

Принято  
на совещании  
протокол № 4  
« 12 » 12 2019г.

Л.А.Корниенко

Утвержден  
приказом по школе  
№ 118-12 от « 12 » 12 2019г.  
«Об утверждении положения  
об организации домашней работы  
учащихся в МАОУ НОШ №13»

Н.В.Холуева

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ МАОУ НОШ №13

### 1. Общие положения

1.1. Положение об организации домашней работы учащихся МОУ НОШ №13 (далее – Положение) определяет основные требования к организации домашней работы учащихся школы, регламентирует цели, задачи, вид, объём, содержание домашних заданий учащихся 2-4-х классов и формы контроля за их выполнением.

1.2. Настоящее Положение составлено на основе нормативных документов:

- ст. 28, 41, 42 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373),
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях",
- Основная образовательная программа МОУ НОШ №13
- Устав школы.

1.3. Домашняя работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, формой внеаудиторной учебной работы учащихся по выполнению заданий, полученных от учителя или по собственному выбору во внеурочное время, которая предполагает самостоятельную организацию, планирование и выполнение работы.

1.4. Домашняя работа отличается от аудиторной следующими особенностями:

- протекает без непосредственного руководства со стороны учителя;
- выполняется во внеурочное время, поскольку является внеаудиторной;
- задания для работы могут быть определены не только учителем, но и самим учащимся;
- значительный временной интервал на выполнение заданий;
- больший, чем в школе арсенал информационных источников, которыми может воспользоваться учащийся;
- самостоятельная организация учащимся собственной деятельности;
- возможность помощи компетентных взрослых из числа старших членов семьи и пр.

1.5. Домашняя работа учащихся связана с разными компонентами структуры образовательного процесса: учебным процессом, дополнительным образованием, социально-творческой деятельностью учащихся и их самообразованием тематически и посредством единых целей, способов деятельности.

### 2. Функции, цели, задачи и домашней работы

2.1. Определение целей и задач домашней работы учащихся основывается на понимании её функций.

2.2. Основные функции домашней работы:

- усвоение и закрепление учебного материала;
- повышение качества предметных результатов учащихся;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий);
- формирование и развитие навыков самообразования.

2.3. Цель домашнего задания: формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.

2.4. Задачи домашнего задания:

- способствовать овладению обучающимися УУД.
- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности.
- научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях.
- подготовиться к усвоению нового учебного материала.
- формировать опыт творческой деятельности.

### 3. Домашнее задание

3.1. Домашнее задание – инструмент управления домашней учебной работой учащихся, определяющий её параметры: цели, степень обязательности, способы выполнения, степень индивидуализации, самостоятельности, сроки выполнения, объём, учебное содержание, источники, формы работы с материалом.

3.2. В школе используются разные виды домашних заданий:

- *обязательные* – домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми учащимися класса, субъектом определения которых является учитель;
- *фронтальные* - домашние задания одинакового содержания, предлагаемые всем учащимся класса одновременно;
- *индивидуальные* - домашние задания для отдельных учащихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- *дифференцированные* - домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
- *опережающие* - домашние задания, предшествующие изучению новой учебной темы;
- *рекомендованные* - домашние задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию учащегося;
- *творческие* - домашние задания, в результате которых ребенок создает собственный текст культуры, который не сводится только к речевому акту, в этом качестве могут рассматриваться любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни;
- *инициативные* - домашние задания, субъектом определения которых являются сами ученики (отдельный учащийся, группы или класс в целом), а учитель одобряет это задание, помогает его оформить, инструктирует, консультирует, чтобы сделать работу рациональной и полезной,
- *интегрированные* - домашние задания, для выполнения которых учащиеся привлекают содержание разных учебных предметов,
- *отсроченные* - домашние задания, срок выполнения которых обусловлен объёмом и содержанием выполняемой работы и может составлять от недели до нескольких месяцев.

3.3. Выбор вида домашнего задания, которое использует учитель для организации домашней учебной работы учащихся, обусловлен особенностями урока и целями домашней работы. (Приложение 1).

### 4. Основные требования, предъявляемые к объёму и содержанию домашних заданий

4.1. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» устанавливают обучение детей в 1 классе с соблюдением следующего требования – *обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.*

4.2. Домашние задания не задаются обучающимся начальных классов – *на выходные и праздничные дни, всем обучающимся – на каникулярное время, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю;*

4.3. В Письме Минобрнауки РФ от 22.02.1999 № 220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы» указано, что домашние задания даются обучающимся начальной школы с учётом возможности их выполнения в следующих

пределах: во 2 - 3 классах – до 1,5 ч., в 4 классах – до 2 часов. При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.

4.4. Перегрузку обучающихся могут вызывать:

- чрезмерно большое домашнее задание;
- чрезмерно трудное домашнее задание;
- несформированность у обучающихся умений, необходимых для выполнения определённого вида задания;
- неумение обучающихся правильно оформить выполненное задание.

Основная причина перегрузки – объём домашних заданий, не согласованный с заданиями по другим предметам.

4.5. Объём домашней работы не должен превышать 30% объёма работы, выполненной в классе.

4.6. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (\*), на дом не задаются.

4.7. По своему содержанию домашние задания могут быть связаны с материалом одного или нескольких уроков. Они могут включать в себя (как дополнительные задания или как часть основного задания) повторение ранее изученного.

4.8. Младшим школьникам можно предлагать дифференцированные домашние задания, предполагающие выбор задания по своим силам и интересам. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объём, способ выполнения.

4.9. Непременным условием успешного усвоения обучающимися программного материала является подготовка школьников к выполнению домашней работы, руководство ею со стороны учителя.

4.10. Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для школьника инструктажем, включающим информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки.

4.11 Типичные формы инструктивных комментариев к домашним заданиям:

- указание выполнить задание таким же способом, каким выполнялись аналогичные работы в классе (этот прием является вполне достаточным, если учитель обстоятельно объяснил новый материал и так закрепил его в классе, что все учащиеся справились с упражнениями);
- объяснение задания и показ выполнения его на двух-трех примерах (этот прием применяется в тех случаях, когда домашнее задание по содержанию несколько отличается от выполняемых в классе работ);
- разбор наиболее трудных сторон домашнего задания в классе (этот прием применяется, когда задание в целом посильное, но содержит отдельные трудные вопросы, связанные с характером задания или сложностью изложения вопроса в учебнике);
- указание конкретных требований, которым должны соответствовать выполненные дома работы;
- указания относительно методов выполнения домашнего задания или его отдельных частей (этот прием уместен при задавании задачи, имеющей какую-либо сложность в решении, а также при заданиях учебно-практического характера).

4.12. Работу по формированию умений выполнять задания, включенные в домашнюю работу, необходимо проводить на уроке.

4.13. В помощь обучающимся учитель может предлагать памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

4.14. Учитель обязан ознакомить родителей с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места. Учитель разъясняет родителям, как правильно оказывать обучающимся разумную помощь в выполнении домашних заданий.

4.15. Количество творческих домашних заданий большого объёма, выполняемых учащимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 2-4-х классов.

4.16. Домашние задания должны быть посильными для учащихся, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям.

4.17. Домашние задания, субъектом определения которых является учитель, носят рекомендательный характер и выполняются учащимся при желании по предметам учебного плана:

изобразительное искусство и технология, физическая культур, музыка	- во 2-4-х классах
---	--------------------

4.18. Обязательные домашние задания по внеурочной деятельности, курсам по выбору, дополнительному образованию в школе отсутствуют.

4.19. Содержание домашних заданий должно быть понятно учащимся, то есть каждый из них должен понимать, что и как делать при его выполнении.

4.20. Учитель информирует учащихся о содержании домашнего задания в рамках учебного занятия. Время его предъявления педагог выбирает самостоятельно, руководствуясь логикой урока и целями домашней работы. Рекомендуется задание, направленное на усвоение материала урока, давать в конце урока; нацеленное на закрепление какого-либо навыка – сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык; контролирующее знания учащихся – в начале урока.

4.21 Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник с проверкой этой записи. Домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания на предметной странице журнала.

### **5. Требования к оформлению записи домашнего задания в журналах и дневниках учащихся**

5.1. В графе «Домашнее задание» записывается содержание задания, страницы, номера задач и упражнений с отражением специфики организации домашней работы. Например, «Повторить .....; составить план, таблицу, вопросы;

выучить наизусть, ответить на вопросы и т. д.». Кроме того, при изучении ряда дисциплин домашние задания носят творческий характер (сделать рисунки, написать сочинение и т. п.). Тогда в графе «Домашнее задание» пишется: творческое задание и указывается характер задания. Если задание носит индивидуальный характер, тогда в графе «Домашнее задание» можно записывать: индивидуальные задания. Если на конкретном уроке домашнего задания нет, пишет слово – нет.

5.2. В строке «Домашнее задание» допускаются следующие сокращения: с. – страница, п. – пункт, упр. – упражнение, № - номер (Например: П.8 с.63-64 прочитать; с. 105 №345(а,б); с. 96 упр.78).

### **6. Контроль за результатами домашней работы**

6.1. Контроль за результатами домашней работы осуществляется учителями в урочное или внеурочное время в форме оценки результатов выполнения домашнего задания.

6.2. Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения и оценить качество представленных результатов работы.

6.3. Объективное оценивание домашнего задания учащихся проводится в соответствии с Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ НОШ №13

6.4. Все замечания, комментарии к выставленной за домашнее задание отметке учителя делают в тактичной и доброжелательной форме.

6.5. Проверка домашних заданий проводится учителем постоянно и, как правило, связывается с изучаемым материалом. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.

6.6. Методика проверки домашней работы обучающихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны, поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым учеником домашнего

задания, но и степень самостоятельности обучающегося при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

6.7. Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока.

6.8. В качестве форм контроля за результатами домашней работы учащихся учителем используются:

- фронтальная проверка (опрос по индивидуальным карточкам, с вызовом к доске, письменный или устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием и т.п.);
- дифференцированная проверка (выборочный письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием отдельных учащихся или части содержания домашних заданий);
- выполнение задания, аналогичного сделанному дома;
- самопроверка и взаимопроверка учащихся;
- работа консультантов, назначенных из числа учащихся, имеющих высокий уровень мотивации и способностей, в обязанности которых может входить как проверка факта наличия домашнего задания, так и оценка правильности его выполнения по подробному образцу, предложенному учителем;
- выставление итоговой отметки за домашнюю работу в течение учебного периода и её учёт при выведении отметки за четверть.

## **7. Ответственность участников образовательного процесса в области организации домашней работы учащихся**

7.1. Учащиеся обязаны:

- аккуратно записывать содержание домашнего задания в ученический дневник по итогам каждого учебного занятия;
- выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;
- предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий;

7.2. Учащиеся имеют право:

- на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;
- на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;
- на невыполнение домашнего задания, если оно носит рекомендательный характер.

7.3. Учителя обязаны:

- проектировать домашнюю учебную работу учащихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;
- своевременно информировать учащихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;
- своевременно информировать учащихся о результатах выполнения домашних заданий;
- по запросу учащегося комментировать выставленную за домашнее задание объективную отметку;
- при определении объёма и содержания домашних заданий руководствоваться данным Положением.

7.4. Учителя имеют право:

- требовать от учащихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объёме и представления результатов работы в установленные сроки;
- учитывать результаты домашней учебной работы учащихся при выведении итоговой отметки за учебный период.

7.5. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия для выполнения учащимися домашних заданий;
- контролировать выполнение учащимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

7.6. Родители (законные представители) учащихся имеют право:

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней работы учащихся;
- на консультативную помощь со стороны учителей-предметников по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.

### 8. Управление домашними заданиями в школе

#### 8.1. Цели управления домашними заданиями в школе:

- повышение эффективности домашней учебной работы школьников;
- снижение и устранение перегрузки учащихся;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся.

#### 8.2. В качестве основных инструментов управления системой домашних заданий в школе используются:

- временное нормирование выполнения домашних заданий,
- установление правил задавания на дом,
- учёт учителями при планировании домашних заданий индивидуальных особенностей учащихся,
- учёт трудоёмкости заданий,
- включение в план внутришкольного контроля динамического наблюдения за объёмом и содержанием домашних заданий школьников,
- введение в функционал классных руководителей обязанностей регулирования объёма и характера домашних заданий учащихся класса, классный руководитель получает информацию не только о том, сколько задано, но и о том, с какими трудностями сталкиваются ученики при выполнении заданий, какова мотивация к домашней работе по разным предметам, какие виды деятельности реализуются в домашней работе, а какие в дефиците и пр.,
- согласование позиций педагогов, работающих в одном классе, в области организации домашней учебной работы учащихся.

Приложение 1

### Взаимосвязь видов домашних заданий и целей домашней работы

Цели домашней работы	Виды домашних заданий
Усвоение материала учебных программ	Опережающие Фронтальные Дифференцированные
Закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала	Фронтальные Индивидуальные Дифференцированные Рекомендованные
Создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся	Индивидуальные Интегрированные Творческие Отсроченные
Создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся	Инициативные Отсроченные Рекомендованные Индивидуальные Интегрированные
Создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося	Опережающие Рекомендованные Инициативные Индивидуальные

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Холуева Наталья Владимировна

Действителен с 12.05.2022 по 12.05.2023