**Начальная школа и детский сад - социальные партнеры в** **реализации федеральных государственных образовательных стандартов.**

***«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком»-* так писал Лев Семенович Выготский о преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.**

   Школа... Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети, родители, воспитатели детских садов с этим словом. Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками,

    Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Для того, чтобы он прошёл как можно "мягче", "безболезненно" необходимо тесное сотрудничество детского сада, школы и семьи.

В настоящее время необходим новый взгляд на решение проблемы преем­ственности, при котором дошкольное образование обеспечивает основное развитие способностей ребенка, а на­чальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению. Таким обра­зом, преемственность - двусторонний процесс.

Между МКОУ «Начальная школа № 13» и детскими садами № 29 «Василек»,№ 10 «Теремок»,№ 60 «Дюймовочка» п. Бобровский налажено тесное сотрудничество на протяжении многих лет.

В детских садах работа с детьми направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнают: что такое школа? зачем надо ходить в школу? кто это – учитель? что такое урок, перемена? и т. д. Для поддержания у детей интереса воспитателями используются разнообразные формы работы:

     1.Освоение основной общеобразовательной программы МКДОУ   
     2. Беседы о школе.   
     3. Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную     тематику.   
     4. Экскурсии в школу, в школьный музей, библиотеку.   
     5. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.   
     6. Ознакомление с пословицами и поговорками.   
     7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.   
     8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.   
     9. Сюжетно-ролевая игра « Школа».

       Результатом такой работы становится появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, формируется положительное отношение к школе, учителю.

Первоклассники 2015года (воспитатели Чемезова О.И., Гертнер М.Я., Хрулева Ю.В.) года показывают  положительные показатели готовности к школьному обучению:у детей достаточно развиты мышление, память, математические представления, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления, а также те качества, которые помогают ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

       Специально для родителей оформляются папки "Скоро в школу", где они могут найти полезную информацию.

    На родительском собрании, проводящимся совместно с учителями начальной школы «Подготовка детей к обучению» рассматриваются вопросы готовности детей к школьному обучению: что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в школу, родители будущих первоклассников знакомятся с образовательной программой школы.

В нашем поселке работа по преемственности «детский сад – школа» направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей с целью обеспечения преемственности в реализации федеральных государственных образовательных стандартов. В середине года учителя Начальной школы имеют возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, посетив учебные занятия, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада при совместном заседании Методического Объединения лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе

Наша система работы между детскими садами и Начальной школой обеспечивает:

- преемственность в содержании обучения и воспитания, педагогических требованиях;

-успешную адаптацию воспитанников МДОУ при переходе со ступени дошкольного образования на ступень начального образования;

-формирование основ учебной деятельности и достижения успеха.

**Цитируя слова Василия Александровича Сухомлинского о преемственности  между дошкольным и начальным образованием хочется вспомнить: *«Школа не должна вносить резкой перемены в жизни детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»***

Морозова Светлана Александровна

Классный руководитель 1 «А» класса