

Свердловское региональное отделение
Российского движения школьников
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
“Начальная общеобразовательная школа № 13
имени Героя Советского Союза В.В. Комиссарова”

Т.А.Польянова

Лишь в единстве наша сила

*Опыт словаря-справочника
Российского движения школьников*

2017

Польянова Т.А.

Лишь в единстве наша сила. (Опыт словаря-справочника.) - 2017. с.

Материалы предназначены для старших вожатых и вожатых школ, работающих в Российском движении школьников. В сборник включены авторские разработки Сценария приёма обучающихся в первичное отделение «Российского движения школьников» и Программа «Ступени роста членов РДШ по степени активности»

Однажды в осеннюю дивную пору
Из школы я вышла, но мучил вопрос:
"Вступить в РДШ мне, иль, спрятавшись в нору,
Твердить всем, что нос мой еще не дорос"?
(Аня Суворова, 14 лет)

Введение

Создание в образовательных учреждениях детской организации «Российское движение школьников» (РДШ) - это появление нового интегративного качества воспитательной системы, свидетельствующего о её целостности. Во многом РДШ похоже на пионерию: по атрибутам, традициям, общему посылу. Однако нет той идеологической и политической составляющей, которая была раньше, да и участие в этом движении добровольно для всех школьников в возрасте от 8 до 18 лет.

Стать участником движения можно, зарегистрировавшись на сайте рдш.рф. Чтобы ребята подходили к своему выбору более ответственно и осмысленно, необходимо придумать торжественную процедуру посвящения, во время которой звучит девиз РДШ, ребятам повязывают галстук и вручают значок.

География проекта уже начала расширяться. Многие школы выходят с инициативой, чтобы и их обучающиеся вступили в ряды Российского движения школьников.

Главная задача РДШ – показать школьникам, что инициатива в их руках, как было в пионерии, когда целые классы становились отрядами, создавались дружины и выполняли социально значимую и общественно полезную работу. Педагоги РДШ стремятся воспитать людей с активной гражданской и жизненной позицией, которые смогут организовать не только свой досуг, но и «заразить» благой идеей тех, кто рядом.

Что касается внутренней работы в школе, многие участники РДШ становятся главными помощниками педагогов-организаторов, участниками школьных пресс-центров: сами создают видеоролики, пишут статьи, делают сюжеты и фотоотчёты. Это полноценные личности, которые многое умеют, постоянно учатся и совершенствуются, им можно доверить любое дело.

А

Агитбригада - средство воспитания социально активной личности; доступный жанр, удобная и мобильная форма для любых участников, организаций и условий, основанная на принципах творчества, нравственности, злободневности, целостности; это творческая работа в произвольной форме, а также многожанровое действие, со своим сценарием и режиссёрской постановкой продолжительностью до 5 минут.

Активность - деятельность человека, направленная на результат.

Акция - определенное действие для достижения какой-либо цели.

Атрибуты детского общественного объединения - предметы, способствующие утверждению в массовом сознании самобытного облика участника объединения, формирующие сплоченность у его участников.

Б

Беседа - это и метод воспитания, и метод передачи информации на основе вербальной коммуникации, и способ найти общий язык между вожатым и воспитанником. Цель её - углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

Этическая беседа - метод привлечения воспитанников к выработке правильных оценок и суждений по всем волнующим их вопросам. Обсуждая ситуации, конкретные поступки, ребята легче постигают их сущность и значение. Метод особенно актуален для подростков 12 - 15 лет, когда наступает сенситивный период формирования “картины мира”.

В

Взаимодействие - это оказание помощи растущему и формирующемуся человеку в осознании и проявлении своих положительных черт, реализации своих возможностей в коллективе единомышленников через распределение поручений, инструктирование, поддержку инициативы и коллективное обсуждение.

Военно-патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания учащихся, представляющая собой целенаправленный управляемый процесс их личностного развития на основе боевых традиций своего народа, формирования их готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, навыками и умениями. В Российском движении школьников военно-патриотическое направление является необходимым элементом и средством воспитания личности подрастающего поколения, формирования у него творческого мышления, пробуждения познавательного интереса у подростков к героическому прошлому нашей Родины.

Военно-патриотическое объединение – это созданное по инициативе граждан добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, осуществляющее в соответствии с уставом о его деятельности и при участии органов исполнительной власти и органов местного самоуправления военно-патриотическое воспитание молодежи и детей. Например, военно-патриотические клубы: юные армейцы; юные пограничники; юный спецназ Росгвардии; юные друзья полиции; юные инспектора движения; юные казаки; юные спасатели.

Вожатый - название общественного поручения, закрепленного за человеком, с целью организации работы с детьми и молодежью.

Волонтерская (добровольческая) деятельность – это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (волонтеров/добровольцев).

Волонтерский урок - это просветительские мероприятия, которые проводятся волонтерами в школах, колледжах, университетах, общественных и других организациях по актуальным темам сегодняшней жизни. Целью таких уроков является просвещение, а также вовлечение

слушателей в волонтерскую деятельность и участие в волонтерских проектах.

«Web-квест» - выполнение задания с некоторыми заданными свойствами, представляет собой поисково-исследовательскую деятельность. Поиском информации обучающиеся занимаются в интернет-сети.

Галстук - знак принадлежности к организации, треугольная косынка, повязываемая вокруг шеи. Во многих детских и молодежных объединениях приняты свои галстуки различных цветов.

Годовой план работы первичного отделения – это документ, отражающий следующие аспекты: все направления деятельности РДШ; возрастные группы детей; ответственных за проведение мероприятий; направления работы с родителями; взаимодействие с педагогами учреждений дополнительного образования; взаимодействие с педагогом организации социального партнера; совместную методическую

Гражданская активность – направление деятельности РДШ, задачами которого являются сохранение и развитие исторически сложившихся дружеских отношений народов России, сплочение в едином федеративном государстве, содействие развитию национальных культур и языков Российской Федерации; формирование активной жизненной позиции школьников; формирование у школьников осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; развитие у детей чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирование социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акций социальной направленности; создание условий для развития детской инициативы; оказание помощи учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий; активизация стремления школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.

Гуманистическая парадигма - приоритетная цель образования, задачами которой являются предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

работу (с классными руководителями, методическими объединениями и т. д.); работу с активом РДШ.

Д

Девиз - краткое (иногда афористичное) выражение, отражающее цель и ценности коллектива (объединения).

Дело - важное событие, осуществляемое и организуемое членами РДШ на пользу и радость кому-либо, в том числе и себе: КВН, походы, проектная деятельность, спартакиады, эстафеты и т.п.

Детское (молодежное) движение - 1) совокупность действий и деятельности всех детских (молодежных) объединений и организаций, действующих в регионе (крае, области) или территориальной единице (городе, районе); 2) одна из форм социальной активности деятельности детей и подростков, объединенных общими целевыми установками и программами определенной содержательной направленности.

Детское (молодежное) общественное объединение - такое общественное объединение, в котором вместе с руководителями добровольно объединяются лица в возрасте до 30 лет для совместной деятельности, удовлетворения своих социальных потребностей. Детскими признаются объединения, насчитывающие в своем составе не менее 2/3 граждан до 18 лет. К детским (молодежным) объединениям относятся: организации, общества, клубы, союзы, команды, ассоциации, отряды и др.

Детская организация - особый тип детских (молодежных) общественных объединений. Представляет собой самоуправляемое, самодеятельное объединение, создаваемое для реализации социально-ценной идеи, имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе, выраженную структуру и членство. Любое

детское (молодежное) объединение имеет право на получение статуса юридического лица, если в его составе есть хотя бы один совершеннолетний гражданин.

Дни единых действий - технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию четырёх ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

Документация старшего вожатого: Должностные обязанности старшего вожатого, утвержденные директором образовательной организации. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Программа деятельности первичного отделения Организации. План работы первичного отделения Организации. План работы первичного отделения Организации на месяц. Личный рабочий план. Циклограмма рабочей недели старшего вожатого (по необходимости). Анализ деятельности старшего вожатого за год. Анализ деятельности первичного отделения Организации за месяц, за полугодие, за год. Списки членов организации с указанием обязанностей каждого. Протоколы заседаний и собраний. Планы учёбы детского актива. Дневник (летопись) первичного отделения Организации (фото, видео - материалы). Портфолио старшего вожатого. Другие документы: положения, памятки, рекомендации, сценарии и др.

Е

Екатеринбург и Свердловское областное отделение РДШ - rdshural@yandex.ru, vk.com/rdshural

З

Задачи деятельности РДШ - формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ. Использование Дней единых действий РДШ. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в образовательных организациях на всех уровнях образования, отработка механизма взаимодействия с вузами и колледжами.

Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности РДШ. Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

Законы - общепринятые нормы, которые формулируются в соответствии с общественным мнением и волей всех членов коллектива, или признаются обязательными для всех.

Здоровый образ жизни – это активное участие обучающихся в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности человека.

И

Игра - это воображаемая или условная деятельность, целенаправленно организуемая среди детей для их отдыха, развлечения и обучения: квесты, подвижные, дидактические и спортивные игры.

Имидж добровольческой организации - миссия деятельности – ожидаемый результат совместных усилий, направленность организации, ее ценностные ориентации, декларируемые принципы; общественное мнение – то впечатление, которое деятельность производит на членов местного сообщества, оценочные суждения, вызываемые данной деятельностью; бренд – внешние узнаваемые символы и атрибуты деятельности, отражающие ее стиль и характерные особенности; внутренняя культура – стиль межличностных отношений, эмоционально-психологический климат, принятые формы взаимоотношений среди участников деятельности; организационная культура – взаимоотношения, установившиеся между организаторами и участниками деятельности, степень общей организованности, трудовая дисциплина, порядок и системность в деятельности.

Информационно-медийное направление - направление деятельности РДШ, задачами которого являются разработка и реализация модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ; создание информационно-медийного

центра (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ; апробация индикаторов и критериев оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ; создание системы взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

К

Календарь единых действий: 1 сентября День знаний, 5 октября День Учителя, 29 октября День Рождение РДШ, 4 ноября День Народного единства, 9 декабря День героев Отечества, 12 декабря день Конституции России, 8 февраля Неделя научного творчества; День Российской науки, 23 февраля День Защитника Отечества, первое воскресенье марта Неделя школьных информационно-медийных центров, Международный день детского телевидения и радиовещания, 3-я неделя марта Единый день профориентации, 7 апреля Неделя Здоровья Всемирный День здоровья, 12 апреля День космонавтики, 9 мая День Победы, 1 июня День защиты детей, 12 июня День России, 8 июля День семьи, любви и верности, 22 августа День Государственного флага Российской Федерации.

Клуб - общественная организация, добровольно объединяющая группы людей в целях общения, связанного с различными интересами, а также для совместного отдыха и досуга.

Компоненты структуры деятельности вожатого - определяющий (диагностический), организующий, процессуальный (конкретных дел), итоговый.

Конкурс - это соревнование (состязание) в каком-либо виде деятельности, имеющее целью выделить наиболее лучших участников.

Критерии эффективности деятельности РДШ - воспитательно-образовательные критерии: охват детей в мероприятиях и делах, проявление интереса детей к содержанию предлагаемых дел, активное, радостное их участие в мероприятиях, проявление инициативности, самостоятельности, активности детей в делах отряда и школы; социально-экономические критерии: улучшение межличностных отношений в

детских коллективах, психологический комфорт, популярность деятельности РДШ в школе в глазах детей и взрослых.

Круглый стол - организационно-воспитательная форма с целью публичного обсуждения актуальных вопросов или важной проблемы, предполагает предварительное объявление основных вопросов, выносимых на обсуждение.

Л

Лидер - это такой член группы, который выдвигается в результате взаимодействия ее членов или организует их вокруг себя, обладает необходимыми организаторскими способностями, а поэтому способствует своим примером, организацией и управлением группой достижению групповых целей наилучшим образом; 2) человек, который способен повести за собой, пробудить интерес к делу, стремиться "выложиться" для достижения общей цели.

Лидер-тренинг - форма деятельности микроколлектива, обеспечивающая как развитие и совершенствование личностных качеств его членов, так и его сплочение.

Личностное развитие – направление РДШ, задачами которого являются творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди обучающихся, популяризация профессий.

«Личная книжка волонтера» - это доказательство труда добровольца; возможность зафиксировать общественный опыт, который в перспективе может сыграть свою роль при трудоустройстве; дополнительный стимул роста для волонтеров, а также это признание добровольческой деятельности на уровне государственной власти; возможность участия в районном, областном и всероссийском конкурсе «Доброволец года», а также в отборе в волонтерский состав мероприятий международного уровня, где потребуются помощь волонтеров.

М

Мероприятие - это событие, ситуация, занятие организуемое педагогом или кем-либо для детей с целью непосредственного

воспитательного воздействия на них: классные часы, дискуссионные клубы, диспуты, тренинги, творческие, встречи, слеты участников РДШ.

Модель деятельности – это механизм, в котором слаженно работают все его части: цель – задачи – результат – рефлексия.

Мотивы занятия добровольчеством: Реализация личностного потенциала. Общественное признание, чувство социальной значимости. Самовыражение и самоопределение. Профессиональное ориентирование. Приобретение полезных социальных и практических навыков. Приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия. Выполнение общественного и религиозного долга. Организация свободного времени.

Н

Направления волонтерской деятельности: пропаганда ценностей здорового жизни и массового спорта; социальное патронирование детских домов и пожилых людей; муниципальное управление (работа в местных муниципалитетах); медицинская помощь (службы милосердия в больницах); педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков); социально-психологическая и юридическая поддержка (молодежные психологические и юридические службы); экологическая защита; интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов); спортивная, туристическая и военная подготовка; творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников); досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи); социальное краеведение; трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады); помощь в реставрационных работах; восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов; экскурсионная деятельность; ремесленные мастерские (помощь в возрождении традиционных ремесел); информационное обеспечение.

Нормативно правовая база деятельности старшего вожатого: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Конвенция ООН о правах

ребенка 1989 г., Конституция РФ; Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016); Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об общественных объединениях"; Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ, от 24.07.1998г.; Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением ПравительствРоссийской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р); Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 –2017 годы (утв. Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761); Основы государственной культурной политики (утв. Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014года № 808); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, разработанная во исполнение Национальной стратегии и утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

О

Организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов, целью которых является организация взаимодействия обучающихся с аудиторией, способствующая личностному развитию и общественному признанию подростков.

П

Параметры оценивания уровня эффективности первичного отделения РДШ – привлекательность деятельности отделения для обучающихся, уровень развития отношений, социальное партнерство, открытость, взаимодействие с другими объединениями и социумом.

Параметры оценивания результативности работы старшего вожатого - планы работ и степень их реализации; система взаимодействия

с различными специалистами, службами, родителями и педагогами; профессиональный рост; здоровье, удовлетворенность работой.

Педагогический метод - технологическая единица воспитательного процесса, позволяющая педагогу с наименьшими затратами реализовать комплекс или задачу, поставленную на конкретном этапе его деятельности. К методам относятся: метод беседы, метод игры, поручения, проблемной ситуации и т.д.

Педагогический принцип - нормы обоснования реализации воспитательного процесса, определяется общечеловеческими и профессиональными ценностями.

Популяризация профессий - поднаправление РДШ, задачами которого являются стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий; формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития; формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности; способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия; способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям; способности к самоорганизации и самообразованию.

Популяризация научно-изобретательской деятельности, поддержка и развитие детских проектов – поднаправление РДШ, задачами которого являются понимание и применение учащимися знаний, умений, формирование и развитие навыков, компетенций на интеграционной основе (при изучении различных предметов), что способствует созданию какого-либо проекта (продукта).

Популяризация ЗОЖ – поднаправление, задачами которого являются формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни; присвоение создающей здоровье философии; формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в

поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим факторам.

Приемы воспитания – это специально отобранные, организованные и используемые способы взаимодействия, при которых с помощью внешних побуждающих факторов личность изменяет свои взгляды, мотивы, поведение.

Принципы формирования первичного отделения РДШ - массовость и добровольность участия; дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы; вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве; субъект-субъектные отношения.

Проект - идея, для осуществления которой создается программа и план ее достижения.

Программа деятельности детского общественного объединения - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания деятельности и особенности организационно-методического процесса. (Документ, отражающий последовательную систему действий, направленных на достижение социально-педагогических целей.)

Р

Ритуалы - действия, совершаемые в торжественных случаях в строго определенной последовательности, ярко и положительно эмоционально окрашенные (поднятие государственного флага, прием в члены объединения и т.п.)

С

Самоуправление - это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью. Выделяется высший исполнительно-распорядительный орган самоуправления. Высшим органом является Конференция (сбор, слет, собрание) детским объединением.

Символы - предметы и действия, имеющие условный смысл и эмоциональную окраску, тесно связанные по сути своей и смыслу с целями и задачами, принципами жизнедеятельности объединения и используемые объединениями в практической деятельности (знамя, флаг, галстук, значок, эмблема, девиз).

«Служу Отечеству» - образовательная программа патриотического воспитания, являющаяся базовой для всех патриотических клубов и комплексной по своему содержанию: военно-патриотические игры «Орленок», «Зарница», «Юные защитники Отечества», «Наследники Победы», «Пост №1», «Школа разведчика-следопыта», Уроки мужества, музей боевой славы.

Старший вожатый - ключевая фигура организации деятельности РДШ в образовательных организациях, обеспечивающая соблюдение принципов и норм, закрепленных в Уставе РДШ; это и лидер, признаваемый детьми, который умеет ставить цель, планировать, стимулировать деятельность по направлениям, и наставник, профессионально мотивирующий детей и подростков к созидательной, творческой деятельности, и старший товарищ, способный воодушевлять детей реализовывать себя в предлагаемых направлениях детско-юношеской организации.

Т

Творческое развитие - стимулирование творческой активности школьников; предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание; координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса; контроль реализации творческого развития школьников.

Традиции - правила, нормы, обычаи, сложившиеся в детском (молодежном) объединении, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного срока.

У

Указ Президента от 29 октября 2015 г. № 536 – создание Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»(РДШ).

Устав общественного объединения - основополагающий документ, разрабатываемый в случае создания объединения и регулирующий его деятельность.

Учредители РДШ - Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) – руководитель Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) Пospelов С.В.; Общероссийское общественное движение «Ассоциация учащейся молодежи Российского Союза Молодежи «Содружество» (АУМ РСМ «Содружество») - председатель Общероссийского общественного движения «Ассоциация учащейся молодежи Российского Союза Молодежи «Содружество» (АУМ РСМ «Содружество») Родионова Е.Г.; Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация») - Ответственный секретарь Координационного совета Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация») Гусев А.В.; Межрегиональная общественная организация «Совет проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования» (МОО «Совет проректоров по воспитательной работе») - председатель Совета проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования России Савелов А.Р.; Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (МООО «РСО») - Заместитель руководителя (Комиссар) Центрального штаба Молодежной общероссийской общественной организации «Российские

Студенческие Отряды» (МООО «РСО») Красикова Е.С.; Общероссийская общественная организация «Всероссийское педагогическое собрание» (ООО «ВПС») - Председатель Общероссийская общественная организация «Всероссийское педагогическое собрание» (ООО «ВПС»), Ректор Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г.Разумовского Иванова В.Н.; Общероссийская общественная физкультурно-спортивная организация «Всероссийская федерация школьного спорта» (ООФСО «ВФШС) - президент Общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации «Всероссийская федерация школьного спорта» (ООФСО «ВФШС) Роднина И.К.

Ф

Фестиваль - массовое празднество, предполагающее смотр лучших работ, достижений в каком-либо виде деятельности. Это комплексная педагогическая акция, которая может состоять из разнообразных элементов, от выставок и конкурсов до вечеров и парадов.

Флэш-моб - кратковременная акция с целью привлечения внимания.

Форма воспитательной работы - это совокупность воспитательных приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы.

Формы-представления (статичные): линейка, спектакль, концерт, просмотр зрелища, подготовленного профессионалами, соревнование, лекция, фронтальная беседа, митинг, диспут, дискуссия, торжественное собрание.

Формы-путешествия: игра-путешествие, экскурсия, поход, парад.

Х

Характер деятельности школы актива - способствует развитию и становлению компетентного, социально востребованного лидера РДШ, обладающего общественной и социальной активностью, готового принимать решения с последующей их реализацией.

Ц

Цель Российского движения школьников - совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Ч

«Честь имею!» - межрегиональная комплексная программа патриотического воспитания молодёжи и представляет собой комплекс организационных, методических и практических мероприятий, призванных содействовать формированию единой эффективной системы патриотического воспитания подрастающего поколения на территории Российской Федерации.

Ш

«Школа безопасности» - практическое направление, реализующее задачи в области обучения грамотным действиям детей и молодежи в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации с целью сохранения жизни и здоровья, через проведение тематических мероприятий различной формы и направленности; объединяет в своих рядах кружки, секции, добровольные объединения «Юный спасатель», «Юный пожарный», «Юный водник», кадетские классы и отряды, секции пожарно-спасательного спорта.

Э

Эмблема детского объединения - символический рисунок, отражающий сущность названия, девиза, основных направлений деятельности объединения.

Этапы работы старшего вожатого в образовательном учреждении: планирование, презентационный, организационный, деятельностно-практический, аналитический.

Ю

«Юнармия» - Всероссийское военно-патриотическое общественное движение, целью которого является формирование интереса у

подростающего поколения к географии, истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Юнармейцы в свободное от учебы время будут вести работу по сохранению мемориалов, обелисков, нести вахты памяти у Вечного огня, заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях.

Я

Ярмарка - праздник, который предполагает красочное зрелище, проходящее в непринужденной, веселой форме с целью развития творческого потенциала учащихся; обучения основам планирования, рыночной экономики; воспитания самостоятельности в принятии решений, коллективизма в реализации творческих дел.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие – М., ЦГЛ, 2005. – с. 95 – 100.
2. Введение в педагогику детского движения. Учебное пособие. Руденко И.В. – М.: педагогическое общество России, 2004. – 128 с.
3. Волохов, А.В. Система самоуправления в детских общественных объединениях. /А.В.Волохов, В.Н.Кочергин, И.И.Фришман. Нижний Новгород, 2007. -87 с.
4. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. – М., ЦГЛ, 2003.– с.92 – 98.
5. Леванова Е. А., Соболева А. Н, Плешаков В. А., Телегина И. О.Волошина. А. Г. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. Спб.: Издательство "Питер", 2008.
6. Леванова Е.А. Подросток: Концепция психопластики личности. Издательство "Омега-Л", 2002.

7. Мастерская вожатого. Кипарис –5. Руководство для начинающих и опытных/ под ред. Левановой Е.А.. – М., Пед. общество России, 2003. – с.113-122.
8. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие. М.: Издательство "Перспектива", 2015
9. Попова (Смолик) С.Ю., Пронина Е.В. Кейс-стади: принципы создания и использования. - Тверь: Изд-во "СКФ-офис", 2015. - 114 с, Серия "Технологии работы с молодежью" (учебно-методическое пособие).
10. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Образовательная программа «Проектная деятельность добровольца» Всероссийского молодежного форума «Селигер 2014» //Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2015. - №7,8,9.
11. Прокохина М.И. Мастерская вожатого: учебное пособие для студ. Высших учебных заведений. – Орел, 2016. – 186 с.
12. Пушкарева Т.В. Формирование готовности социального педагога к диагностике в профессиональной деятельности / Т.В.Пушкарева. – М.: Изд-во ФГУП ГНЦ РФ, 2007. – 97 с. – 8,1 п.л.
13. Пушкарева Т.В., Леванова Е.А. Стратегия формирования практической готовности педагога к взаимодействию с подростками / Т.В.Пушкарева, Е.А.Леванова //Перспективы науки – 2013. – № 3(42). – С. 191 – 194.
14. Родители и подростки: навстречу друг другу./Е.А. Леванова, С.И. Шевченко, М.В. Ковалевская/ Под общ. ред. Е.А. Левановой. – М.: «Педагогическая литература».2010.
15. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М., ЦГЛ Рон., 2002. – с. 86 – 91.
16. Технологии работы с молодежью (опыт работы кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью МГГУ им. М.А. Шолохова).Коллективная монография под ред. С.Ю. Поповой (Смолик). - М.: Москва-Тверь: "СКФ-Офис", 2015. - 326 с.

17. Технология профессионально-личностного развития будущего учителя, его готовности к организации воспитательного процесса в образовательном учреждении: Научно-методические рекомендации/ Под научным руководством В.А. Сластенина. М.:Издательский дом «Новый учебник», 2003.

18. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. Кипарис –Учебно-методическое пособие. – М., Пед. Общество России, 2005. – с.35 – 61.

19. Шмаков С.А. Каникулы: прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. – М., Новая школа, 1997. – 160 с.

20. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Кипарис-9. Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. – М., Пед. общество России, 2005. – с. 84 – 100.

Методические рекомендации

Алексеев А.Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. М., 2016.-34 с.

Арсеньева Т.Н. и др. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». М., 2016. -53 с.

Леванова Е.А и др. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации. М., 2016. -47 с.

Лопатина И.А. и др. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». М., 2016. – 34 с.

Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». М., 2016. – 43 с.

Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». М., 2016.-40 с.

Интернет-ресурс:

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>

2. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. – официальный текст http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/

ПРИЛОЖЕНИЕ

Модель приёма обучающихся в первичное отделение «Российского движения школьников»

Праздник помогает создать позитивное отношение к РДШ как в глазах детей, так и у родителей, общественности. Праздник для ребёнка - это начало его лесенки личностного развития, самосовершенствования, искорка для огня его творческой самореализации. Праздник помогает создать благоприятную психологическую атмосферу в детском коллективе. Праздник с четким и красивым выполнением ритуалов способствует формированию у новичков чувства причастности к детскому общественному объединению и его традициям, позволяет укрепить единство организации.

Праздник состоит из официальной и развлекательной частей. Первая - процедура вступления в РДШ, которая символизирует начало нового жизненного периода у школьника. Вторая – детский концерт.

Задачи руководителя

1. Мотивация детей к участию в празднике.
2. Организация группы актива из школьников, желающих участвовать в этой деятельности; предоставление возможности школьникам проявить себя.
3. Работа с активом, направленная на планирование деятельности и командообразование.
4. Формирование у детей умения планировать деятельность по содержанию и во времени.
5. Предоставление ребёнку «зон компетентности» для самостоятельного оценивания своей деятельности.
6. Координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса (организация подготовительного этапа, привлечение родителей, сопровождение участников праздника, анализ отзывов участников).
7. Написание и утверждение сценария процедуры вступления в организацию, распределение заданий для участников.

8. Отражение различных этапов творческого процесса в социальных сетях, на стендах в школе.

8. Анализ результатов.

Информирование

Подготовка к вступлению в организацию начинается за месяц до начала мероприятия и начинается с информирования школьников, учителей и родителей о РДШ, о возможностях ребенка раскрыть свой потенциал, продемонстрировать свои способности после вступления в организацию. Для этого необходимо использовать сайт школы, родительские собрания школьников. Необходимо четко нарисовать перспективы развития детей, участвующих в мероприятиях РДШ, простимулировать творческую активность школьников:

- информирование школьников о возможностях, которые представляет РДШ в развитии и творческой самореализации, конкурсах, спектаклях и т.д.;

- организация возможности свободного общения школьников друг с другом;

- интересное совместное проведение времени;

- предоставление возможности поделиться своим опытом с другими сверстниками, научить их что-то делать (например, танцевать, делать сувениры и т.д.);

- самореализация и личностный рост;

- выполнение деятельности, приносящей удовольствие.

Привлечь для этой цели старшеклассников, которые расскажут младшим детям о возможности участия в РДШ и о традиции процедуры вступления на данном празднике (если она уже установилась).

В результате проведения информационной кампании, заинтересованные школьники, как правило, обращаются к учителю за более подробной информацией о вступлении в РДШ. В процессе общения с детьми необходимо выявить круг творческих способностей детей (чтецы,

певцы, музыканты), что позволит более содержательно провести праздник вступления в организацию, используя возможности самих детей.

Степень участия детей в разработке праздника

1. Обсуждение идеи проведения праздника с активом школьников, коллективное планирование: Что делаем? Для кого? Когда делаем? Где? Кто участвует? Кто организует? Кому доверить руководство делом?

2. Составление подробного плана проведения праздника, включающего разные формы и методы проведения с учётом возрастных особенностей участников. Коллективная подготовка, работа творческих групп: оформительская, группа эмоционального настроения, группа организаторов.

3. Фиксирование ответственных за реализацию задач на каждом этапе организации праздника.

4. Определение возможности для репетиций в зале, в котором будет проходить праздник.

5. Согласование организационных моментов с руководителями ОУ.

Поскольку возможности младших школьников в самостоятельной творческой деятельности ограничены, то включенность взрослого в творческий процесс этой возрастной группы максимальная: взрослый выступает как руководитель праздника вступления в организацию РДШ. Координация работы заключается не только в привлечении детей к участию в мероприятии, но и работу с родителями: приобретение символики РДШ, поздравления на сцене, фуршет после праздника.

Этапы работы с активом РДШ

<i>Этапы</i>	<i>Формы, методы, приёмы</i>	<i>Критерии оценки</i>
Обсуждение и принятие идеи праздника.	Мозговой штурм	Возможность воплощения
Разработка сценарного плана	Работа в малых группах	Логика развития действий
Написание сценария	Работа в малых группах	Соответствие тематике
Выбор ведущих	Обсуждение в группах. Выборы	Коммуникативные навыки Организаторские способности
Подбор чтецов	Обсуждение в группах	Артистичность, дикция
Работа с новичками РДШ	Члены РДШ - командиры	Заявления новичков

Художественное компьютерное оформление	и Работа в малых группах	Свет, эстетичность оформления, соответствующие тематике план, слайды,
Музыкальное оформление	Поиск, работа в малых группах	Фон, соответствие тематике, эмоциональность восприятия характер,

Оформление пространства события.

Оформление места проведения праздника должно проводиться совместно с детьми и учителями, это поможет создать особое настроение перед проведением мероприятия, научит детей совместной работе.

В оформлении помещения должны присутствовать элементы символики РДШ: фирменные цвета, логотипы, слоганы.

Предусмотреть качественное техническое оснащение зала; работу звукорежиссера + хотя бы одну репетицию со звукорежиссером; привлечение доступных СМИ для освещения праздника; информационная компания в социальных сетях с краткой информацией о предстоящем событии.

Организация режима функционирования в период прохождения события:

- определение и согласование времени события,
- внесение необходимых изменений в режим учебной деятельности,
- организация доступа в ОУ внешних участников: родителей, гостей, представителей городских сообществ и пр.,
- организация информационной поддержки события: фото и видео фиксации.

Результат

Выявить соответствие результатов, полученных в процессе творческой деятельности, запланированным: позитивная, благожелательная критика, которая поможет организаторам в дальнейшем улучшить собственную деятельность. *Схема анализа* достаточно проста:

Что удалось? Что получилось / не получилось? Почему? Чему научились?
Что учесть в будущем?

Метод анализа "Пять пальцев".

Этот способ подведения итогов занимает 5 минут. «Посмотри на свою ладонь и подумай, глядя на:

Мизинец (М) - "мысль", какие знания, опыт я сегодня приобрёл?

Безымянный (Б) - "близка ли цель?", что я сегодня сделал для достижения своей цели?

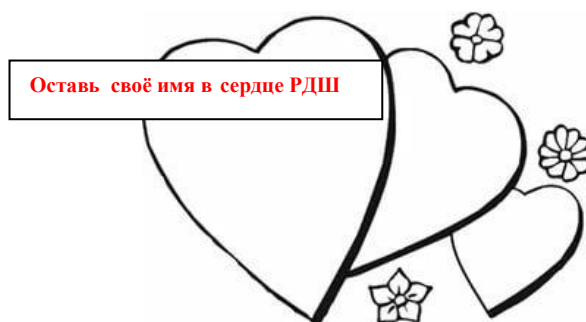
Средний (С) - "состояние духа": каким было моё настроение? От чего оно зависело?

Указательный – услуга": чем я мог помочь другим людям, чем порадовал их?

Большой (Б) - "бодрость тела": как я физически чувствовал себя?»

Провести рефлексивную встречу организационного комитета праздника, анализ обратной связи участников события и педагогического сообщества ОУ. Подготовить отчет о проведении праздника для администрации ОУ и для школьных СМИ. Разместить отчеты в информационном пространстве ОУ: газета, сайт.

Основной канал коммуникации для школьников – социальные сети. Поэтому после проведения праздника можно дать им задание написать сочинение (эссе) на тему «Мои новые возможности члена РДШ», которое они размещают на своей странице в соц. сетях и на школьных стендах.



Создание общего коллажа, посвященного празднику, альбома, совместный с детьми подбор фотографий для сайта. Возможна работа по созданию и монтажу фильма или презентации, посвященного проведенному празднику, проведение конкурса рисунков по теме

праздника. Важно проанализировать мероприятие и самому руководителю, ответить для себя на вопрос: все ли получилось так, как планировалось, достигнуты ли цели, что можно было сделать по-другому и т.д.

Праздник «Созвездие друзей» (29 октября)
(сценарий процедуры торжественного приема в ряды ООГДЮО «РДШ»
в начальной общеобразовательной школе)

(До начала праздника звучит фоновая музыка. Голос за сценой)

-Труби горнист, подняться всех зови,
Уж день взошел зарею величавой,
Всегда готовы сверстники твои
На добрые дела, на подвиги и славу.

(Звучат фанфары)

Выход ведущих.

-Добрый день, дорогие друзья!
-Привет, девчонки!
Привет, мальчишки!
-Маленькие и рослые!
-Здравствуйте и вы, товарищи взрослые!
-Кто меня слышит, хлопните один раз.
-Кто меня видит, хлопните два раза.
-Кто умеет дружить, хлопните три раза.
-Кто из вас активисты, хлопните четыре раза.
-Молодцы! Похлопаем все дружно!

-Торжественный праздник, посвящённый Дню российского движения школьников и приёму обучающихся в ряды общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации, объявляется открытым!

(Звучит Гимн РФ, видео-клип в исполнении Долиной Л.)

-Быть в рядах Российского движения школьников – это значит во всем и всегда быть впереди, воспитывать в себе любовь к Родине, трудолюбие и стремление к знаниям, честность и благородство, скромность, дисциплинированность и товарищество.

-Быть членом общероссийской организации – значит выполнять поручения, её законы и отвечать за свои поступки. Это значит уметь жить в коллективе, принимать участие в общественных делах, а самое главное – уметь дружить, быть патриотом своей Родины.

-Если ты член детско-юношеской организации, то непременно найдешь друзей-сверстников, взрослых и не останешься одиноким в радости и в беде, научишься думать, уважать мнение других, сможешь проявить себя в интересном деле.

Чтецы:

Черпаем опыт лет из мудрых книг,

А в дружбе ищем самовыражение.

Мы – молодой и ищущий народ!

Мы – новое России поколеньё!

Мы красками раскрасим этот мир

А песни нам подарят вдохновение.

Стремится наша молодость вперед!

Мы – новое России поколение!

Будь готов не зря прожить на свете,

Стать героем на родной земле.

Будь готов к неведомой планете

Полететь на звездном корабле!

-Сегодня общероссийская организация пополняется новыми членами - учащимися 2 класса начальной школы №13 посёлка Бобровский. Ребята, у

вас важное событие. Вы с сегодняшнего дня станете немного взрослее, благороднее потому, что вы вступите в Российское движение школьников.

-И ключевое слово в названии организации - «Российское» от названия нашей страны Россия.

(иллюстрация к стихам – слайды)

Чтецы:

Что такое Россия? Это жаркое лето,
Когда много цветов на зелёном лугу,
Когда брызги на море жемчужного цвета,
Когда хлеб созревает и косят траву.

Что такое Россия? Это чудная осень,
Когда в небе, курлыча, летят журавли,
Когда шишки созревшие падают с сосен,
Когда кружатся листья до самой земли.

Что такое Россия? Это зимняя сказка,
Когда снег серебристый лежит на земле,
Когда мчатся мальчишки с горы на салазках,
Когда виден узор на оконном стекле.

Что такое Россия? Это полная жизни,
Счастья, радости, света весна,
Когда дождик прохладный на землю вдруг брызнет,
Когда лес зашумит, отошедший от сна.

Когда ветер траву молодую волнует,
Когда птицы поют снова в нашем краю.
Я Россию свою, мою землю родную,
Словно мать дорогую, очень нежно люблю!

-А сейчас я предлагаю познакомиться с ребятами, которые вступают сегодня в организацию «РДШ».

(выступление второклассников)

Мы – наследники славного прошлого нашей страны!

Мы – надежда и будущее своего Отечества!

За наш интеллектуальный уровень бояться не приходится.

Лично я прочитал все книги Владислава Крапивина!

Наша отличительная черта – безграничная фантазия.

Мы – прямодушные и искренние.

Мы – активные и целеустремлённые!

Мы – вежливые и дружелюбные.

Мы спокойные и улыбочивые.

Внешний вид – самый презентабельный.

А как же! Положение школьника Свердловской области обязывает.

Итак, мы личности:

Все: Креативные, весёлые и свободные!

Неравнодушные к себе и проблемам своей страны,

Готовые к делам на благо Родины!

Ведущие: Замер строй в торжественном молчанье,

Ждут друзья твоих заветных слов.

Ты даешь сегодня обещанье,

Что в РДШ вступить готов?

-Ребята, вы готовы?

Дети: Готовы!

-Внимание! Школьники вторых классов перед лицом своих товарищей сейчас дадут Торжественное обещание. К Торжественному обещанию приготовиться. Смирно! Я зачитываю торжественное обещание, а вы хором повторяете

(повторяя строки за ведущим)

-Я, *(каждый по очереди называет свои Ф.И.)*, гражданин России, вступая в ряды РДШ, перед своими товарищами торжественно обещаю быть верным наследником традиций РДШ, учиться на совесть, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, быть чутким и отзывчивым, стараться приносить пользу своей семье, школе и Родине, быть честным и справедливым, расти настоящим патриотом России.

-Каждое государство имеет свои символы. И Российское движение школьников тоже имеет свою символику. А сейчас прошу вас, ребята, подготовиться к вручению символов принадлежности к РДШ. Почетное право предоставляется школьникам 4 кл.

(Детям повязывают галстуки, вручают значки. Все исполняют песню и танец РДШ).

Чтец 2 кл.

Мы дали всем торжественную клятву,
Что мы друзей своих не подведем.
Мы говорим сегодня: «Здравствуй завтра!»
Век XXI с тобою в ногу мы идем!

-Слово предоставляется директору школы.

(Поздравление директора школы)

-Дорогие ребята! Мы рады, что РДШ пополнилось сегодня такими умными, талантливыми, задорными мальчишками и девчонками. Ваша дружба поможет сделать школьную жизнь увлекательней и интересней. Мы надеемся, что вы станете самыми активными участниками во всех ваших начинаниях. Занимайтесь спортом, читайте больше умных книг и будьте внимательны друг к другу и к окружающим. С сегодняшнего дня вы состоите в РДШ. Теперь вы часть нашего дружного коллектива. И впереди у вас много интересных дел. Быть членом детской организации – это значит

быть первым, быть организатором, творцом, другом, товарищем, не бояться трудностей, быть готовым первым протянуть бескорыстную руку помощи человеку, родной природе, Отечеству.

-Послушаем, как знают законы организации наши новички.

(Выходят чтецы 2 кл.)

Чтецы:

Закон коллективизма «Один за всех и все за одного».

Закон честности и правдивости «В ком правды нет, в том добра мало».

Закон трудолюбия «Труд – дело чести, будь в труде на первом месте».

Закон оптимизма «Несчастья бояться – счастья не видать».

Закон смелости «За правое дело стой смело».

Закон любознательности «Век живи, век учись».

Закон опрятности «Чистота – половина здоровья».

Закон корректности «Слово не воробей, вылетит, не поймаешь».

Закон доброжелательности «Жизнь дана на добрые дела».

Закон точности «Семеро одного не ждут».

Закон здоровья «В здоровом теле здоровый дух».

Закон патриотизма «Всякому мила своя сторона».

Закон песни «Тот, кто песни петь и слушать не умеет, тот не будет счастлив никогда!»

Да здравствуют прекрасные традиции,

Которые мы будем продолжать:

Дерзать, творить, изобретать, учиться,

Стихи писать, где нужно – рисковать!

Стремимся быть «на высоте»,

Плестись не любим мы в хвосте.

Мы все быть умными хотим,

Процесс учебный свято чтим!

Пусть время нас бурным потоком несет,
Мы – дети России, нам только – вперёд.
Продолжится летопись наших побед
И в школе родной мы оставим свой след!

(Песня «Вперёд, Россия!», на экране клип исполнителя О.Газманова)

*Поздравления от депутата Городской думы, родителей,
Свердловского отделения РДФ,
Центра внешкольной работы)*

- Ребята, вас хотят поздравить ваши старшие товарищи.

(Выступление школьников 4 класса)

Чтецы:

Мужеству и верности,
Правде и честности
Мы научим вас, друзья.
Потому что жить на свете
Без этого никак нельзя.

Торжественный день навсегда вы запомните,
Теперь мы команда, теперь мы семья.
А школа родная пусть нами гордится,
Гордится пусть нами и наша страна.

Ваш первый и самый главный маршрут
В страну открытий и знаний.
Но это все нужно помножить на труд
И приложить старания.

Поставил цель – вперед иди
И не сворачивай с пути.
Стремись совершенствовать то, что умел.
А в жизни тебя ждет еще много дел!

Черпаем опыт лет из мудрых книг,
А в дружбе ищем самовыражение.
Мы – молодой и ищущий народ!
Мы – новое России поколеньё!

Мы красками раскрасим этот мир
А песни нам подарят вдохновение.
Стремится наша молодость вперед!
Мы - новое России поколение!

Мы вас поздравляем, удачи желаем ,
Стремитесь, дерзайте, и от нас не отставайте.

- Дорогие ребята, стремление сделать жизнь интереснее, желание научиться слышать, понимать друг друга и действовать вместе, потребность знать больше, чем знаете - все эти качества и объединяют вас в сплочённый коллектив.

Ведущие:

Край наш Уральский – Родина наша
Нет тебя лучше, нет тебя краше.
С детства гордимся по праву тобой,
Край наш великий, край наш родной!

Мы - РДШовцы – шаг наш уверен!
Дружно идём мы к выбранной цели.
Действовать вместе – наша задача.
Только вперёд и никак не иначе.

Ценим заботу, братство и дружбу,
Быть людям полезным – вот, что нам нужно!
Стремимся стать лучше, сильнее, умнее,

И делимся тем, что мы сами умеем.

И сделан шаг, и мы сегодня вместе,
Чтобы гореть самим и зажигать других!
Чтоб пело наше детство, словно песня,
Чтобы сложилось всё в счастливый миг!

(Исполнение песни «Зажигай», автор - неизвестен)

-На этом торжественный праздник, посвященный приёму обучающихся в ряды общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» объявляется закрытым.

-Сейчас приглашаем всех посмотреть выступления самых активных участников РДШ. А после концерта вы сможете вписать своё имя в сердце РДШ.

(Проведение праздничного концерта)

Программа

«Ступени роста по степени активности школьника в организации»

Пояснительная записка

Создание в образовательных учреждениях детской организации «Российское движение школьников» (РДШ) - это появление нового интегративного качества воспитательной системы, свидетельствующего о её целостности. Важно проследить этапы совершенствования методики в системе целостного воспитательного процесса.

Самой природой человек предназначен для роста и развития. Чтобы стать зрелым человеком, богатой личностью, требуется пройти большой и сложный путь, преодолеть большие и малые проблемы, претерпеть не только количественные, но и качественные превращения роста.

Индивидуальная траектория развития члена РДШ - это целенаправленная, дифференцированная программа, обеспечивающая члену РДШ выбор в развитии и реализации личностных качеств

(самоопределение, самореализация) при педагогической поддержке; это персональный путь реализации личностного потенциала ученика в рядах общественной организации.

Программа предполагает создание условий для раскрытия индивидуальности каждого обучающегося, помочь ему реализоваться в социально-полезной деятельности, общении. Индивидуальная траектория развития личности помогает раскрыть способности каждого члена РДШ, способствует формированию личности, готовой жить в современном мире, формирует у школьников способность ставить и достигать цель, умело реагировать на разные жизненные ситуации, даёт возможность понять и оценить степень своего собственного продвижения в освоении способов деятельности и реализации персональных качеств личности.

Цель: формирование личности школьников в условиях деятельности РДШ.

Задачи:

- формирование культурных ценностей и интересов,
- организация детского самоуправления,
- воспитание активной жизненной позиции учащихся,
- стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством руководителя первичного коллектива РДШ,
- воспитание ответственности за порученное дело,
- формирование этических понятий и здорового общественного мнения ребят.

Условия реализации:

- ориентация на развитие школьника;
- учёт возрастных особенностей обучающихся;
- направленность на социализацию школьника;
- педагогическая поддержка членов РДШ.

Ожидаемые результаты.

Реализация Программы будет способствовать:

- Формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств члена РДШ.
- Формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях.
- Повышению уровня развития первичного коллектива и его сплоченности.
- Повышению уровня познавательного интереса членов РДШ, расширению их кругозора.
- Повышению показателей, отражающих активное участие членов РДШ в первичном коллективе, развитию лидерских качеств обучающихся.
- Созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

В процессе воспитательной работы руководитель первичного коллектива РДШ должен развивать у её членов такие качества как:

- ***Интерес к себе самому.*** Вся система воспитательной работы должна пробудить интерес к себе самому. Он должен научиться ставить себе вопросы и отвечать на них, он должен научиться любить себя в самом хорошем смысле этого слова.

Кто я? Какой я? Чего я хочу? Что я могу? Что я для этого умею? Что необходимо сделать, чтобы этого достичь? – эти вопросы должны ставиться в меньшей степени педагогом школьнику. Воспитательные мероприятия должны пробудить у него интерес поставить эти вопросы самому себе, не испытывая при этом вины и страха, боязни и неуверенности.

- ***Самопризнание себя как личности.*** Руководитель первичного коллектива должен помочь ученику в формировании адекватной самооценки, самоуважения, уверенности в своих силах, собственной успешности. Ребёнку, как и взрослому, необходимо почувствовать свою значимость и необходимость. Это приводит любого школьника к эмоциональному равновесию и желанию самореализации.

- **Управление самим собой.** Умение ученика управлять собой осознанно, а не бездумно подчиняться приказу – одно из важных звеньев реализации целей воспитания в работе педагога. Если ребёнок в состоянии решать самостоятельно свои проблемы, ни обращаясь, ни к кому за помощью, пусть он это делает. Так как решение любой проблемы способствует воспитанию воли, характера, эмоциональной устойчивости.

- **Уважение чужого мнения.** Воспитательные мероприятия должны сформировать у учащихся культуру общения, развивать у учащихся коммуникативные умения. Ребята должны учиться формулировать и высказывать своё мнение, не боясь быть одиноким в своём мнении, учиться отстаивать его, а также признавать своё неправоту и ошибочность своих суждений. Каждый человек, и ребёнок в том числе, имеет право на ошибку. Однако значение воспитательной работы руководителя РДШ в этом вопросе состоит в том, чтобы научить ребёнка принимать свои неизбежные ошибки как должное, не обвиняя в этих ошибках других людей и не формируя в нём комплекс вины. Руководитель РДШ должен сделать всё возможное для того, чтобы первичный коллектив жил интересной, увлекательной и захватывающей жизнью, которая сплотит всех учащихся для большого дела, поможет им преодолеть трудности совместного общения.

- **Любознательность и вовлечённость в действие.** Школьникам, как правило, хочется много знать, им всё интересно, они желают участвовать во всех делах, которые предлагает руководитель. Ученик желает участвовать активно, а это значит, проявить себя, продемонстрировать свои умения, достижения и знания. Такая жажда деятельности, которая присуща ученикам, формирует ещё одно жизненно важное качество личности – трудоспособность. Но необходимо создавать условия для её проявления, констатировать результативность и успешность деятельности ученика и стимулировать участие учащихся в делах РДШ.

- **Мотивация действий и поступков.** Огромное значение в успешности жизнеутверждения человека играет мотивация. Отношение школьников к учению и ко всякого рода деятельности зависит от мотивации этой деятельности. Стимулом проявления положительной мотивации учащихся в той или деятельности являются индивидуальные мотивы: заинтересованность учащихся, далеко идущие перспективы, вера в собственные силы, положительные эмоции. Если руководитель в большей степени использует сотрудничество и соревнование как метод, стимулирующий мотивацию учащихся, то его воспитательные усилия будут реализованы не в полной мере, так как детям важен его личный результат и его личный успех.

Методы педагогического воздействия:

- методы стимулирования и развития эмоциональной, духовной и волевой сферы школьника;
- здоровьесберегающие методы;
- методы сотрудничества;
- мотивация;
- методы вовлечения в деятельность;
- игровой метод;
- анализ деятельности и общения;

Этапы становления первичной организации РДШ

Первый этап – становление первичной организации РДШ. В качестве важной составляющей этого этапа следует выделить прогностическую стадию. Именно здесь осуществляется разработка теоретической концепции методики в системе целостного воспитательного процесса, моделируется ее структура и связи между ее элементами.

Главная цель первого этапа – знакомство первичного коллектива с ведущими направлениями деятельности РДШ, формирование малых групп единомышленников. Компоненты системы работают отдельно, внутренние связи между ними недостаточно прочны, преобладают организационные

аспекты, осуществляется методический поиск, формируются стили отношения между всеми участниками первичной организации, нарабатываются технологии, зарождаются традиции. Взаимодействие с окружающей средой чаще всего носит стихийный характер. Темп продвижения здесь должен быть достаточно высоким.

Например, на этом этапе можно провести игру-методику *«Интерес»*.

Цель: планирование деятельности первичного объединения с учетом интересов детей. *Задачи:* диагностика интересов; деление детского объединения на микрогруппы; выявление формальных и неформальных лидеров детского объединения; планирование деятельности детского объединения.

Этапы дела:

-На листочке каждый записывает три фамилии тех ребят из группы, с которыми бы он... (пошел в поход, стал дружить и т. п.), проводится социометрическое исследование коллектива. Если ребят много, социометрическое исследование можно провести заранее.

-Те, у кого оказалось наибольшее число выборов, объявляются руководителями направлений деятельности РДШ. К ним все остальные присоединяются по желанию (с учетом максимального количества ребят в группе).

-Каждая группа получает задание: за 20 минут, основываясь на интересах членов группы, придумать своему направлению название и рекламу. Реклама должна учитывать необходимость использования наглядности и слуха звукового оформления.

-Реклама направлений.

-На основе единого интереса каждая группа придумывает несколько дел для своего направления работы.

-Защита дел. Выбор дел, с которыми согласны все. Составление план-сетки.

Второй этап - отработка методики работы с первичным коллективом РДШ. На этом этапе происходит развитие первичного коллектива, органов

само- и со-управления, определяются ведущие виды деятельности РДШ, приоритетные направления работы малых групп, идет отработка наиболее эффективных педагогических технологий. Главная трудность педагогического управления на этом этапе состоит в согласовании темпов развития детского и педагогического коллективов. Последний должен быть инициатором в организации жизнедеятельности первичного коллектива РДШ.

Главная цель – организация конструктивного взаимодействия: распределение поручений, инструктирование, поддержка инициативы, коллективное обсуждение.

Третий этап - окончательное оформление методики работы. На данном этапе первичный коллектив - это содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества, творчества. В центре внимания - воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой, практической личности, развитие демократического стиля руководства и отношений.

Главная цель - накопление и передача традиций РДШ. Первичный коллектив РДШ и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом.

Ступени роста по степени активности участия школьников в организации

I ступень – УЧАСТНИК

Цель: помочь детям достичь высокого уровня самостоятельности, осознать свою позицию.

Критерием для определения ступени роста младшего школьника является уровень самостоятельности и готовность действовать без побуждения извне: «делай как я», «делай лучше», «делай сам и вместе с друзьями». Ребенок знает: «Чтобы стать самостоятельнее, я должен видеть свою цель, планировать ее достижение, выполнять задуманное, уметь делать выводы; сразу я не стану самостоятельным: сначала буду за кем-то

повторять, следовать примеру, потом сделаю немного по-своему, а потом сам кого-нибудь научу, что умею».

Деятельность на первой ступени представляет собой стартовые возможности ребёнка, его личностные особенности и диагностику, с помощью которой их можно определить и выявить. Здесь представлены рисунки ребёнка, опросники и анкеты.

Перечень требований:

-знает и понимает традиции, законы, права и обязанности членов РДШ;

-может рассказать о делах своей первичной организации;

-гордится своим званием, символами РДШ, поддерживает авторитет организации.

II ступень – АКТИВИСТ

Перечень требований:

-обладает в полном объёме знаниями и умениями, относящимися к первой ступени личностного роста члена первичной организации РДШ – «Новичок»;

-знает историю, Устав, структуру, содержание основных направлений работы, перспективные и текущие планы РДШ;

-понимает и может объяснить цели, задачи и основные принципы РДШ;

-может объяснить новичкам смысл прав и обязанностей членов организации;

-принимает участие и может рассказать о деятельности своего первичного коллектива;

-понимает необходимость реализации и важность личного участия в реализации проектов РДШ;

-может рассказать о деятельности ООГДЮО «РДШ»;

-применяет свои знания и умения на практике.

III ступень - ЛИДЕР

Юный лидер детского объединения - человек, ведущий за собой своих

товарищей, друзей, членов своего детского объединения.

Он лучше других понимает, что и как нужно делать, чтобы жизнь в детском объединении была интересной, насыщенной, разнообразной.

Перечень требований:

- имеет авторитет в своей первичной организации;
- обладает знаниями и умениями, относящимися к организаторскому мастерству;
- имеет опыт организаторской работы;
- обладает в полном объёме знаниями и умениями, относящимися ко второй ступени личностного роста члена организации – «Активист»;
- помогает младшим членам организации осваивать необходимые знания и умения и выполнять требования к первой и второй ступеням личностного роста члена РДШ;
- является инициатором, разработчиком и организатором некоторых проектов организации;
- участвует в муниципальных, региональных конкурсах РДШ;
- применяет свои знания и умения на практике.

IV ступень - МАСТЕР

Перечень требований:

- компетентность - знание того дела, в котором человек проявляет себя как лидер;
- активность - умение действовать энергично, напористо;
- инициативность - творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений;
- общительность - открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми;
- сообразительность - способность доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное;
- настойчивость - проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца;
- самообладание - способность контролировать свои чувства, свое

поведение в сложных ситуациях;

– работоспособность - выносливость, способность вести напряженную работу;

– наблюдательность - умение видеть, мимоходом отметить важное, замечать детали;

– самостоятельность - независимость в суждениях, умение брать ответственность на себя;

– организованность - способность планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность.

Показатели, критерии и уровни проявления активности члена РДШ

Показатели	№ п/п	Критерии	СТУПЕНИ роста Уровни проявления			
			1 Участник	2 Активист	3 Лидер	4 Мастер
Активность в социально полезной деятельности	1.	Постоянно выступает инициатором и организатором дел РДШ, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению одноклассников в общественно значимые мероприятия.				
	2.	Ответственно относится к порученным заданиям, старается проявлять организаторские способности; чаще включается по инициативе других.				
	3.	Включается в социально полезную деятельность по необходимости. Активность в делах коллектива ситуативна. К поручениям относится ответственно.				
	4.	Пассивен в социально полезной деятельности, включается в неё под воздействием определённых стимулов. Характерная позиция – «слушатель», «наблюдатель», «зритель». Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей.				
Отношение к общественной работе	1.	Ориентирован на дело: добирается до сути вопроса, ищет наиболее подходящие средства. Трудолюбив. инициативен, самостоятелен.				
	2.	Ориентирован на общение с людьми. Заботится о товарищах, оказывает помощь, уважительно относится к мнению окружающих. Участвуя в групповой работе, предпочитает улучшать организацию работы.				

	3.	Выполнение задачи интересует постольку, поскольку её можно выполнить сообща. Забота о результате работы отходит как бы на второй план.						
	4.	Ориентирован на себя. Проявляется стремление работать в одиночку. Агрессивен, подозрителен, болезненно реагирует на успехи других, завистлив. Не всегда уверен в себе. Откладывает на завтра то, что можно сделать сегодня.						
Самооценка	1.	Всегда правильно оценивает себя и свои поступки. Способен к самокритике, не рисуясь при этом. Чувствует ответственность за свои проступки, соблюдает общепринятые нормы поведения, побуждает к этому товарищей. Потребность брать ответственность на себя.						
	2.	Чувствует ответственность за свои проступки, но не требует этого от других. Самокритичен бывает не всегда. В состоянии правильно оценить себя и свои поступки.						
	3.	Недостаточно самокритичен, нуждается во внешних стимулах, заставляющих подумать над собой и своими поступками.						
	4.	Чаще неверно оценивает себя и свои поступки. К самокритике прибегает в редких случаях.						
Умение устанавливать отношения с товарищами	1.	Умеет создать и поддерживать отношения доброжелательности в коллективе						
	2.	Поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания.						
	3.	Неровен в отношениях с ребятами. Иногда является источником конфликтов.						
	4.	Безразличен к взаимоотношениям в коллективе.						
Умение управлять собой	1.	Способность в полной мере использовать своё время. Энергию. Не теряет и не сдаётся в трудных ситуациях. Умеет распределять свои силы в учёбе и труде.						
	2.	Если плохое настроение, может показывать это окружающим. Если в работе встречаются трудности, не опускает руки.						
	3.	Легко расстраивается и бросает работу, если что-то очень трудно для него. Иногда испытывает волнение перед выступлением в присутствии многих людей.						
	4.	Ему легко испортить настроение. Не знает, как преодолевать трудности. Трудно выступать перед большой группой людей. Не заботится о накоплении сил и энергии.						
Творческий подход	1.	Легко увлекается каким-либо делом. Легко излагает свои мысли на бумаге. Принимаясь за новое дело, всегда уверен в успехе. Поиск нестандартных подходов к решению проблем.						
	2.	Новое трудное задание вызывает желание научиться делать его хорошо. Умеет генерировать идеи.						
	3.	Слабое стремление к нововведениям.						

	4.	Трудно придумать что-либо такое, что могло бы заинтересовать других. Предпочитает, чтобы в сложном деле решение за него принял кто-то другой.				
Авторитет	1.	Представляет, как завоевать авторитет среди людей. Легко может убедить в чём-то своих товарищей. Ему не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали. Инициатор работы школы лидеров в организации. Привержен демократическим методам руководства.				
	2.	Его идеи охотно воспринимаются товарищами. Не навязывает свои знания, не поучает, но делиться ими. Слова не расходятся с делом.				
	3.	Не пренебрегает опытом других. Умеет быть в центре внимания.				
	4.	Не представляет, как завоевать авторитет среди людей. Легко подчиняется любому лидеру.				
Умение заботиться о людях	1.	Умеет видеть, кто нуждается в помощи. Сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других.				
	2.	Охотно помогает другим людям, если подскажут, где нужна его помощь.				
	3.	Оказывает помощь, но делает это без особого энтузиазма. Помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми.				
	4.	Часто отказывается помочь, но если помогает, то делает это по обязанности, неохотно. Помогает слабым, больным при условии поручения.				
Умение планировать работу	1.	Умеет провести «мозговую атаку» по анализу работы и формулировке задач. Организует коллективный поиск полезных дел, конкурс на лучшее предложение в план, аукцион идей. Умеет провести сбор-старт по планированию работы коллектива.				
	2.	Умеет спланировать ключевые дела направлений деятельности РДШ. Ясно представляет себе, как должна быть разделена работа между всеми членами организации. Выделяет в задаче главное и второстепенное. Осуществляет оперативное планирование и текущий контроль.				
	3.	Умеет отобрать содержание и формы работы в план-сетку, выбрать ответственных за проведение дел.				
	4.	Не умеет планировать свою работу. Пассивен во время утверждения плана. Не умеет контролировать работу своих товарищей.				
Знание правил организаторской работы	1.	Знает людей, с которыми работает. Знает законы развития коллектива, особенности организаторской работы. Знает дело, которое организует, умеет практически его организовать.				
	2.	Всегда знает, как вовлечь товарищей в общее дело. Организуя, старается заинтересовать их. Нравится обучать чему-нибудь других. Старается найти компромиссное решение.				

	3.	У него не всегда всё получается. Не всегда умеет правильно подобрать людей для организации дела. При организации дел редко учитывает мнение товарищей.						
	4.	Не умеет контролировать работу товарищей. Плохо ориентируется в правилах организаторской работы.						
Организаторские способности	1.	Организаторская проницательность и чутьё. Эмоционально-волевая ответственность. Склонность к организаторской работе. Умение работать с группой.						
	2.	Не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали. Легко устанавливает нормальные отношения с товарищами.						
	3.	Не всегда чувствует настроение товарищей. В отношениях с людьми иногда не достигает взаимопонимания. Но умеет иногда налаживать взаимоотношения.						
	4.	Не находит выход в сложных ситуациях. Не умеет находить общий язык с людьми. Предпочитает больше подчиняться, чем распоряжаться другими. Ведомый.						
Социальная ответственность	1.	Практически всегда проявляет ответственность, добросовестно относится к социально полезной деятельности.						
	2.	К социально полезной деятельности относится добросовестно, но в некоторых случаях может проявить безответственность.						
	3.	Трудится добросовестно только в тех случаях, когда заинтересован в результатах труда. Иногда проявляет ответственность.						
	4.	Неохотно трудится. Может не выполнить порученное, не довести до конца. Редко проявляет ответственность.						
Коммуникабельность	1.	Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими людьми. Стремление быть в команде. Эмоциональность в общении, смелость в контактах с людьми.						
	2.	Как правило, с удовольствием общается с людьми.						
	3.	Стремится общаться с ограниченным кругом людей.						
	4.	Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.						
Способность к анализу, синтезу	1.	Справедлив и борется за справедливость при любых обстоятельствах.						
	2.	Стремится к справедливости, но вступает за неё только вслед за другими. Справедлив, за исключением тех случаев, когда справедливость может обернуться против него самого.						
	3.	Осуждает несправедливость, но редко выступает против того, что считает несправедливым.						
	4.	Не добивается справедливости. Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.						

Чувство чести и достоинства	1.	Верен своему слову, правдив с педагогом, товарищами, признаётся в своих поступках, говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно, требует честности от других.				Red
	2.	Верен своему слову, правдив с педагогом, товарищами, может признаться в своих поступках, но не требует этого от других.			Magenta	
	3.	Выполняет данное обещание при наличии требований со стороны педагогов и товарищей.		Blue		
	4.	Часто говорит неправду ради собственной выгоды, не всегда выполняет обещания, не сразу признаёт свои ошибки.	Green			
Нацеленность на результат	1.	Умеет ставить перед собой цель и всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.				Red
	2.	Может поставить перед собой цель, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности.			Magenta	
	3.	Доводит до конца задуманное, лишь если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий, доводит начатое дело до конца под контролем взрослых.		Blue		
	4.	Не способен ставить перед собой цели, очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями. Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.	Green			
Скромность	1.	Никогда не выставляет напоказ своих достоинств, заслуг.				Red
	2.	Иногда, по просьбе, рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах.			Magenta	
	3.	Сам рассказывает товарищам о всех своих действительных достижениях, достоинствах.		Blue		
	4.	Часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимал очень малое участие, к чему имеет мало отношения. Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.	Green			
Толерантность	1.	Все поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.				Red
	2.	Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.			Magenta	
	3.	Часто бывает невежлив и нетактичен.		Blue		
	4.	Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.	Green			
Познавательная активность	1.	Учится охотно, стремится получить знания вне школьной программы.				Red
	2.	Учится с интересом. В основном ограничивается рамками школьной программы.			Magenta	
	3.	Интерес к учению неустойчив. Школьную программу знает удовлетворительно.		Blue		
	4.	Не проявляет интереса к приобретению знаний. Равнодушен к учению.	Green			

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	1
Агитбригада	2
Активность	2
Акция	2
Атрибуты детского общественного объединения	2
Беседа	2
Взаимодействие	2
Военно-патриотическое воспитание	3
Военно-патриотическое объединение	3
Вожатый	3
Волонтерская деятельность	3
Волонтерский урок	3
«Web-квест»	4
Галстук	4
Годовой план работы первичного отделения	4
Гражданская активность	4
Гуманистическая парадигма	5
Девиз	5
Дело	5
Детское (молодежное) движение	5
Детское (молодежное) общественное объединение	5
Детская организация	5
Дни единых действий	6
Документация старшего вожатого	6
Екатеринбург и Свердловское областное отделение РДШ	6
Задачи деятельности РДШ	6
Законы	7
Здоровый образ жизни	7
Игра	7
Имидж добровольческой организации	7
Информационно-медийное направление	7
Календарь единых действий	8
Клуб	8

Компоненты структуры деятельности вожатого	8
Конкурс	8
Критерии эффективности деятельности РДШ	8
Круглый стол	9
Лидер	9
Лидер-тренинг	9
Личностное развитие	9
«Личная книжка волонтера»	9
Мероприятие	9
Модель деятельности	10
Мотивы занятия добровольчеством	10
Направления волонтерской деятельности	10
Нормативно правовая база деятельности старшего вожатого	10
Организация профильных событий	11
Параметры оценивания уровня эффективности первичного отделения РДШ	11
Параметры оценивания результативности работы старшего вожатого	11
Педагогический метод	12
Педагогический принцип	12
Популяризация профессий	12
Популяризация научно-изобретательской деятельности, поддержка и развитие детских проектов	12
Популяризация ЗОЖ	12
Приемы воспитания	13
Принципы формирования первичного отделения РДШ	13
Проект	13
Программа деятельности детского общественного объединения	13
Ритуалы	13
Самоуправление	13
Символы	14
«Служу Отечеству»	14
Старший вожатый	14
Творческое развитие	14
Традиции	14
Указ Президента	15

Устав общественного объединения	15
Учредители РДШ	15
Фестиваль	16
Флэш-моб	16
Форма воспитательной работы	16
Формы-представления	16
Формы-путешествия	16
Характер деятельности школы актива	16
Цель Российского движения школьников	17
«Честь имею!»	17
«Школа безопасности»	17
Эмблема детского объединения	17
Этапы работы старшего вожатого в образовательном учреждении	17
«Юнармия»	17
Ярмарка	18
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА	18

ПРИЛОЖЕНИЕ

Модель приёма обучающихся в первичное отделение «Российского движения школьников»	22
Программа «Ступени роста по степени активности школьника в организации»	35