

**Учебный план по дополнительному образованию
МАОУ НОШ №13
На 2020-2021 учебный год**

Обоснование учебного плана

В соответствии с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в РФ» организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом.

Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса по дополнительному образованию с учётом запросов участников образовательного процесса.

Учебный план МАОУ «Начальная общеобразовательная школа №13» отражает направления образовательной деятельности творческих объединений, названия учебных предметов, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю на каждый учебный предмет в отдельности и количество учебных групп по годам обучения. Соблюдение принципов преемственности и актуальности в содержании учебного материала, последовательности, сроках и темпах обучения – условия, реализуемые данным учебным планом.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

1. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 04 июля 2014 г №41.
2. Устав МАОУ «Начальная общеобразовательная школа №13»

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 13»
УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2012-2021 уч. год.**

| ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---------|-----------------------------|----------------|----------------|--------------|----------------|----------------|--------------|------------------------|----------------|--------------|--------------|----------------|--------------|
| № | Название программы | возраст | ФИО педагога | 1 год обучения | | | 2 год обучения | | | 3 год обучения и более | | | Итого | | |
| | | | | Кол-во групп | Кол-во обуч-ся | Кол-во часов | Кол-во групп | Кол-во об-ся | Кол-во часов | Кол-во групп | Кол-во об-ся | Кол-во часов | Кол-во групп | Кол-во об-ся | Кол-во часов |
| 1 | Читайка-пониайка | 7-8 | Громько Ирина Сергеевна | 2 | 25 | 2 | | | | | | | 2 | 25 | 2 |
| 2 | Скорочтение | 9-10 | Загородских Мария Андреевна | 2 | 60 | 2 | | | | | | | 2 | 60 | 2 |
| ИТОГО ПО НАПРАВЛЕННОСТИ | | | | 4 | 85 | 4 | | | | | | | 4 | 85 | 4 |
| СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Название программы | возраст | ФИО педагога | 1 год обучения | | | 2 год обучения | | | 3 год обучения и более | | | Итого | | |
| | | | | Кол-во групп | Кол-во обуч-ся | Кол-во часов | Кол-во групп | Кол-во об-ся | Кол-во часов | Кол-во групп | Кол-во об-ся | Кол-во часов | Кол-во групп | Кол-во об-ся | Кол-во часов |
| 1 | Общая физическая подготовка (ОФП) | 9-10 | Пахишина Елена Владимировна | 2 | 40 | 2 | | | | | | 2 | 40 | 2 | 2 |
| ИТОГО ПО НАПРАВЛЕННОСТИ | | | | 2 | 40 | 2 | | | | | | 2 | 40 | 2 | 2 |
| Итого по учебному плану | | | | 1 год обучения | | | 1 год обучения | | | 3 год обучения и более | | | ИТОГО | | |
| | | | | Кол-во групп | Кол-во обуч-ся | Кол-во часов | Кол-во групп | Кол-во обуч-ся | Кол-во часов | Кол-во групп | Кол-во обуч-ся | Кол-во часов | Кол-во групп | Кол-во обуч-ся | Кол-во часов |
| | | | | 6 | 125 | 6 | | | | | | | 6 | 125 | 6 |

Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Личностное развитие ребенка – это главный результат к чему стремится каждый педагог нашей школы. На передний план выдвигается личностный рост обучающихся относительно его самого, без ранжирования в коллективе. Наша задача воспитать личность, умеющую адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях, владеющую культурой жизненного самоопределения и, конечно, же «дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире» (из послания президента Федеральному собранию).

Личностный рост обучающихся оценивается через:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и

направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МАОУ «НОШ №13» позволит достичь следующих результатов:

1. **Нормативно-правовое обеспечение:**

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. **Ресурсное обеспечение:**

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. **Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:**

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

Оценка результатов по показателям:

- охват обучающихся (% от общего количества) дополнительным образованием в НОШ №13;
- количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках, предметных олимпиадах;
- рост количества обучающихся, принимающих участие в коллективно творческой деятельности.