить учителя разрешить ребенку пользоваться поначалу таким рисуночным письмом. Пройдет немного времени, и необходимость заглядывать в листок исчезнет.

С помощью пиктограмм можно отразить и содержание учебного текста. Возьмем параграф "Свойства воздуха" из учебника естествознания для пятого класса. Каждое из

перечисленных в нем свойств можно изобразить простым, но емким символом. Например, то, что воздух обладает упругостью, — с помощью резинового мяча, прозрачность — с помощью куска стекла и т.д. В итоге получается опорная схема учебного материала, основа которой не ключевые слова, а пиктограммы.

Или нужно запомнить правописание трудных слов. Пусть ребенок напишет это слово, а трудную букву в нем изобразит в забавном виде. Например, в слове "погода" вместо буквы "о" можно нарисовать солнышко. Или: нужно запомнить непроверяемые "о" в словах "морковь", "огурец", "ворона", "молоко". Нарисуем ворону с сережками в виде двух "о" или бутылку с молоком с наброшенными на нее тремя кольцами. Нарисованная морковка крутит вокруг талии два обруча, а огурец гонит обруч перед собой. Теперь правописание этих слов останется в памяти навсегда.

Правило тоже можно нарисовать. Например, правило "Частица НЕ с глаголами пишется раздельно" изобразить в виде футболиста-глагола, отбивающего мяч-частицу.

Некоторые дети плохо запоминают все, что связано с цифрами. Надо "оживить" эти знаки. На что может быть похожа каждая из цифр? На какой предмет, на какое животное? Теперь нужно сделать карточки для каждой цифры-образа. Из этих карточек хорошо составлять даты. Например, год захвата Киева татаро-монголами (1240) ребенок изобразил так: единичку представил в виде копья, двойка прячется в очертаниях древнерусского шлема, четыре пальца руки держат щит в форме нуля.

Чтобы дата еще лучше уложилась в памяти, можно из названий придуманных для цифр рисунков составить предложение. Чем забавнее оно будет, тем лучше запомнится нужная дата.

Первокласснику запомнить состав числа поможет такой прием: изображение комбинаций чисел с помощью забавных рисунков. Например, состав числа 8: треугольник и пятиконечная звездочка, держащие друг друга за руки (3+5); дверной замок с поднятой дужкой и ключ в форме цифры 2 (6+2) и т. п.

## **Если ребенок перешел в среднюю школу**

Разумеется, все перечисленные приемы могут использовать и ребята постарше, а не только малыши. Но к переходу в среднюю школу и уж тем более к старшим классам ваш школьник должен овладеть умением составлять планы и схемы учебных текстов.

Условно можно разделить схемы, составляемые при активном чтении учебного текста, на логические и образные. Логические — это традиционные планы текста, более или менее развернутые, основанные на смысловой группировке. Звучит сухо, но можно эту работу разнообразить и сделать увлекательной. Помогут образные схемы — такие, которые помогают воссоздать последовательность действий с помощью наглядных образов-схем. Их две: "Паучок" или "Дерево".

Схема "Паучок" подойдет, если в учебном тексте много описаний происходящих событий, которые к тому же необходимо самостоятельно осмыслить, сделать по ним выводы. Попробуем вместе с пятиклассником осмыслить содержание параграфа из учебника истории.

1. Берем лист бумаги, в середине обозначаем кратко тему ("Куликовская битва"), заключаем тему в овал — это тело паучка.

2. По ходу чтения паучок обрастает ножками, на ножках появляются башмачки. Например, мы прочитали о главном действующем лице Куликовской битвы — князе Дмитрии. От нашего овала ведем в сторону ножку-стрелку (можно ее назвать "кто?"), которую заканчиваем меньшим овалом-башмачком, в нем пишем: "Дмитрий Донской". Читаем о том, что войска Донского выступили в поход из московского кремля. На схеме появляется другая стрелка ("откуда?"), заканчивается овалом, в котором пишем: "Из Москвы". Постепенно появляются стрелки "куда?", "зачем?" (цели похода), "где?" (обозначается место битвы), "как?" (ход боя между нашими и вражескими войска ми), "чем закончилось?" (итог и значение события) и т. п. В овалах стараемся писать кратко, только самое главное.

3. Прочитав параграф, рассматриваем нашу схему, стараемся понять, все ли важное мы отметили.

4. Закрываем схему и пробуем восстановить ее по памяти.

Схема "Дерево" будет полезна, если в учебном тексте речь идет о классификации каких-то явлений. Материал уже систематизирован, и задача в том, чтобы запомнить его как можно лучше.

Например, "Типы соцветий" из учебника биологии или "Природные комплексы Земли" из учебника географии для седьмого класса. Наше "дерево" будет расти наоборот, кроной вниз. Вверху страницы пишем название основного понятия — природные комплексы (ПК), от него отходят два ствола: природные комплексы суши и природные комплексы океана.

Каждый ствол ветвится дальше — на характеристики того и другого комплекса (компоненты, виды, природные зоны).

Предлагая школьнику разные приемы запоминания, вы увидите, насколько каждый из них соответствует особенностям его умственной работы. Одному подойдут строгие логические схемы, словесные планы текстов.

Другому — образные схемы, запоминание с помощью ассоциаций. Не жалейте времени на совместное освоение этих приемов, побуждайте ребенка искать свои способы. Постепенно он будет все меньше времени тратить на обработку учебных текстов, при этом усваивать материал полностью и прочно. Все перечисленные приемы можно использовать не только для запоминания, но и для самоконтроля, для проверки того, насколько хорошо усвоен материал.

Обратите внимание ребенка еще на одно условие эффективной умственной работы. Это умение анализировать, отбирать материал для запоминания. Ведь практически в каждом тексте есть сведения уже знакомые и новые, главные и второстепенные. Значит, и запоминание нужно направлять на новое, на то, что должно быть сохранено в памяти надолго.

**ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!**