

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

**Современные подходы
к организации деятельности
классного руководителя**

Сборник методических материалов

Екатеринбург
2017

Составители:

Анянова И. В., зам. директора НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Дягилева Н. В., канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Жижина И. В., канд. психол. наук, директор НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Иванов С. А., канд. пед. наук, зав. кафедрой проектного управления ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Разумовская С. В., канд. филос. наук, зав. учебно-методическим кабинетом ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Ростовщикова Н.М., директор МАОУ СОШ № 13, г. Ирбит;

Сазанова Е. Л., директор МАОУ СОШ № 14 им. В. Ф. Фуфачева, г. Серов;

Толмачева Е.С., учитель МАОУ Гимназия № 86, г. Нижний Тагил;

Трофимова О. А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Щелкунова Р.А., учитель МАОУ «Еврогимназия», г. Ревда.

С 82 Современные подходы к организации деятельности классного руководителя: сборник методических материалов / под общ. ред. О. В. Грединой, канд. пед. наук, ректора ГАОУ ДПО СО «ИРО. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 81 с.

В сборнике методических материалов представлены лично-ориентированный и системно-деятельностный подходы к организации деятельности классного руководителя. Данные материалы включают опыт деятельности школ Свердловской области по вопросам организации деятельности классного руководителя в современной образовательной организации. В сборник включены практические материалы образовательных организаций Свердловской области: МАОУ СОШ № 13, г. Ирбит, МАОУ «Еврогимназия», г. Ревда МАОУ СОШ № 14 им. В. Ф. Фуфачева, г. Серов, МАОУ Гимназия № 86, г. Нижний Тагил.

ББК

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Перечень нормативно-правовых документов в сфере воспитания и социализации школьников.....	8
Примерное положение о классном руководстве.....	10
Планирование воспитательной работы классного руководителя.....	16
Формы и приемы организации коммуникативного взаимодействия классного руководителя и родителей	27
Возможности киноискусства для духовно-нравственного развития ребенка.....	38
Список литературы в помощь классному руководителю	47
Приложения	50

ВВЕДЕНИЕ

Социально-экономическая ситуация современной России обуславливает необходимость становления качественно новой системы образования: происходит изменение парадигмы отношений образовательных организаций и семьи в сторону приоритета семейного воспитания.

В настоящий момент наблюдается обновление воспитательных систем, стратегий и тактик воспитания, что определено федеральными государственными образовательными стандартами, предполагающими, в том числе достижение личностных результатов в процессе усвоения детьми разного возраста моральных, правовых, трудовых, эстетических и иных норм и правил общественной жизни.

Воспитание детей должно стать неотъемлемым элементом организации их повседневной жизни в семье, образовательных и досуговых организациях на всех этапах социализации. Решение этой задачи связано с формированием системы устойчивого взаимодействия семьи и детей в конструктах «родитель-ребенок», «родитель-родитель», «ребенок-социум», а в этой связи – с переосмыслением форм взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.

В 2015 году распоряжением Правительства Российской Федерации утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которой воспитание признано стратегическим общенациональным приоритетом.

В Стратегии также определены два ключевых направления развития системы воспитания:

– развитие социальных институтов воспитания. Важнейшим социальным институтом является семья. Неслучайно одним из трендов образования, выделенным в карте «Будущее глобального образования до 2035 года», выделен такой тренд «совместное образование поколений как способ реинтеграции семьи» (который трактуется как обновление, включенность в общность);

– обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Современная культура отличается многоплановостью и видимым разнообразием форм и стратегий поведения, разнонаправленностью личностных и социальных устремлений, ситуациями выбора из множества предлагаемых возможностей. Традиционно, в описании современной социокультурной ситуации отмечается релятивность ценностей и возникающих в связи с этим педагогических проблем и сложностей. В образовании вопрос о формировании устойчивой ценностной основы приобретает особый смысл: ценности не передаются человеку на генетическом уровне, а присваиваются в процессе социализации. Образование, с одной стороны, должно сформировать в человеке устойчивую систему ценностных координат, как основание для саморазвития личности, а, с другой – оставить возможность выбора человеку векторов и ценностных ориентиров его

развития. В этом смысле принятые в современной педагогике личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы становятся особенно значимыми.

Личностно-ориентированный подход в воспитании детей предполагает обучение самостоятельности, ответственности и способствует формированию творческой личности. Если главной целью традиционного воспитания является формирование члена общества, развивающее воспитание способствует выявлению и развитию отдельных способностей, то личностное воспитание направлено, прежде всего, на формирование самостоятельной личности.

Системно-деятельностный подход, принятый в современной педагогике, предполагает осуществление воспитания человека на базе целенаправленной общественной деятельности, которая развивает его личностные качества целостно и планомерно, поддерживая их освоение множественностью мероприятий к проблемам воспитания ориентирует его в ценностях общества и культуры, наивысшей из которых становится гуманное отношение к человеку и его индивидуальности.

Базисом проектирования воспитательных программ является модельный подход: в примерных основных общеобразовательных программах основной и старшей школы предложены разные модели уклада школьной жизни: гимназический, лицейский, клубный, производственный, с разными коммуникационными позициями и социальными ролями взрослых и детей; в начальной школе, когда роль педагога и родителя особо сильна, модель уклада школьной жизни строится по сетевому принципу, основой которого является инициатива педагогов, родителей и детей. В итоге появляются различные детско-взрослые сообщества.

Формирование системы устойчивого взаимодействия семьи и детей в конструктах «родитель-ребенок», «родитель-родитель», «ребенок-школа», «родитель-школа», «ребенок-социум», в современном обществе возможно только в условиях диалогово-коммуникационного подхода, а в этой связи – с переосмыслением форм взаимоотношений всех участников воспитательного процесса. Важно, чтобы родитель был вовлечен в образовательную деятельность своего ребенка, чтобы происходила постоянная коммуникация между школой в лице учителей и родителями (законными представителями детей).

Воспитательные функции в общеобразовательной организации выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит именно классному руководителю.

Руководство классом в этом случае может быть признано управленческой деятельностью, результаты которой проявляются в организованности (сплоченности, скоординированности, интеграции, консолидации) и целенаправленности совместной деятельности педагогов и учащихся. Таким образом, включение учеников в число субъектов управления классом как образовательной организацией, предназначенной для освоения учащимися образовательной программы общего образования, – одна из важнейших задач классного руководителя.

Результаты разнонаправленных исследований говорят о том, что основной ценностью включённости учащихся в управление классом является гуманизация отношений педагогических работников с учащимися, проявляющаяся преимущественно в создании условий, благоприятных для развития личности в гармонии с собой и социумом. Это актуализирует значение ориентации классного руководителя на делегирование права на принятие решений по актуальным для коллектива вопросам учащимся под их ответственность.

В этом случае изменяется набор целей деятельности классного руководителя и занимаемая им позиция. Основной его заботой становится своевременное выявление и устранение факторов, тормозящих процесс получения учащимися качественного образования, а основной позицией – тьюторская позиция, проявляющаяся в консультировании учащихся при выборе оптимальных решений значимых для класса вопросов.

Тьюторская позиция как современный подход к организации деятельности классного руководителя в идеале может обеспечить возможность создания условий, необходимых для формирования гражданских ценностей и убеждений учащихся на основе их самоопределения и самореализации в значимой для них деятельности.

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования 16 мая 2016 г. № НТ-604/08/269 «О рекомендациях по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей» рекомендованы конкретные меры в целях сокращения отчётной документации при возложении на учителей с их письменного согласия обязанностей по классному руководству.

В сложившейся нормативно-правовой ситуации образовательная организация самостоятельно определяет современные форматы деятельности классного руководителя: цели, задачи, функции и направления деятельности классного руководителя в зависимости от тех воспитательных задач, которые решает школа в данный момент в рамках реализации «Программы воспитания и социализации учащихся», – и закрепляет все эти позиции в «Положении о классном руководстве в образовательной организации», заключая дополнительное соглашение с учителем.

В методических рекомендациях об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, утверждённым приказом Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. № 21 (с изменениями и дополнениями) описаны цели, задачи, функции классного руководителя.

В соответствии с ними основным смыслом деятельности классного руководителя можно признать организацию межличностной коммуникации, порождающей знания учащихся о социально позитивных способах организации своей жизни; основной целью – создание условий для формирования социального опыта учащихся; основным содержанием – оказание учащимся необходимой им

консультационной помощи в фиксации актуальных задач и в выборе оптимальных способов их решения; основными результатами – своевременное выявление классным руководителем кризисов в личностном развитии учащихся и их разрешение средствами образования, новый уровень социальной компетентности учащихся.

В данных методических материалах представлены основные подходы к организации деятельности классного руководителя, такие как лично-ориентированный и системно-деятельностный; включен опыт школ Свердловской области по вопросам организации деятельности классных руководителей.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р).
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.
6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы.
7. Основы государственной культурной политики.
8. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года.
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.).
10. Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2030 года.
11. Комплексная программа «Новое качество жизни уральцев», утвержденная Указом Губернатора Свердловской области от 29.01.2014 № 45-УГ.
12. Комплексная программа Свердловской области «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России, проживающих в Свердловской области на 2014–2020 гг.».
13. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
14. Стратегия патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 11 июня 2014 года № 486-ПП.
15. Комплексная программа Свердловской области «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области на 2014–2020 годы».
16. Государственная программа Свердловской области «Развитие культуры в Свердловской области до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1268-ПП.
17. Государственная программа Свердловской области «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Свердловской области до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29 октября 2013 года № 1332-ПП.

18. Стратегия развития внутреннего и въездного туризма в Свердловской области до 2030 года, утвержденная Указом Губернатора Свердловской области от 13 февраля 2015 года № 70-УГ.
19. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.
20. Комплексный межведомственный план мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма несовершеннолетних и защите их прав на 2015–2017 годы.
21. Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей, утвержденные распоряжением Правительства РФ 22 мая 2017 года № 978-р.

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О КЛАССНОМ РУКОВОДСТВЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. № 21 (с изменениями и дополнениями), Уставом образовательной организации и регулирует работу классного руководителя.

1.2. Классное руководство – профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе, создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

1.3. В своей деятельности педагогический работник, наделенный функциями классного руководства (далее – классный руководитель) руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., Конвенцией о правах ребенка, Уставом образовательной организации, локальными нормативными актами, принятыми образовательной организацией и регулирующими образовательные отношения, настоящим положением.

1.4. Деятельность классного руководителя основывается на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, гражданственности, свободного развития личности.

1.5. Классный руководитель назначается на должность и освобождается от должности приказом директора образовательной организации. Непосредственное руководство его работой осуществляет заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе.

1.6. За выполнение обязанностей классного руководителя устанавливается доплата в соответствии с Положением об оплате труда в образовательной организации.

1.7. Свою деятельность классный руководитель осуществляет во взаимодействии с администрацией школы, родителями (законными представителями), органами государственно-общественного управления.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

2.1. Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

2.2. Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и социализации.

III. ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

3.1. Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

3.2. Функции классного руководителя:

1. Организационно-координирующие:

– обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей; установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (посещение семьи на дому, консультирование, беседы и т.д.);

– взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

– организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

– формирование навыков безопасного поведения обучающихся в Интернете, формирование сетевого этикета, культуры пользователя;

– стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования, организованного на базе общеобразовательной организации;

– взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;

– ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

2. Коммуникативные:

– регулирование межличностных отношений между обучающимися; установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;

- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

3. Аналитико-прогностические:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
- определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

4. Контрольные:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

IV. ФОРМЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

4.1. В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, виртуальный чат, совместный поиск решения проблемы, сопровождение (помощь) в построении индивидуальной образовательной траектории (маршруте) обучающихся);
- групповые: организация малых групп по интересам (творческие группы, органы самоуправления, открытые группы (страницы) в социальных сетях и др.);
- коллективные: общеклассные дела (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования, буктрейлеры, виртуальные флешмобы и др.).
- проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов.

4.2. При выборе форм работы с обучающимися целесообразно руководствоваться следующим:

- определять содержание и основные виды деятельности в соответствии с задачами, стоящими перед общеобразовательным учреждением;
- учитывать принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности обучающихся, внешние условия; обеспечивать целостность содержания, форм и методов социально значимой, творческой деятельности обучающихся класса

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ФУНКЦИЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

5.1. Эффективность осуществления функций классного руководителя можно оценивать на основании двух групп критериев: результативности и деятельности.

5.2. Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости).

5.3. Критерии деятельности позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы

с обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, работающими с обучающимися в данном классе, и другими участниками образовательного процесса, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, родителями (законными представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся).

VI. ОБЯЗАННОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

6.1. Осуществляет изучение личности обучающихся, их интересов и склонностей, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.

6.2. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося.

6.3. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, учителями, родителями (лицами, их заменяющими).

6.4. Осуществляет помощь обучающимся в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки.

6.5. Содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организованных на базе общеобразовательной организации.

6.6. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с классом.

6.7. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

6.8. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности:

– Изучает с обучающимися Правила по охране и безопасности труда, строго их соблюдает при осуществлении образовательной деятельности.

– Несет личную ответственность за сохранение жизни и здоровья обучающихся во время экскурсий, походов, спортивных игр, общественно полезного труда.

– Немедленно извещает директора школы о каждом несчастном случае.

– Обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, проводит инструктаж во время внеклассных мероприятий (экскурсий, походов, спортивных соревнований, вечеров и т. д.) по правилам пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на улице, воде и т. д. с регистрацией в специальном журнале.

– Воспитывает у учащихся чувство личной ответственности за соблюдение правил техники безопасности и пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на воде, улице и т. д.

– Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательной деятельности, а также доводит до сведения руководства школы информацию обо всех недостатках в обеспечении образовательной деятельности.

– Обязан уметь оказывать первую помощь пострадавшему.

6.9. Ведет личные дела учащихся и следит за их оформлением.

6.10. Работает с дневниками учащихся, осуществляет их проверку с периодичностью, определенной образовательной организацией, контактирует с родителями по вопросам успеваемости учащихся.

6.11. Проводит тематические классные часы периодичностью не реже 1 раза в месяц, собрания, беседы с учащимися.

6.12. Организует и проводит родительские собрания периодичностью не менее 1 раза в четверть. Работает с родителями индивидуально, привлекает родителей к организации внеучебной деятельности.

ВИ. ПРАВА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

7.1. Регулярно получать информацию о физическом и психическом здоровье учащихся.

7.2. Свободно выбирать и использовать педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания.

7.3. Выносить на рассмотрение администрации школы, педагогического совета, Совета образовательной организации свои предложения, инициативы.

7.4. Получать своевременную методическую и организационно-педагогическую помощь от руководства школы и коллегиальных органов управления школы.

7.5. Соблюдать режим рабочего времени.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Системно-деятельностный подход к организации воспитывающей деятельности в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает взаимосвязь и взаимообусловленность функций целеполагания, планирования (принятия управленческих решений) и организации жизнедеятельности школьного класса как воспитательной системы.

Приступая к составлению программы необходимо изучить следующие нормативные документы:

- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России»;
- Примерные программы воспитания: Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;
- Целевые федеральные, региональные, муниципальные программы образования и воспитания;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующих развитию личности и коллектива.

Основные компоненты и связи воспитательной системы класса.

Индивидуально-групповой компонент представляет собой сообщество детей и взрослых, участвующих в создании, управлении и развитии воспитательной системы класса. Он состоит из таких элементов, как

- классный руководитель (воспитатель);
- обучающиеся класса;
- родители учащихся;
- педагоги и другие взрослые, которые участвуют в воспитательном процессе и жизнедеятельности классного коллектива.

Второй компонент воспитательной системы класса – ценностно-ориентационный представляет собой совокупность следующих элементов:

- цели и задачи воспитания;
- перспективы жизнедеятельности классного сообщества;
- принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса.

В теории и практике воспитания различают 3 основных вида цели:

- а) идеальная цель – некий идеал, к которому стремится общество, школа, педагог (Национальный идеал воспитания раскрыт в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России);

б) результативная цель – это прогнозируемый результат, часто выраженный в желаемом образе (портрете) ученика, который планируется достичь за определенный промежуток времени;

в) процессуальная цель – это проектируемое состояние воспитательного процесса.

В процессе целеполагающей деятельности классного руководителя каждая из данных целей наполняется содержанием, определяющим педагогическую позицию классного руководителя как воспитателя, целевыми установками и ценностными ориентирами образовательной организации, особенностями ученического коллектива, спецификой условий его жизнедеятельности.

При формулировании результатной цели следует учесть:

– цели и задачи воспитательной системы всегда направлены на развитие личности ребенка (достижение личностных результатов);

– содержание целей и задач предусматривает овладение обучающимися предметными и метапредметными результатами, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития, формирование ценностного отношения к себе и окружающей действительности;

– целевые установки соответствуют интересам и коллективным целям и ценностям классного сообщества, обеспечены кадровыми, материальными, финансовыми и другими ресурсами для их реализации;

– цели и задачи четко и ясно формулируются, являются диагностируемыми (уровень достижения можно описать либо измерить).

Процессуальные цели предусматривают изменения в воспитательном процессе.

Третий компонент воспитательной системы класса – функционально-деятельностный – состоит из следующих элементов:

– системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения;

– основные функции воспитательной системы;

– педагогическое обеспечение и самоуправление, жизнедеятельность классного сообщества.

Выбор содержания и способов организации деятельности и общения в классном коллективе находится в тесной взаимосвязи с функциями воспитательной системы:

– образовательной, направленной на формирование у детей целостной, научно-обоснованной картины мира;

– воспитательной, содействующей нравственному становлению личности обучающегося;

– защитной, связанной, прежде всего, с психологической защитой ребенка от негативных влияний среды;

– компенсирующей, предполагающей создание дополнительных условий для реализации творческих способностей детей; для самореализации личности в познании, игре, общении;

– интегрирующей и корректирующей.

Четвертый компонент воспитательной системы класса – пространственно-временной. Он состоит из следующих элементов:

- эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда;
- связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых;
- место и роль в воспитательном пространстве образовательного учреждения;
- этапы становления и развития воспитательной системы.

Развитие классной воспитательной системы условно предусматривает 4 этапа:

I этап – проектирование системы (изучение интересов, потребностей, других членов классного сообщества, определение перспектив жизнедеятельности классного коллектива, проектирование желаемого образа класса);

II этап – становление системы (установление межличностных отношений, апробирование форм и методов совместной деятельности, формирование традиций класса);

III этап – стабильное функционирование системы (развивается самоуправление, жизнь класса строится на основе традиций);

IV этап – завершение функционирования или коренного обновления системы.

Пятым компонентом воспитательной системы класса является диагностико-аналитический, состоящий из следующих элементов:

- критерии эффективности воспитательной системы;
- методы и приемы изучения результативности воспитательной системы;
- формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов.

Критериями эффективности функционирования классной воспитательной системы могут быть признаны следующие:

- воспитанность обучающихся;
- защищенность ребенка и комфортность его жизни в классе;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей жизнью класса;
- сформированность классного коллектива;
- репутация класса;
- проявление индивидуальности («лица») коллектива класса.

Безусловно, процесс становления школьного класса как воспитательной системы это длительный процесс, с исчерпывающей точностью трудно установить, когда у воспитуемого сформируется то или иное необходимое качество, произойдут те или иные изменения в межличностных отношениях.

Планирование позволяет прогнозировать основные условия, этапы становления личности и коллектива.

Планирование в значительной мере предопределяет результаты и эффективность работы классного руководителя, помогает избежать многих ошибок и отрицательных явлений.

Предназначение плана – упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к образовательной деятельности, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов.

План – документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.

Требования при составлении плана воспитывающей деятельности классного руководителя:

1. Целенаправленность (дело, действие должны способствовать решению поставленных задач.

2. Ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, на их развитие, что предполагает учет предложений все участников образовательных отношений при планировании, изучение их ценностных ориентаций;

3. Совместное планирование, т.е. План должен быть результатом совместного творчества педагогов, обучающихся и родителей;

4. Связь педагогического процесса с жизнью общества, практической деятельностью детей, что означает создание условий для применения обучающимися опыта в разных видах деятельности; отражение основных событий страны в жизни коллектива; включение детей в активную деятельность, преобразование окружающей среды;

5. Ориентация на комплексный характер планов, что предполагает:

– разнообразие содержания и форм работы, направленных на развитие многообразных интересов и способностей детей;

– положительное влияние на разные стороны, свойства личности;

– включение школьников в разные виды деятельности;

– целостность воздействия на сознание, чувства, поведение детей;

6. Описание и создание условий для выбора обучающимися различных видов и форм деятельности, своей позиции в планируемой работе.

7. Обеспечение преемственности содержания и форм деятельности: исключение неоправданного дублирования, учет предыдущего опыта, видение перспективы.

8. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемой работы, что предполагает учет особенностей каждого ученического и педагогического коллектива, уровня их развития, сложившихся традиций; педагогическая обоснованность планируемой работы в соответствии с задачами коллектива, каждая из которых может быть реализована конкретными делами.

9. Реальность и разумная насыщенность плана.

Общий ход планирования можно представить тремя этапами:

– составление классным руководителем проекта плана (его контуров);

– коллективное планирование (апробация, корректировка, проверка замыслов классным руководителем, сбор предложений, идей учащихся, родителей, учителей класса);

– внесение классным руководителем корректив в первоначальные замыслы, проект плана с учетом результатов коллективного планирования;

– окончательное оформление плана.

При планировании работы классному руководителю необходимо учитывать:

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в ходе анализа;
- педагогические и организационно-педагогические задачи;
- материалы, рекомендации педагогических и методических исследований по работе с учащимися и классным коллективом, родителями;
- лучшие воспитательные практики классных руководителей страны, города, школы;
- возможности родителей, общественности;
- воспитательный потенциал социального окружения школы, предприятий, культурных учреждений;
- события, факты, связанные с жизнью страны, города, села;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции школы, классного коллектива;
- традиционные праздники учебного года;
- дела, проводимые ближайшими культурными учреждениями;
- планы школьного коллектива;
- предыдущие планы коллектива класса и классного руководителя.

Классный руководитель может составлять различные планы:

- план работы на год, полугодие, четверть, месяц, неделю, день;
- план работы по важнейшему направлению на определенный период (месяц, год, несколько лет), например, по нравственному воспитанию учащихся, профориентационной работе;
- план подготовки и проведения дела (родительское собрание);
- план работы с творческим объединением, с родительским комитетом и т. п.
- план самообразования по совершенствованию педагогического мастерства.

Основным документом в работе классного руководителя является план на учебный год (полугодие).

Рекомендуются следующие разделы этого плана.

1. Анализ педагогической работы за прошедший учебный год (SWOT-анализ процесса и результатов воспитывающей деятельности с указанием рисков и возможностей совершенствования воспитывающей деятельности, в том числе с учетом этапа становления воспитательной системы класса).

2. Задачи работы классного руководителя на новый учебный год, к определению и формулировке которых предъявляются следующие требования:

- вытекают из анализа работы;
- отличаются от задач предыдущего года;
- конкретны и реальны для выполнения;
- объединяют всю планируемую работу с учащимися и родителями, классным коллективом.

3. Работа с коллективом учащихся.

4. Взаимодействие с педагогическим коллективом.

5. Работа с семьей, общественностью.

Общепринятой формы и структуры плана работы классного руководителя быть не может.

При планировании классный руководитель учитывает особенности классного коллектива, условия школы, а также опыт своей работы.

Структура и форма плана классного руководителя могут быть разнообразными, главное, чтобы они были удобны для работы и оперативной корректировки.

Приведем примеры оформления планов

Таблица 1

Раздел плана работы классного руководителя с ученическим коллективом

Задача	Основные мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
--------	----------------------	------	---------------	----------------------

или

Таблица 2

Раздел плана работы классного руководителя

Задача	Основные мероприятия	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями, общественностью
--------	----------------------	--------------------	---------------------	--------------------------------------

или

Таблица 3

Раздел плана работы классного руководителя

Направление работы классного руководителя	Работа с ученическим коллективом	Работа с родителями, семьей	Работа с педагогами, общественностью
Неделя			
Общение			
Здоровье			
Учение			
Досуг			

Схема планирования содержания воспитательной работы

Организация воспитательной деятельности		Развитие коллектива		Воспитание личности (индивидуальный подход)	
Виды	Содержание работы с учащимися	Средства	Содержание работы (дела) учащихся	Средства	Содержание работы с учащимися
Общественно-полезная		КТД		Изучение учащихся	
Познавательная		Самоуправление		Связь с семьёй	
Ценностно-ориентированная		Проектирование целей		Работа с «малым» коллективом	
Художественно-творческая		Влияние на межличностные отношения		Индивидуальные воздействия	
Свободное общение, досуг					

В зависимости от характера взаимодействия классного руководителя и обучающихся процесс планирования работы может проходить на нескольких уровнях:

1-й уровень – классный руководитель привлекает учащихся к планированию;

2-й уровень – совместное планирование педагога и детей;

3-й уровень – педагог помогает обучающимся в планировании.

На всех уровнях предполагается участие детей (с различной степенью активности) в анализе проделанной работы, выдвижении задач, отборе содержания и форм дальнейшей работы, обсуждении планов.

Характер и уровень взаимодействия классного руководителя с учащимися при планировании зависят от следующих обстоятельств: возраста детей, предыдущего опыта планирования, подготовленности педагога, типа планирования и т. д.

Итог, показатель эффективности успеха этого взаимодействия можно кратко выразить следующим образом: школьники включили в план то, что им хотелось, но захотели они того, что представлено в плане воспитательной работы образовательной организации, планах работы классного руководителя как организатора воспитательной системы класса.

Способы вовлечения участников образовательных отношений в планирование воспитывающей деятельности (из опыта классных руководителей по планированию):

- предварительная разъяснительная и подготовительная работа классного руководителя с лидерами, авторитетными в коллективе учащимися, с которыми обсуждаются возможные варианты идей и замыслов;

- выступление перед участниками планирования человека, учащегося или взрослого, который был участником или очевидцем важной для коллектива идеи, формы работы;

- встречи с коллективом, где апробирована, реализуется необходимая и педагогически целесообразная идея;

- создание проблемной ситуации, которая выводит детей, родителей на нужное решение, необходимую для коллектива идею;

- выбор варианта, формы, средства из нескольких предложенных и обоснованных педагогом;

- включение (внедрение) классного руководителя «на равных» в работу творческих поисковых групп;

- конкурс на лучшее предложение в план, создание «банка идей», когда педагог может внести и свою идею как рядовой участник поиска;

- обобщение и интеграция классным руководителем идей, высказанных детьми, родителями, когда педагог ненавязчиво включает и свою идею в обобщенный вариант;

- подсказывающие, проблемные вопросы в ходе обсуждения плана;

- проведение «акта добровольцев» по организации какого-либо дела, после чего добровольцы становятся проводниками идей в коллективе;

- чтение и обсуждение литературы, которая может подсказать нужную идею, замысел;

- анализ проделанной работы, в ходе которого при соответствующих акцентах и специально поставленных вопросах учащиеся и родители выходят на нужную идею.

План работы должен быть наглядно оформлен и доступен всем членам учебного коллектива.

Удобной формой является план-сетка, где отражены основные дела и события класса, а также школьные мероприятия, в которых дети решили участвовать. Лучше, если учащиеся сами выберут или создадут свою форму плана.

Таким образом:

1. Четкой классификации планов воспитательной работы нет, но они различаются по некоторым характерным признакам:

- по целям* – комплексный план, план внеурочной деятельности, план проведения каникул и др.;

- по субъекту воспитательной деятельности* – план воспитательной работы классного руководителя, план работы класса (ученического коллектива), план родительского комитета класса, план воспитательной работы школы, совместный план работы с советом ветеранов школьного музея и др.;

по срокам реализации – перспективный план (на один–два года), план на четверть, план-сетка на месяц, ежедневный план;

по содержанию воспитания – тематический план (например, план профилактики детского травматизма), план подготовки к празднованию Дня Победы, план цикла классных часов по духовно-нравственному воспитанию, план на тематический период (цикл) и др.;

по структуре – по направлениям воспитания, по видам деятельности, по задачам;

по времени осуществления работы – урочная и внеурочная деятельность; воспитывающее обучение, внеклассная и внешкольная работа;

по оформлению – план-карта, план-сетка, графический план (матричный), электронный план т.д.

2. При планировании следует учитывать общие для всех *вариантов планирования* структурные части плана воспитательной работы:

- социальная и психолого-педагогическая характеристика класса;
- анализ воспитательной работы, проведенной в истекший период, и воспитательные результаты, выраженные в уровне воспитанности учеников и развитии классного коллектива;
- целевой блок (воспитательные цели, задачи);
- содержание воспитательной работы (направления воспитания или виды деятельности), формы и методы, сроки и ответственные за выполнение воспитательной работы.

3. В плане воспитательной работы есть раздел, касающийся социальной или демографической характеристики класса. Эту часть плана можно не писать каждый год заново, а дополнять или корректировать по мере изменений в социальных ситуациях учеников.

4. Цель воспитательной работы ставится на весь период работы классного руководителя по созданию воспитательной системы класса, но декомпозиция цели на задачи будет производиться ежегодно в зависимости от возрастных особенностей детей и достигнутого ими уровня воспитанности.

В рекомендациях по планированию воспитывающей деятельности предлагаются различные варианты отражения современного содержания воспитания и социализации личности.

Так, в соответствии с требованиями ФГОС, в данный раздел следует включить актуальные направления воспитания:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) или:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- спортивно-оздоровительное направление воспитания;
- экологическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание.

Другой вариант структуры раздела «Содержание, формы и методы воспитательной работы» может представлять виды деятельности: «Познавательная деятельность», «Общение», «Художественно-творческая деятельность», «Досуговая деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность», «Труд и самообслуживание», «Общественно значимая деятельность», «Игра» и др.

В обозначенных выше вариантах планирования перечень мероприятий может быть представлен в удобной таблице:

№	Форма и методы работы	Сроки выполнения	Ответственные и исполнители	Отметки о выполнении
1. Направление воспитания, вид деятельности или задача и т.д.				
1.1.				
1.2.				

Разные виды планов воспитывающей работы классного руководителя могут быть выполнены классным руководителем в электронном виде, распечатаны и вложены в «Папку классного руководителя», на титульном листе которой указывается номер класса и ОУ Ф.И.О. классного руководителя.

Примерное содержание папки классного руководителя:

1. Нормативные основы. Обязанности классного руководителя.
2. Данные об обучающихся:
 - 2.1. Список обучающихся класса с адресами и телефонами.
 - 2.2. Сведения о здоровье обучающихся. Сведения о питании.
 - 2.3. Учёт занятий обучающихся в детских объединениях, секциях, факультативах.
 - 2.4. Учёт общественных поручений, участие в мероприятиях.
3. Основания для определения целей и задач воспитательной работы с классом:
 - 3.1. Психолого-педагогическая характеристика класса.
 - 3.2. Анализ воспитательной работы за предыдущий год.
 - 3.3. Социальный паспорт класса на учебный год.
 - 3.4. Цель и задачи воспитательной работы классного руководителя.
4. Годовой план работы по направлениям:
 - 4.1. Пояснительная записка.
 - 4.2. Циклограмма мероприятий по обеспечению жизни и здоровья учащихся.

4.3. Циклограмма мероприятий по обеспечению позитивных межличностных отношений между обучающимися и между обучающимися и учителями.

4.4. Циклограмма мероприятий по освоению обучающимися образовательных программ.

4.5. Циклограмма мероприятий по воспитанию патриотических чувств, формирования опыта гражданско-правового поведения, развития социальной компетентности обучающихся.

4.6. Циклограмма мероприятий в рамках авторской программы воспитательной работы.

4.7. Циклограмма профилактических мероприятий.

5. Оперативное планирование:

5.1. План-сетка воспитательной работы классного руководителя (по месяцам).

5.2. Расписание уроков класса и классного руководителя.

6. Организация деятельности:

6.1. Сведения об участии обучающихся в дежурстве по классу, генеральных уборках.

6.2. Учет успеваемости.

6.3. Анализ проводимых мероприятий. Сведения об участии обучающихся в классных и школьных мероприятиях.

7. Отчетные и аналитические материалы.

8. Приложения:

8.1. Протоколы родительских собраний.

8.2. Листок учета посещений родительских собраний.

Содержание папки утверждается, как правило, на заседании методического объединения классных руководителей образовательной организации.

ФОРМЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ

Чем выше вовлеченность родителей в образовательный процесс ребенка, тем выше достижения ребенка в обучении. Родители совместно с учителями стремятся использовать наилучшие возможности для раскрытия потенциала и развития детей.

Важно, чтобы родитель был вовлечен в образовательный процесс своего ребенка, чтобы происходила постоянная коммуникация между школой в лице учителей и родителями (законными представителями), так как:

1. Родитель, который взаимодействует со школой, может поддерживать школу, зная какие изменения происходят в образовательном процессе.

2. Родители, которые знают хорошо своих детей, находятся в лучшем положении для того, чтобы информировать школу о потребностях и возможностях их ребенка, и такие родители больше вкладывают в успех своих детей.

3. Родители, которые частично информированы об изменениях в школе и в образовательном процессе, вынуждены узнавать об этих изменениях через средства массовой информации или через политиков, которые мало связаны со школой и не являются профессионалами в сфере образования, а следовательно, информация может оказаться неполной, а её интерпретация – некорректной;

4. Вовлеченность родителей в процесс школьного обучения приводит к улучшению поведения ребенка в классе, влияет на мотивацию, самооценку и интерес ребенка к образованию.

5. Степень вовлеченности родителей в образовательный процесс увеличивается, если школа сама ищет пути для налаживания коммуникации с родителями.

6. Вовлеченность родителей повышает уровень моральных качеств учителей.

7. Вовлеченность родителей в образовательный процесс помогает им лучше понимать детей, чаще с ними общаться и принимать сферу интересов ребенка.

8. Временные ограничения являются самым большим препятствием для участия родителей в школьной жизни. Подстройка своего рабочего графика к школьному расписанию при необходимости сотрудничества с учителями является самой трудной задачей.

Основными практиками коммуникации «школа-родитель» являются следующие:

I. Односторонняя коммуникация школы с родителями: то есть информация передается только школой (монолог школы):

1. Рассылка новостей – используется для рассылки информации среди родителей (законных представителей).

2. «Книги связи» – используется для рассылки информации родителям (законным представителям), в частности, используется для учащихся с особыми образовательными потребностями.

3. «Альтернативный день» или двухдневные домашние заметки - используется для информирования о прогрессе ребенка.

4. Реклама – билборды и плакаты.

5. Карты отчетов – традиционный вид коммуникации, когда информация об оценках и прогрессе ребенка передается при помощи письменных извещений.

II. Двухсторонняя коммуникация – это диалог между школой и родителями (законными представителями), чаще всего применяется в том случае, когда у ребенка возникают проблемы с успеваемостью, поведением, взаимоотношениями с другими детьми и пр. Диалог, который приводит к положительному результату (прогресс ребенка в обучении, улучшение взаимоотношений ребенка с другими детьми и с учителями) достигается благодаря росту доверия, общему пониманию проблем и перспектив:

1. Телефонный звонок – лучший способ связаться с родителем.

2. Встречи родителей и классных руководителей. Успешное партнерство между родителями и школой можно создать и таким образом, поскольку родители и классный руководитель стремятся к одной цели – воспитать ребенка. В ходе встречи родителей с учителями происходит планирование конкретных стратегий реагирования в случае необходимости или возникает дальнейшее обсуждение ситуации с другими учителями.

3. Родительско-учительские организации или школьный общественный совет.

4. Общая электронная почта или сайт школы – вкладки «родителям», «для семьи» и пр.

5. Электронная корпоративная почта для каждого учителя и каждого представителя администрации школы.

6. Социальные медиа.

7. Блоги. Школа (классный руководитель) может создать свой собственный блог в сети Интернет, где будет размещать фотографии с мероприятий, информацию о предстоящих или прошедших событиях, делиться полезными ссылками или статьями о воспитании, эффективными методиками обучения детей, а родители могут писать комментарии. В современной практике школ все больше получают распространения блоги классов, которые совместно с родителями и учащимися ведут классные руководители.

8. Опросники – о том, нравится или не нравится преподавание того или иного учителя, ощутили ли родители прогресс их ребенка в какой-либо области, в чем этот прогресс заключается и другие вопросы.

9. Отправка еженедельно или ежемесячно папки работ учащихся для родительского рассмотрения и представления замечаний.

10. Родительские информационные бюллетени. Родительские информационные бюллетени должны быть неотъемлемой частью коммуникационного плана каждого руководителя школы. Эти бюллетени могут быть размещены и на

сайте школы, чтобы каждый родитель мог их посмотреть, а могут рассылаться родителям каждую неделю, раз в две недели или раз в месяц. Благодаря информационным бюллетеням родители проинформированы о том, что происходит с его ребенком, какие события планируются, что создает ощущение безопасности. Когда родители знают, что происходит с ребенком каждый день, они больше чувствуют связь со своим ребенком, даже не находясь рядом с ним. Также благодаря бюллетеням родители получают шанс поговорить с их ребенком о предстоящем событии, подготовиться к нему заранее вместе, а не в последний момент. Ребенку намного интереснее общаться со своим родителем, когда последний находится в курсе происходящего, а не рассказывать о произошедшем с самого начала. Желательно, чтобы информационный бюллетень вмещался в одну страницу и был информативен. Информационные бюллетени могут включать в себя следующую информацию:

- Основные дела месяца (экскурсии, ремесла, творческие игры и т.д.).
- Меню, рецепты блюд, которые всем детям очень понравились.
- Предстоящие общественные мероприятия с участием семей.
- Информацию и запросы от школьной администрации (например, о карантине, о том, что с собой взять на экскурсию и т. д.)
- «Симпатичные» комментарии (что дети сказали на прошлой неделе, в прошлом месяце).
- Информацию о недавних достижениях учащихся.
- Полезные статьи или полезные советы по воспитанию детей.
- Календарь запланированных мероприятий на предстоящий месяц.

11. Ежегодные дни открытых дверей. Многие школы проводят дни открытых дверей для того, чтобы родители могли встретиться с учителями, с другими родителями, пройтись по школе. Это важное мероприятие для школы, так как самое главное – это произвести хорошее впечатление и познакомиться. Во время этого дня школа может проводить лекции, открытые уроки, индивидуальные занятия, экскурсии.

12. Вечерние встречи. Это встречи для родителей, которые, как правило, проводятся в конце сентября. Во время таких вечерних встреч родители встречаются с учителями своих детей, чтобы узнать больше о программах, предлагаемых в школе. Школа должна заранее проинформировать родителей (законных представителей) о проведении такой встречи, например, при помощи информационного письма, где будет написано, для чего проводится данная встреча, что будет происходить на ней, точное расписание, место и время проведения.

На таких встречах родители (законные представители) встречаются с учителями, слушают о прогнозах, относящиеся к учебному расписанию на следующий год и учатся взаимодействовать с учителями для улучшения достижений и возможностей своего ребенка. Вечерние встречи могут проводиться и для того, чтобы повысить посещаемость учащихся.

13. Домашние визиты. Визиты учителей на дом – это модель взаимодействия с семьями, которая, как было доказано, помогает положить конец напря-

женности и взаимным обвинениям в неудачах детей между семьями и сотрудниками школы, помогает укрепить доверие и уважение, повышает культурную компетентность, личную и профессиональную квалификацию всех участников. Рост коммуникации, доверия и поддержки между семьей и школой посредством домашних визитов классных руководителей вызывает положительный эффект. Он проявляется в том, что улучшаются посещаемость учащихся, результаты тестов, снижается уровень отрешенности и одиночества и даже уровень вандализма в школе. В основном школы используют домашние визиты, когда возникают проблемы у ребенка, например, ребенок перестал ходить в школу. Особенности модели в том, что посещения всегда добровольны и для классных руководителей, и для семей, и организованы заранее. То есть никого не принуждают к домашним визитам. Цель первого визита – выстраивание отношений с семьей (обсуждаем надежды и мечты). Классный руководитель и учитель-предметник могут проводить домашние визиты в парах для усиления образовательного эффекта.

14. Ежегодные школьные календари. Ежегодные школьные календари размещаются на сайте школы, а потом высылаются электронной почтой родителям (законным представителям). Календарь включает в себя ключевые даты предстоящего года, например, дни каникул, дни начала учебного года и окончания учебного года, дни, когда занятия начинаются позже, чем в остальные и другие даты, которые важны для каждой отдельной школы и информацию об академических программах;

15. Вставки (небольшая информация) в местных газетах. Школа может размещать объявления в местных газетах о предстоящих мероприятиях, например, о проведении дня открытых дверей, концертов, лекций и пр.

16. Ежегодные дни, посвященные бабушкам и дедушкам, или дни, посвященные какому-нибудь известному человеку. Перед такими мероприятиями школа готовит буклеты, которые рассылает семьям и размещает на своем сайте. В данном буклете должна быть указана информация о мероприятии, которая включает расписание, контакты организаторов мероприятия, время начала регистрации, место проведения. К этому дню дети готовят представление.

17. «Горячая линия» домашних заданий. На сайте школы есть отдельная страница, посвященная «горячей линии», где размещены номера телефонов, по которым родитель (законный представитель) может позвонить и узнать домашнее задание своего ребенка. Каждый номер телефона закреплен за определенным предметом: русским языком, математикой, литературой, физикой, химией и пр. Горячая линия работает ежедневно.

18. Ежегодные спортивные состязания на открытом воздухе. Школьные спортивные дни – это событие для всех классов школы, целью которых является получение сувениров и призов за победу или за участие. В основном эти дни проводятся в конце учебного года – начале лета, когда на улице устанавливается хорошая теплая погода. До спортивного дня в течение недели школьники репе-

тируют, готовят различные представления для родителей и друзей на уроках физического воспитания. Спортивные дни обычно проводятся на школьном футбольном поле.

19. Школьный сайт. Сайт школы должен содержать необходимую пользователям во внеучебное время справочную информацию и иметь приятный и запоминающийся интерфейс, удобный и интуитивно понятный родителям (законным представителям) и учащимся.

20. Семинары для родителей. Семинары для родителей или встречи родителей для обучения начинаются в начале каждого учебного года и длятся весь учебный год. Эти семинары проводятся для поддержки родителей. На таких семинарах команда от школы проводит серию лекций для родителей про учебный план и расписание, организацию обучения и ожидания от обучения. Анонс и расписание таких семинаров размещается непосредственно на сайте школы. Каждый семинар проводится для каждого отдельного года обучения. Школы стараются проводить данные встречи в шесть часов вечера, чтобы работающие родители могли тоже присутствовать на них. Тем родителям, которые по ряду причин не смогли присутствовать лично, можно найти информацию о прошедших встречах на сайтах школ, в разделе про семинары для родителей. Ниже представлены самые популярные запросы родителей, которые могут быть темами лекций на семинарах для родителей:

– Коммуникация в семье. Как разговаривать с ребенком, чтобы он услышал тебя, и слушать ребенка, чтобы он понял, что он был услышан и понят?

– Помощь детям в ситуации, когда нужно делать выбор и принимать решения. Это бесценный навык, которому нужно обучать, учиться и практиковать.

– Власть или влияние родителей? Как они различаются и в чем состоит их различие?

– Все о наказании и поощрении. Что они представляют собой на самом деле и как они работают? Какова их роль в воспитании детей? Почему и наказания, и поощрения нужно избегать как можно дольше?

– Антистрессовый тайм-менеджмент. Как создать совместное время проведения и использовать его эффективно?

– Эффективная коммуникация: что это и как этого добиться? Данный запрос является очень важным в жизни родителя и в жизни ребенка.

– Как ладить с другими людьми? Насколько это важно для будущего вашего ребенка? На что данный навык на самом деле влияет?

– Помощь детям с домашней работой. Должен ли родитель помогать своему ребенку с домашней работой? Каким образом он (родитель) должен помогать? Выполнение домашнего задания является приятным опытом, который повышает уровень взаимного уважения и способствует развитию любви к обучению у ребенка.

– Защитник своего ребенка. Как быть защитником для своего ребенка? Эффективные способы общения со школами.

– Что значит выражение «Зрелый родитель»? Способный к рефлексии, осознающий свои чувства и отделяющий их от чувств и потребностей ребенка, зрелый родитель дает детям много преимуществ и в эмоциональном, и в рациональном плане.

– Телевидение вместо родителей? Как определить, что дети действительно учатся, смотря телевизор? Как получить лучшее от этого и избежать худшего?

– Технологии и будущее ваших детей. Как развитие технологий влияет на то, как ваши дети должны готовиться к своему будущему? Как это влияет на уровень подготовки и развитие навыков, которыми дети должны обладать для успешного будущего?

– Важность отношений родитель-учитель. Чему ваши дети учатся от вашего отношения к школе и учителям? Как это влияет на их жизнь?

– Стратегии для обеспечения успеха ребенка в обучении. Пять простых вещей, которые может сделать любой родитель для достижения поставленной цели.

– Как гендерные стереотипы могут повлиять на будущее вашего ребенка?

– Воспитание последствиями. Наиболее практичной и эффективной когда-либо разработанной системой общественных ценностей является система, которая помогает детям стать заботливыми, ответственными взрослыми людьми, которые уважают себя, других, и особенно вас – своих родителей (законных представителей).

– Опосредованное родительство. Быть хорошим родителем, и быть таким родителем, которым вы хотите быть?

– Чему дети могут поучиться у работающих родителей? Предоставления некоторых из наиболее важных и полезных уроков жизни.

– Отцы. Присутствующие и отсутствующие, тогда и сейчас – их влияние на жизнь детей.

– Как повысить IQ вашего ребенка: тесты, достижения, способности и IQ – что они говорят нам?

– Чувство собственного достоинства. Что это на самом деле означает, почему это действительно имеет значение, как вы можете развить его у ваших детей?

Активные методы проведения собрания в дискуссионной форме, помогающие длительное время поддерживать живой разговор:

- Музыкальное сопровождение хода собрания, создающее определенный настрой.

- «Острые» вопросы («острое блюдо») – своеобразная деловая игра. В ходе неё короткие вопросы по теме собрания, вложенные в перечницы (конверты), раздаются родителям (можно под музыку). Дается время для ответа (1–3 минуты). Отвечают по желанию, т.е. если вопрос достался родителю, не желающему отвечать на него, то он вправе передать вопрос дальше.

- «Окно» – Очень Короткие Новости. Педагог знакомит родителей с новостями в области педагогики и психологии (выступление не должно превышать по протяженности 2 минут).

- Анкетирование родителей. Анкеты заполняются дома, до собрания, и их результаты используются в ходе его проведения.

- Межсемейные конкурсы.

- Видеозапись ответов детей на вопросы по теме собрания. Таким образом осуществляется обратная связь: дети – родители.

- «Работа с фишками или Минуты самоанализа». Еще одна деловая игра, когда каждый задумывается о своих взаимоотношениях с ребенком.

Педагог зачитывает пункты из общепринятых правил воспитания. Если в семье данное правило выполняется, то родители выставляют на столе фишку красного цвета, если не всегда – желтого, не выполняется – синего. Количество фишек не подсчитывается. Подытоживая этот этап, педагог подчеркивает значимость этих правил и выражает надежду, что все родители будут ими руководствоваться.

- Работа с памятками, когда педагог передает свои знания родителям, не поучая их открыто.

Родителям предлагается прочитать тексты памяток и выделить из них те пункты и советы, которые используются ими на практике и дают положительные результаты. После этого проводится обсуждение темы, во время которого родители высказывают свое мнение по данному вопросу и раскрывают свой опыт перед другими.

- «Слово-эстафета», дающая родителям возможность почувствовать друг друга.

Родители– должны продолжить начатое педагогом предложение (Мой ребенок будет успешно учиться, если я ...). Для большей организованности лучше, если родители будут передавать друг другу какой-нибудь предмет.

- Сюрпризные моменты с участие сказочных (литературных) персонажей, оживляющие беседу.

- Вручение призов, грамот, медалей за активное участие родителей в жизни класса, успехи в воспитании детей.

- Характеристика детей «Ваши дети – наше мнение». Каждому родителю важно и интересно мнение других о его ребенке. Задача педагога здесь – выдержать доброжелательный тон беседы.

- Оформление (включая световое) места проведения собрания.

- «Мозговой штурм». Метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий– достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

- «Список прилагательных и определений».

Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается, каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику.

- Конкурс на лучшее название. Родителям предлагается подписать детский рисунок по обсуждаемой теме. Педагог зачитывает вслух ответы. Самому остроумному вручается приз.
- Инсценирование фрагментов из практики воспитания детей как положительного, так и отрицательного характера.

Интерактивные формы проведения тематических родительских собраний

Родительское собрание – это, в первую очередь, обучение родителей быть ими с помощью теории и практики.

Совершенно очевидно, что традиционно сложившиеся формы проведения родительских собраний (монолог, а не диалог, пассивность присутствующих, неостребованность их родительского и жизненного опыта) себя изжили. Необходимо включать родителей в обсуждение проблем, превращая их в субъекты собственной деятельности по поиску вариантов их разрешения.

На собрании решается целый ряд задач, возникающих в процессе учебно-воспитательной работы, вопросов, поставленных жизнью на каждом конкретном этапе деятельности учителя и родителя, развитие УУД. И чем разнообразнее и интереснее будут формы общения педагогов и родителей, тем больше положительных результатов принесут родительские собрания.

К *нетрадиционным формам* работы с родителями можно отнести родительские встречи, тренинги, ринги, родительские вечера, родительские чтения и др.

- Родительское собрание-презентация (мастер-класс).

Многие семьи будут рады презентовать свои традиции, умения, достижения. Родительское собрание может стать прекрасной площадкой для таких презентаций и обмена опытом в вопросах воспитания детей. Данная форма школьного собрания побуждает родителей к анализу собственных достижений и неудач, соотношению их с теми способами и воспитательными приемами, которые эффективно используют другие родители.

- «Вечера вопросов и ответов».

Предварительно родителям дается задание продумать, сформулировать наиболее волнующие их вопросы по заданной теме. В ходе обсуждения их со специалистами, другими родителями подобрать оптимальные пути их решения.

- Родительское собрание-игра «Аукцион».

Почему бы не провести собрание (или его часть) в форме аукциона? В качестве лотов – полезные советы родителей по теме встречи. Каждая рекомендация оценивается другими родителями с помощью фишек. Советы, получившие максимальное количество фишек, размещаются на стенде, посвященном взаимодействию семьи и школы.

- Родительское собрание-конференция.

За две недели до проведения собрания родители знакомятся с его темой и получают необходимые методические материалы. А некоторые из них – и определенное задание (провести тематическое исследование или опрос), выполнение

которого на собрании обсуждается с разных позиций. Как вариант – педагог может предложить одним родителям прокомментировать высказывания по теме собрания, а другим – обсудить ответы, поделиться своими мнениями по этому вопросу. Задача педагога – выступить в роли ведущего, осветить суть темы и направлять диалог в нужное русло.

- Родительское собрание в форме ток-шоу.

Чтобы провести ток-шоу по определенной теме, нужно пригласить на собрание соответствующих специалистов, педагогов-предметников. На таком собрании можно услышать ответы на интересующие вопросы, узнать различные точки зрения на одну проблему и обсудить возможные пути ее решения. После собрания родителям должна быть предоставлена возможность получения индивидуальной консультации.

- Собрания в игровой форме

Такое собрание можно проводить совместно с детьми, на таком мероприятии могут презентоваться подготовленные учащимися спектакли, постановки, программы. Игровое взаимодействие родителей и детей в разных видах деятельности дарит ценный опыт партнерских отношений.

- Выездное родительское собрание (в форме экскурсии или похода).
- Родительские вечера.

Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друзей твоего ребенка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребенка.

Непринужденная праздничная атмосфера, душевность, отсутствие назидательности, добрый юмор и желание поделиться своим умением способствуют тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих проблемах, спрашивают совет, предлагают помощь и поддержку тем, кто в них нуждается.

Родительские вечера помогают пережить обиды и огорчения, посмотреть на наболевшие проблемы в воспитании ребенка спокойно. А кроме того, родительский вечер – это возможность найти единомышленников и помощников в воспитании детей и формировании детского коллектива.

С помощью организации родительских вечеров можно решить еще очень большую нравственную проблему родительских коллективов. Эта проблема заключается в учебном соперничестве детей. Зачастую такое соперничество поощряется семьей, что приводит к конфликтным ситуациям между детьми и их родителями. Родительские вечера сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях детей и взрослых.

- Родительские ринги.

Это одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Проведение родительских рингов в школе просто необходимо. Многие родители уже в начальной школе проявляют категоричность суждений по многим вопросам воспитания детей, абсолютно не учитывая воз-

возможности и способности своего ребенка, уровень его реального учебного потенциала. Некоторые из родителей считают, что их методы воспитания истинны и не подлежат обсуждению и коррекции со стороны педагога.

Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем.

Мероприятие готовится в виде ответов на самые актуальные вопросы педагогической и психологической науки. Вопросы выбирают сами родители. Они могут сделать выбор тем уже в самом начале учебного года. Перечень проблемных вопросов для участия в ринге родители получают на первом родительском собрании.

В ходе проведения ринга по одному и тому же вопросу ведут полемику две или более семей. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами.

Экспертами в родительских рингах могут выступать молодые педагоги, работающие в школе, и даже ребята-старшеклассники, у которых уже не за горами приобретение родительского опыта. Последнее слово в ходе ринга остается за специалистами, которых необходимо приглашать для участия во встрече, или за классным руководителем, который может привести веские доводы из жизни классного коллектива в защиту определенной позиции.

- **Собрание – «Ассоциации»**

На листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент (например, что мешает установлению доверия в классе). Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения. Например, собрание на тему «Детская агрессия». Рисуется ассоциация по теме, затем рисунок исправляется или рисуется новый уже с решением проблемы.

- **Собрание – «Запись в моём блоге».**

При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Формулирую проблему и прошу всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывают на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как реагировать, если ребёнок получил «2»». Каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику чужих ответов.

- **Собрание – «Эвристические вопросы».**

К ним относятся 7 ключевых вопросов: кто, что, где, когда, чем, как? Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вопрос. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему. Например, 1 и 5 в сочетании кто чем? Последовательно вытягивая такие смешные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители видят и нестандартные пути их решения. С помощью такой не-

традиционной формы проведения родительского собрания можно выбрать любую тему, такую как «Роль книги в развитии и воспитании ребёнка в школе», «Первые школьные отметки».

- Собрание – «Крестики – нолики»

Такие родительское собрание проводится в форме всем известной игры «Крестики – нолики». Выбирают наиболее актуальные темы, которые могут перекликаться между собой.

- Собрание – «Мини проекты»

Родительское собрание можно провести совместно с детьми. На таком собрании можно провести совместную работу по созданию мини-проекта, например по теме: «В здоровой семье – здоровые дети», в каждой группе присутствуют и родители и дети, группе даётся конкретное задание, например, 1-я группа – составляет режим дня для своей семьи, 2-я группа – разрабатывает сбалансированное меню, питание, 3-я группа отвечает за «личную гигиену», 4-я группа – говорит о влиянии спорта на здоровый образ жизни, 5-я группа – о негативном влиянии телевизора, компьютера, планшетов и сотовых телефонов. Как итог собрания – выстраивается совместный «мини-проект».

- Родительские чтения

Очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее.

С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях.

Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

В групповых формах работы обычно решаются проблемы общие для большинства родителей. Это не дает возможности решать проблемы конкретных обучающихся. Тогда необходимо организовывать индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование не ограничивается одной консультацией. Это, как правило, комплекс консультаций, к организации и проведению которых классный руководитель подключает специалистов образовательной организации, завучей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда в зависимости от проблем ребенка, которые предстоит решить совместно с родителями.

ВОЗМОЖНОСТИ КИНОИСКУССТВА ДЛЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Широкие возможности для духовно-нравственного развития ребёнка создаёт *киноискусство* как особый пласт культуры, пока ещё недостаточно вовлечённый в школьное образование. Не только документальные, но и художественные фильмы позволяют приобщить ребёнка к общечеловеческим ценностям и вовлечь в процесс образования эмоции и чувства, что далеко не всегда удаётся сделать при традиционном предметном обучении.

В чём заключается значимость этого вида искусства? На наш взгляд, в следующих его качествах.

1. Создание эффекта погружения зрителя в другое время, пространство, жизненные обстоятельства;
2. Эмоциональное проживание зрителем сюжета фильма;
3. Осуществление возможности многомерного диалога поколений. Многомерность может выражаться в диалоге точек зрения, ценностей, культур.

Одной из особенностей информации, и, безусловно, видеоматериалов является способность оказывать сильное влияние на внутренний мир человека. Но насколько это влияние может быть позитивным, возвышающим душу ребёнка, настолько и негативным, деструктивным, пагубным. В отдельных случаях видеоматериалы содержат так называемый 25-й кадр – изображение, появляющееся на экране доли секунды, откладывающееся в подсознании зрителя и программирующее его на определённое поведение в будущем. Этот приём, в частности, используется в рекламе. Об этом необходимо знать педагогам и родителям, оберегать детей от пагубного влияния антикультуры и сомнительных с точки зрения психического здоровья видеоматериалов. Приведём несколько показательных примеров.

В 2014 году французские кинотеатры отменили все сеансы американского фильма ужасов «Проклятие Аннабель» из-за многочисленных сообщений в полицию о том, что у некоторых зрителей происходят вспышки агрессии во время просмотра кинокартины. Показы, в частности, были отменены в таких городах как Страсбург, Париж, Марсель, и Монпелье. По словам сотрудников кинотеатров, часть зрителей начинает проявлять признаки агрессии: оскорблять других зрителей, ввязываться в драку и вести себя неадекватно. «Куча неистовых 14-летних молодых людей унижали друг друга, плевались и мочились на сиденья. Это было как в зоопарке», – отметило Radio France Internationale слова работника одного из кинотеатров. Схожие ситуации наблюдались и в других городах страны. Подобные вспышки агрессии не впервые наблюдаются у французов. Так, во время кинопроката фильмов «Паранормальное явление» и «Синистер» в полицию неоднократно поступали сообщения о неадекватном поведении многих зрителей.

В 1997 в Японии разразился крупный скандал. Во вторник во время телепередачи популярного мультсериала у сотен смотревших его детей начались

судороги. Некоторые теряли сознание, переставая при этом дышать. Врачи оказали помощь 640 малышам, 120 из них пришлось госпитализировать.

Мультфильм, показ которого по каналу TV Tokyo привел к столь неприятным последствиям, сделан на основе известной видеоигры Pocket Monsters («Карманные монстры») компании Nintendo. Во время трансляции очередной серии у многих юных телезрителей вдруг начались рвота и сильные судороги. Некоторые дети перестали видеть, а иные потеряли сознание. До смерти перепуганные родители кинулись вызывать «скорую».

Пришедшие в себя малыши утверждали, что внезапно почувствовали себя плохо после того, как у одного из главных персонажей мультфильма очень сильно засверкали глаза. До этого экран в течение нескольких секунд был ярко-красным: по сюжету произошел взрыв «электронной бомбы», который должен был уничтожить компьютерный вирус.

При оценке произошедших случаев вспоминаются слова академика Никиты Николаевича Моисеева, сказанные им в самом конце XX века:

«Информация оказывает огромное влияние на духовный мир людей и способна перестраивать основы нравственности... Человек обрёл могучее, но крайне опасное оружие, не менее могучее и не менее страшное по своим последствиям, чем атомная бомба» (Н.Н. Моисеев. Судьба цивилизации. Путь разума).

Но влияние информации, и в частности видеоматериалов, на растущую личность может быть позитивным. Наиболее действенными средствами для продвижения духа ребёнка к Доброму и Прекрасному мы считаем следующие принципы, сформулированные Ш.А. Амонашвили:

«Погрузите Ребёнка в море Доброты, и всякое зло, если в нём есть такое, потонет.

Держите Ребёнка в мире Красоты, и всё безобразное, если есть в нём такое, покинет его.

Бросайте Ребёнка в огонь Любви, и всякая зависть, если есть в нём она, сгорит».

(Ш.А. Амонашвили. «В Чаше Ребёнка сияет зародыш зерна Культуры»).

Очевидно, что ребёнок, подросток, соприкоснувшийся с настоящим искусством, с Прекрасным, вряд ли опустится до примитивного псевдоискусства – пошлых, поверхностных и жестоких фильмов, книг, уродливых художественных изображений. В этом нас убеждает представленный в этой статье педагогический опыт, рассуждения детей.

В сокровищнице документальных и художественных фильмов, как отечественных, так и зарубежных, можно выделить картины, в которые авторы закладывают идеи и смыслы нравственного, этического, философского содержания, доступные для понимания детей. Даже самые глубокие идеи могут быть осмыслены детьми на определённом уровне, тем более, если фильм будет публично анализироваться и обсуждаться.

Не являются исключением и фильмы, воспитывающие у ребёнка нравственное отношение к окружающему миру (как к природе, так и другим людям).

Наш педагогический опыт показал высокую эффективность видеоматериалов в духовно-нравственном становлении школьников, начиная с детей начальной школы. Представим *некоторые*, апробированные в нашей практике фильмы (таблица 1).

Документальные и художественные фильмы – основа формирования нравственного отношения к окружающему миру

№	Название фильма	Страна, год выпуска	Рассматриваемые вопросы, основные идеи
1.	Великая тайна воды	Россия, 2006	Документальный фильм. Вода – уникальное вещество, без которого невозможна жизнь на Земле
2.	Хатико – самый верный друг	США, Великобритания, 2008	Любовь человека к своим домашним питомцам и животных к человеку
3.	Не стреляйте в белых лебедей	СССР, 1980	Любовь человека к природе. Духовная связь человека и природы. Нравственные качества человека
4.	Изумрудный лес	Великобритания, 1985	Духовная связь человека и природы. Последствия уничтожения природы человеком. Необходимость сохранения природы
5.	Чучело	СССР, 1983	Необходимость нравственного отношения человека с окружающим миром. Последствия безнравственных поступков. Достоинство человека и его отсутствие. Личность и толпа. Взаимоотношения между подростками
6.	Звёздочки на Земле	Индия, 2007	Уникальность восприятия окружающего мира разными людьми. Ценность понимания, сострадания, любви и творчества
7.	Подранки	СССР, 1976	«Дети и война – нет более ужасного сближения противоположных вещей на свете» (Александр Твардовский)
8.	Уроки французского	СССР, 1978	Милосердие, любовь, забота; отношения учителя и ученика; жизнь в послевоенные годы
9.	Француз (реж. Галина Данелия-Юркова)	СССР, 1978	О жизни бывшего военнопленного, вернувшегося домой. Дети уже почти выросли и не помнят отца, жена собралась замуж, а в доме поселился странный родственник. И только искренняя любовь к своим близким помогает найти взаимопонимание и снова обрести семью

№	Название фильма	Страна, год выпуска	Рассматриваемые вопросы, основные идеи
10.	Итальянец	Россия, 2005	Авторы фильма показали внутренний мир людей – как прекрасный, так и безобразный, широту души. Фильм о правде, о любви. О самом чистом и прекрасном, что у нас есть – о детях
11.	Хористы	Франция, 2004	Волшебная сила искусства, преобразующая даже трудных подростков; гуманизм отношений между учителем и учениками
12.	Невидимые дети	Международный проект ЮНИСЕФ, 2005	Дети – цветы жизни. Им больше всего необходимы наши поддержка, внимание и забота. Но жизнь штука жестокая. И порой на детскую долю выпадает ноша, непосильная для этих маленьких созданий. Семь режиссёров сняли каждый по одной части этого фильма, в центре сюжета которых бедственное положение детей в различных странах мира. В семи эпизодах фильма главными героями являются дети, которые воюют в Африке, отбывают срок в детской колонии, болеют СПИДом, живут на улице. Но, несмотря на вынужденное раннее взросление, они остаются детьми
13.	Август Раш	США, 2007	Детский талант и его раскрытие. Фильм о прекрасном, о красивой музыке, которая наполняет мир; о глубинной эмоциональной связи между любящими сердцами – ребёнком и его родителями
14.	Куколка	СССР, 1988	У людей разные нравственные ценности в жизни. Конфликт духовно-нравственных ценностей и потребительский ценностей, в который вовлечены учительница и её класс, лидером которого становится ученица-спортсменка, приехавшая из-за границы
15.	Дорогая Елена Сергеевна	СССР, 1988	Конфликт ценностей подрастающего поколения и учительницы. Каждый из учеников по-своему проявляет в тёмную сторону своей души, показывая, до чего он может опуститься ради отметок
16.	Мост в Терабитию	США, 2007	Фильм о прекрасной стране, которую каждый из нас может создать в своей душе

№	Название фильма	Страна, год выпуска	Рассматриваемые вопросы, основные идеи
17.	Секрет Сахары	Италия, Швейцария, Германия (ФРГ), Испания, 1987	1925 год, американский археолог находит древние манускрипты, доказывающие существование легендарной Говорящей Горы и ее сокровищ. Поиски забрасывают его в самые удаленные уголки Сахары, и только отчаянное мужество, любовь и верные друзья помогают ему преодолеть смертельно опасные препятствия и приподнять завесу тайны Сахары. Фильм о неразгаданных тайнах Земли и Вселенной
18.	Моби Дик	Великобритания, Австралия, США, 1998	Приключенческий фильм. Об отношении человека к животным
19.	Хорошие дети не плачут	Нидерланды, 2012	Драматический фильм об отношениях между подростками, заботе и любви
20.	Вам и не снилось	СССР, 1981	Фильм о старшекласниках – юных Ромео и Джульетте
21.	Заплати другому (заплати вперед)	США	Золотое правило нравственности. Добро как самооценочность. Счастье делать добро и изменять мир к лучшему
22.	Сердца в Атлантиде	США	Ценность дружбы. Уникальность каждого человека. Необычные способности человека
23.	Кортик	СССР, 1973	Снят по одноименной повести Анатолия Рыбакова. О детской дружбе, подвиге, приключениях в послереволюционное время (в книге – 1923 год)
24.	Бронзовая птица	СССР, 1974	Продолжение фильма «Кортик». Юные герои пытаются разгадать тайну дворянской усадьбы и ищут спрятанный клад
25.	Раннее, раннее утро	СССР, 1983	По мотивам повести Валентины Осеевой «Динка». О дружбе, первой любви и заботе между детьми. События происходят в 1910 году
26.	Цирк приехал	СССР, 1987	В 1927 году в маленький провинциальный городок приезжает частный цирк. Спасаясь от побоев отчима, за кулисы цирка случайно попадает сирота Борька. Здесь он знакомится с мальчиком Сандро и силачем дядей Проней. Фильм о дружбе, взаимопомощи между детьми и в то же время, о предательстве и лицемерии среди взрослых

№	Название фильма	Страна, год выпуска	Рассматриваемые вопросы, основные идеи
27.	Гостя из будущего	СССР, 1984	Фантастический фильм, снятый по повести Кира Булычёва «Сто лет тому вперёд». О дружбе, взаимопомощи и прекрасном будущем
28.	Тайна тёмной комнаты	Россия, 2014	Фантастические приключения. В нашем мире много неизведанного. Снят по повести В. Попова
29.	Блистающий мир	СССР	Человек как загадка. Духовно богатый мир человека – блистающий мир. Несовершенство олигархического общества
30.	Три идиота	Индия, 2009	Фильм о пути творческого человека, о необходимости каждому человеку найти себя в этой жизни
31.	Как слово наше отзовется	Россия (90-е гг.)	Небольшой документальный фильм о влиянии слов (в том числе, нецензурных) на человека
32.	Маленькая принцесса	Россия, 1997	Фильм о великодушии, милосердии, самоотдаче среди детей и в то же время жестокости и малодушии взрослых (хозяйке детского пансиона)
33.	Тайны тёмных джунглей	Испания, Италия, Франция, Германия, Австрия, 1991	Приключенческий фильм, затрагивающий вопросы отношений между родителями и детьми и демонстрирующий, что в человеке могут проявляться скрытые возможности

Особо отметим фильмы-сказки и их важную роль на пути движения ребёнка к Разумному, Доброму, Вечному, Прекрасному, к Красоте его Души: «Морозко», «Как Иван-Царевич за чудом ходил», «Старая, старая сказка» и др.

Работа с фильмами, другими видеоматериалами предполагает не только их просмотр учащимися, но и анализ, обсуждение, а также может включать написание эссе, оформление стенда.

Просмотр фильмов, видеоматериалов может осуществляться в рамках уроков, классных часов, внеурочной деятельности учащихся, творческого объединения «Школьный видеоклуб». *В нашей практике видеоматериалы демонстрировались в процессе реализации интегрированных курсов («Мир и человек», «Философия для детей», «Этика»), а также классных часов.*

В отдельных случаях эффективным приёмом во время просмотра является остановка просмотра с последующими комментариями педагога, непродолжительным диалогом, краткими записями в тетрадях (на листочках). Такая пауза даёт возможность оценить просмотренное, задуматься о чём-то, чтобы более глубоко осознать последующую часть фильма.

Публичный анализ видеоматериалов, по нашему мнению, продуктивно предварять побуждением ребёнка к самостоятельному размышлению над увиденным и пережитым. Для этого автором была разработана анкета.

Анкета «Мои впечатления о фильме»

Что мне понравилось в этом фильме?

Какие персонажи фильма вызывают симпатию/антипатию и почему?

Лучшие и самые яркие моменты фильма, которые мне запомнились.

Какие идеи заложили авторы этого фильма для зрителей?

О чём этот фильм заставил меня задуматься?

Какие чувства я испытал во время просмотра фильма?

Что новое я понял в своей жизни после просмотра этого фильма?

Итог фильма для меня в одной фразе (формулируем мудрость для всех).

Очень продуктивна работа детей над эссе по фильму, поскольку она вовлекает разные виды развивающей деятельности – творчество, самопознание, анализ моральных ценностей и жизненного опыта, логическое мышление.

Эффективна такая организация образовательного процесса, когда внеурочная деятельность по просмотру фильмов с написанием эссе, находит «отклик» на конкретных предметах («Окружающий мир», «ОРКСЭ», «Литература», «Обществознание» и др.). В этом случае речь идёт о сотрудничестве нескольких педагогов.

Критерии оценки эссе могут быть следующими:

1. Соответствие теме (текст раскрывает тему, проблему)
2. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
3. Логичность (ход мыслей ясен и понятен)
4. Аргументированность, доказательность (использование фактов, примеров, пословиц и др.)
5. Эрудированность автора (приводится много разных фактов, примеров, определений, автор эссе хорошо ориентируется в разных науках)
6. Оригинальность и творческий характер.

Каждый параметр оценивается при этом от 0 до 2 баллов (0 баллов – критерий не выражен; 1 балл – критерий выражен не полностью; 2 балла – критерий выражен полностью).

Эффективен при анализе фильмов герменевтический метод (автор – М.Н. Дудина), традиционно используемый для истолкования художественных текстов. Он же может успешно использоваться для анализа фильмов и других видео- и наглядных материалов.

Приведём алгоритм герменевтического метода

Дети, работая в парах или группах, формулируют по 1–2 интересных вопроса к фильму (или тексту);

Каждая пара (группа) представляет свои вопросы, а учитель записывает их на доске;

Класс голосует за 3–5 самых интересных вопросов для всеобщего обсуждения;

Класс обсуждает эти вопросы, раскрывая смыслы фильма (текста).

Своеобразным итогом анализа фильма могут служить *афоризмы* – мудрость, сформулированные детьми. Приведём примеры мысли детей 4 класса после просмотра и анализа фильма «*Великая тайна воды*» (Россия, 2006 г.).

Воду нужно беречь, ведь она не просто «вода», а вода, дающая силу, энергию, спасение (Софья).

Берегите воду, ведь она не такая, как нам кажется! (Глеб).

Вода – это живое существо, и она многое воспринимает (Дарина).

Мы как роботы, у нас много глупых целей – заработать много денег, построить коттедж (Екатерина).

Вода – необыкновенное, волшебное, живое существо, она может запоминать, чувствовать (Полина).

Вода – это самое загадочное вещество на планете Земля (Александр).

Мы должны задуматься о том, как влияем на воду (Максим).

Надо беречь воду и окружающую среду, иначе мы сами себя уничтожим (Артём).

Вода добра, когда люди к ней добры, но иногда люди загрязняют воду – она отвечает тем же (Дима).

Как видно, в высказываниях детей прослеживается субъектное отношение к воде как к живому веществу. Подход, который привёл к такому результату, мы считаем продуктивным и перспективным для современного образования. Истинная сакрализация жизни человеком, полагаем мы, возможна на педагогическом пути воспитания с самых ранних лет нравственного отношения не только к людям, но и к природе, воде, воздуху, земле, небу, растениям, животным. Увлечь детей этой идеей, дать им адекватное содержание и активные методы его изучения относится к одной из первостепенных задач образования.

Представим примеры творческой деятельности детей 4-го класса после просмотра и анализа фильма «*Звёздочки на Земле*».

- *Не злились на детей и поддерживай их!*
- *Не ругайте детей напрасно. Они могут перестать разговаривать навсегда.*
 - *Каждый ребёнок особенный по-своему.*
 - *Если родители тебя ругают, это не значит, что не любят.*
 - *Каждый человек воспринимает информацию по-разному.*
 - *Люди все разные и особенны по-разному, и если у кого-то что-то не получается – нужно всегда помочь, а не отталкивать его.*

- *Не получилось в одном – попробуй себя в другом, не слушай насмешки, стремись вперед и сам не насмехайся над другими!*

- *Мы живём в мире, но часто не замечаем внутренней, душевной, природной красоты. Мы будто видим мир, предметы, но в то же время не видим ничего. Живём вслепую...*

- *Никогда не забывай про свои любимые занятия и делись с друзьями этим.*

- *Все люди разные и имеют разные вкусы, но связаны они счастьем и весельем.*

- *Не смотрите на людей снаружи. В каждом человеке есть «дверь», где-то побольше, где-то поменьше.*

- *Не теряй надежды! Иди вперед, вперед... Жизнь преподносит нам испытания, а если бы не преподносила, то мы бы и не были людьми. Цени жизнь, она уж очень коротка...*

Таким образом, документальные и художественные фильмы, регулярно демонстрируемые школьникам, обладают большим педагогическим, воспитательным потенциалом. Высокие эмоции и чувства, вовлекаемые в образовательный процесс при их демонстрации, делают Душу ребёнка *глубокой, красивой и многогранной.*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ В ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

1. Александрова М. А., Баранова Е. И., Володина Е. В., Степанов Е. Н. Классному руководителю о самоуправлении в классе. Методические рекомендации./ М. А. Александрова, Е. И. Баранова, Е. В. Володина, Е. Н. Степанов. – М.: «Сфера», 2008.
2. Воспитание и социализация учащихся 5–9 классов. / науч. ред. Е. Н. Шавринова. – СПб.: «Каро», 2015.
3. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.
5. Гринин Л. Е. Волкова-Алексеева Н. Е. Методический конструктор классного часа в свете требований ФГОС. 5–11 классы./ Л. Е. Гринин, Н. Е. Волкова-Алексеева. – Волгоград: Учитель, 2017.
6. Ижогина Е. Ю. Система работы классного руководителя старших классов/ Е. Ю. Ижогина // Классный руководитель. – 2010. – № 2.
7. Калинина Н. А., Безух К. Е., Калаус Е. Д. Культура здоровья школьников. 5–11 классы. Комплексно-тематические занятия. ФГОС. – В помощь классному руководителю./ Н. А. Калинина, К. Е. Безух, Е. Д. Калаус. – Волгоград: Учитель, 2016.
8. Калинкина М. В. Программа мероприятий антинаркотической направленности «Антинаркотическая неделя»/ М. В. Калинкина // Классный руководитель. – 2012. – № 6.
9. Калягин А. Н. Школа по преодолению табачной зависимости. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. / А. Н. Калягин. – 2009. – № 3, 4, 5.
10. Коммуникативный тренинг. Под ред. Г. Б. Моница. – СПб.: Речь, 2007.
11. Лаврентьева В. В. Сборник методических материалов по профилактической работе в школе./ В. В. Лаврентьева // Классный руководитель. – 2012. – № 6.
12. Логинова, А. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 1 класс / А. А. Логинова, А. Я. Данилюк. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 47 с.
13. Логинова, А. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 3 класс / А. А. Логинова, А. Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2013. – 40 с.
14. Логинова, А. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 4 класс / А. А. Логинова, А. Я. Данилюк. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.

15. Максакова, В. И. Организация воспитания младших школьников / В. И. Максакова. – М. : Просвещение, 2010.
16. Копилка идей классного руководителя. / сост. О. Е. Ероховец. – Минск: Красико-Принт, 2013.
17. Москвина М. В. Психологическое взаимодействие с семьей / М. В. Москвина. – Волгоград: Учитель, 2015.
18. Материалы для подготовки программы правового воспитания «Право. Выбор. Ответственность» / И. Е. Нагаева // Практика административной работы в школе. – 2011. – № 4.
19. Мониторинг социализации воспитанников / авт.-сост. С. В. Андреева, Л. М. Борнякова, Т. Д. Шоркина. – Волгоград : Учитель, 2012.
20. Нечаев, М. П. Диагностические методики классного руководителя: метод. пособие / М. П. Нечаев, И. Э. Смирнова. – М., 2008.
21. Новосельченко Т. И. Проект «Учись защищать свои права» / Т. И. Новосельченко // Классный руководитель. – 2011. – № 2.
22. Носова Е. Предупреждение подростковой наркотизации / Е. Носова. // Воспитание школьников. – 2008. – № 7.
23. Основы проектной деятельности. / под ред. Г. Б. Голуб и О. В. Чураковой. – Самара: «Профи», 2010.
24. Плахова Т. В. Портфолио классного коллектива. / Т. В. Плахова – Волгоград: Учитель, 2014.
25. Поспелова М. А. Маскарад вредных привычек./ М. А. Поспелова // Воспитание школьников. – 2012. – № 2.
26. Потанина Н. М. Пристрастия, уносящие жизнь / Н. М. Потанина // Читаем, учимся, играем. – 2011. – № 4.
27. Профориентация. / под ред. Е. Пряжникова. – М.: Академия, 2005.
28. Родительские собрания в 5–9 классах. ФГОС. Что нового в школе. / под ред. В. Агаевой. – Волгоград: Учитель, 2016.
29. Самопрезентация личности в социальной сети // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XIII студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М.: «МЦНО». – 2014 – № 6(13) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/6\(13\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/6(13).pdf) – Дата обращения: 09.10.2017
30. Соловьева, С.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: содержание и технологии / С.В. Соловьева. – Екатеринбург: ИРО, 2013.
31. Социальные сети: возможности и риски для обучения и воспитания: методические рекомендации / авт.-сост. Н. В. Шпарута, Г. А. Бутакова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
32. Энсани Р. Ш., Ключкова И. Н. Государственные символы России. История и современность: занятия, праздники, игры. 7–9 классы. ФГОС. – В помощь классному руководителю./ Р. Ш. Энсани, И. Н. Ключкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
33. Шуркова Н. Е. Классное руководство: настольная книга учителя/ Н. Е. Шуркова. – М.: «ПРО», 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Внеучебная деятельность и воспитание в школе (авторский сайт П. В. Степанова); «Электронный помощник классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе». // [Электронный ресурс]: <http://vneuchebnaya.ucoz.ru>
2. Выбери профессию (государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования). // [Электронный ресурс]: http://mosteens.ru/ruyou_future
3. Межрегиональная общественная организация содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса». // [Электронный ресурс]: <http://www.moosv.ru>
4. Методический кабинет профориентации психолога-профконсультанта. // [Электронный ресурс]: <http://metodkabi.net.ru>
5. Планета образования. // [Электронный ресурс]: <http://planetaedu.ru>
6. Родительский комитет. // [Электронный ресурс]: <http://r-komitet.ru/>
7. Сайт для старшеклассников и специалистов по профориентационной работе «Время выбрать профессию» // [Электронный ресурс]: <http://proforientator.ru>
8. Сайт фонда развития Интернет. Дети России Он-лайн. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.detionline.com>. Дата обращения: 07.10.2017.
9. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи». // [Электронный ресурс]: <http://cipv.ru>

Примерный план воспитательной работы для основной школы по тематическим модулям

«БЫТЬ ГРАЖДАНИНОМ»

Формирование ценности гражданственности и патриотизма

Цель – формирование у школьников современного патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Задачи:

- воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей;
- формирование установок толерантности сознания, профилактика экстремизма, воспитание культуры мира;
- формирование творчески активной личности, способной с позиции эстетического идеала воспринимать, утверждать в жизни, в природе, искусстве прекрасное, совершенное;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей детей;
- воспитание уважительного отношения к историческому наследию, запечатленному в памятниках материальной и духовной культуры;
- формирование и развитие гражданских компетенций (знаний; позиции; умений и навыков).

Направления реализации мероприятий:

Право и ответственность

Цель: формирование гражданско-правовых знаний, способствующих выработке у обучающихся устойчивого правосознания и гражданской позиции.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Классные часы гражданско-правовой направленности.	В течение учебного года	Классный руководитель
2.	Ролевые игры, формирующие гражданские умения и навыки.		
3.	Встречи учащихся с работниками правоохранительных органов		

Публичный диалог

Цель: формирование навыков исследовательской деятельности, умения работы в современном информационном пространстве, и приобретение опыта публичных выступлений, развитие способности критически мыслить, вести диалог, отстаивать свою позицию.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
---	-------------	-------	---------------

1. Организация реферативно-исследовательской деятельности и проектно-исследовательской деятельности учащихся. 2. Проблемно-диалоговая конференция «Мои первые шаги в науку». 3. Организация участия учащихся в конференциях различного уровня.	В течение учебного года	Классный руководитель, актив класса
--	-------------------------	-------------------------------------

Общество

Цель: осуществление поддержки деятельности классного и школьного ученического самоуправления в целях демократизации образовательного процесса в школе, создания условий для реализации учениками своих интересов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	<i>Проведение социальных акций различной направленности:</i> – волонтерская акция помощи детскому дому; – волонтерская акция помощи приюту для животных; – участие в общешкольном социальном проекте «День самоуправления»; – участие в экологической акции «Посади дерево»; – акция «Наш школьный двор»	В течение учебного года	Классный руководитель, актив класса, родительский комитет

Творчество

Цель: средствами воспитательной работы способствовать созданию в классном коллективе и в школе, в целом, образовательной среды, основанной на принципах творческого самовыражения и развития творческих способностей ученика.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	<u>Годовой круг праздников и событий:</u> • «День знаний» • Школьный тур ВОСИ «Зарница» • «День учителя» • «День народного единства» • «Международный день толерантности» • «День матери» • «День Героев Отечества» • Новогодние праздники • Праздник танца	В течение учебного года	Классный руководитель, актив класса, родительский комитет

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	<ul style="list-style-type: none"> • «День победы» • Праздник выпускников «Последний звонок» • Галерея достижений 		

«Наш Урал»

Цель: расширение образовательного пространства обучающихся за счет организации и проведения учебных экскурсий по направлениям:

- История Урала
- Художественно-культурное и архитектурное пространство родного края и города
- Природные достопримечательности Урала
- Наука и промышленность Урала

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Занятия на базе краеведческих музеев, других тематических экспозиций по истории Урала.	В течение учебного года	Классный руководитель, родительский комитет
2.	Экскурсии к природным достопримечательностям Урала.		
3.	Посещение научно-технических выставок, музеев уральских заводов и предприятий		

Ожидаемый результат:

1. Созданы условия для развития и реализации творческого потенциала, формирования коммуникативной культуры, навыков социализации, толерантного мировоззрения и воспитания нравственных качеств обучающихся.

2. Созданы условия для воспитания молодого гражданина:

- компетентного в гражданско-правовых аспектах члена общества, осознающего свою сопричастность к судьбе России;
- уважающего ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающего глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- креативного, мотивированного к познанию и творчеству, обучению и самообучению;
- уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

«МОЁ ЗДОРОВЬЕ – МОЁ БУДУЩЕЕ».

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Цель: формирование в сознании учащихся понятий ценности здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

- формирование у каждого ученика активной мотивации заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих;
- способствование преодолению вредных привычек учащихся за счет привлечения к спортивным занятиям;
- формирование культуры здоровья и приобщения учащихся к здоровому образу жизни.

Направления реализации мероприятий:

Физическая активность

Цель: обеспечение условий для формирования здорового образа жизни и оптимальной двигательной активности учеников.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Внеклассные занятия о культуре здоровья, поддержании активного образа жизни, ограничения пассивно проводимого времени	В течение учебного года	Классный руководитель
2.	Участие в школьных спартакиадах с целью популяризации физкультуры и спорта		Классный руководитель, актив класса

Здоровое питание

Цель: создание условий для обеспечения учеников здоровым питанием.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	Работа школы здоровья для родителей и учителей по теме организации рационального питания	В течение учебного года	Классный руководитель, председатель родительского комитета, мед. работник, зав. столовой

Профилактика зависимостей

Цель: создание условий по профилактике зависимостей и пропаганде здорового образа жизни.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Тематические классные часы: «.....»	В течение учебного года	Классный руководитель
2.	Классные часы с приглашением специалистов в сфере профилактики алкоголизма и наркомании среди молодежи.		Классный руководитель
3.			

4.	Ролевые игры «Оказание первой медицинской помощи»		Классный руководитель, мед. работник
5.	Участие в ежегодном конкурсе среди школьников «Соревнование классов, свободных от курения». Конференция «Почему я скажу вредным привычкам – нет!»		Классный руководитель, актив уч-ся

Профилактика травматизма

Цель: создание условий по профилактике детского травматизма.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Классные часы по темам предупреждения травматизма.	В течение учебного года	Классный руководитель
2.	Участие в мероприятиях общешкольной программы «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма».		Классный руководитель, актив класса
3.	Встречи-беседы с представителями ГИБДД		Классный руководитель

Школа здоровья для родителей

Цель: расширение взаимодействия родителей и школы в вопросе сохранения здоровья детей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Беседы для родителей: «Психологические особенности детей разных возрастных групп» «Профилактика вирусных и инфекционных заболеваний» «Профилактика стресса» «Рациональное питание»	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, мед. работник, председатель родительского комитета
2.	Консультационные часы для родителей по проблемам преодоления учебных затруднений и позитивного развития детей.		Классный руководитель, педагог-психолог
3.	Проведение спортивных соревнований с участием родителей		Классный руководитель, актив уч-ся и родителей
4.	Проведение родительских собраний на темы здорового образа жизни		Классный руководитель

Медицинская грамотность

Цель: создание условий для формирования медицинской грамотности у детей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Семинар «Профилактика инфекционных заболеваний».	в течение учебного года	Классный руководитель, мед. работник Классный руководитель
2.	Классный час «Гигиена окружающей среды и здоровье человека»		

Ожидаемый результат:

1. Созданы условия для формирования у обучающихся системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение и укрепление здоровья.

2. Снижение уровня утомляемости обучающихся.

3. Рост медицинской грамотности учащихся, рост социальной активности школьников.

4. Повышение уровня физической активности учащихся.

5. Рост компетентности обучающихся и родителей в вопросах сохранения здоровья.

«МОЯ СЕМЬЯ»

Формирование ценности семьи

Цель: привлечение семей учащихся к заинтересованному активному участию в жизни класса, в воспитательном процессе.

Задачи:

– изучать семьи учащихся; организовать психолого-педагогическое просвещение родителей; организовать совместное проведение досуга детей и родителей;

– поощрять личную инициативу родителей, которые участвуют в жизни класса, школы; демонстрировать ее проявление окружающим.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Изучение семей своих учеников (стили семейного воспитания; положение детей в семье; условия жизни и т. д.).	В течение учебного года	Классный руководитель
2.	Регулярное проведение родительских собраний, темы которых планируются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, специфических проблем класса, задач школы.		

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
3. 4. 5.	Проведение индивидуальных бесед с учетом назревшей необходимости. Привлечение родителей учеников класса к сотрудничеству по всем направлениям деятельности классного руководителя. Организация взаимного творчества детей и родителей	в течение учебного года	Классный руководитель, председатель родительского комитета

Примерная циклограмма работы классного руководителя

Цель работы классного руководителя: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи классного руководителя:

- Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
- Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- Развитие физически здоровой личности.
- Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
- Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Особенности организации воспитательной работы: деятельность учащихся организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре каждого модуля должно быть запланировано соответствующее тематике модуля общее ключевое дело.

Воспитательные модули:

Сентябрь – «Безопасность»

Октябрь – «Нет – зависимостям!»

Ноябрь – «Толерантность»

Декабрь – «Гражданское воспитание»

Январь – «Народные традиции»

Февраль – «Мы – патриоты!»

Март – «Добро и красота»

Апрель – «Природа и Человек»

Май – «Подвигу жить!»

ЕЖЕМЕСЯЧНО	
Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 2) Создавать условия для проявления гражданско-патриотической позиции учащихся: участие в мероприятиях (школьных, городских), посвященных Дням воинской славы России, памятным датам истории, традициям народной культуры

Нравственно-эстетическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей
Экологическое воспитание	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций
Здоровьесбережение	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в классе. Организовать учебу актива класса

**Примерный план деятельности классного руководителя
по воспитанию и социализации выпускников основной школы**

Цель: формирование ценностных установок обучающихся и их готовности к осознанному самоопределению в будущей профессии.

Планируемый результат: уровень сформированности ценностного отношения к моральным и нравственным нормам поведения, способности к самореализации, саморазвитию, самоопределению, к успешной социализации в обществе.

Задачи	Планируемый результат	Содержание деятельности	Мероприятия	Ответственные	Срок проведения
1. Подготовка к успешному освоению обучающимися социального опыта, принятию социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности выпускника основной школы, норм и правил общественного поведения	Позитивное принятие нового социального статуса «выпускник основной школы»	Совместная деятельность классного руководителя и педагогов школы по освоению обучающимися психолого-педагогических требований к статусам «Я – человек», «Я – гражданин», «Я – девятиклассник»	Классные часы: – «Человек. Личность. Гражданин» – «Мои права и обязанности»	Классный руководитель, староста, председатель учебной комиссии	Сентябрь Октябрь
			Диспут – «Человек может быть таким, каким хочет быть» (М. Горький).	Классный руководитель, председатель учкома, староста	Ноябрь
			Круглые столы: – «В мире информации» – «Что я знаю о моих правах».	Классный руководитель, председатель учкома, староста	Октябрь Март
			Темы анкетирования и диагностики:	Классный руководитель, социальный педагог	В течение года и по мере необходимости

Задачи	Планируемый результат	Содержание деятельности	Мероприятия	Ответственные	Срок проведения
		Совместная деятельность обучающихся и их родителей.	<p>– «Моя позиция по отношению к общечеловеческим ценностям»</p> <p>– «Мое отношение к событиям в классе»</p> <p>Индивидуальные собеседования с учащимися</p> <p>Конкурсы «Семейный портрет» «Традиции семьи»</p>	<p>Классный руководитель, социальный педагог</p> <p>Кл. руководитель, родительский комитет, актив класса</p>	<p>В течение года и по мере необходимости</p> <p>Октябрь Апрель</p>
<p>2. Развитие у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребности в творчестве, познании, самосовершенствовании; – желания активно участвовать в познавательной деятельности, – потребности в достижении учебной успешности как способа социализации в условиях 	Активная созидательная творческая и познавательная деятельность обучающихся	<p>Совместная деятельность всех субъектов образования по реализации проектов образовательной организации:</p> <p>«Школа добровольчества»</p> <p>«Школа толерантности»</p> <p>«Языковая школа»</p> <p>«России можем послушать»</p> <p>Юнармейский отряд «Патриот»</p>	<p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Государственные символы России» – «Совесть – категория нравственная» – «Что значит быть патриотом своей Родины» <p>Конкурсы: «Вперед, защитники Отечества!» «Рыцарский турнир» (с участием отцов).</p> <p>Тематические экскурсии к памятникам погибших</p>	<p>Кл. руководитель, староста, актив класса, приглашенные гости из числа социальных партнеров</p> <p>Кл. руководитель, актив класса, родительский комитет</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль, май</p>

Задачи	Планируемый результат	Содержание деятельности	Мероприятия	Ответственные	Срок проведения
поликультурного взаимодействия		<p>Проект «Модель учебного самоуправления»</p> <p>Научно-исследовательское общество «Глобус».</p>	<p>войнов – защитников Отечества.</p> <p>Выпуски устного журнала «Наука и жизнь».</p> <p>Психолого-педагогический практикум «Как успешно подготовиться к ГИА»</p>	<p>Кл. руководитель, родительский комитет, члены юнармейского отряда</p> <p>Кл. руководитель, члены научного общества уч-ся</p> <p>Кл. руководитель, педагог-психолог</p>	<p>Раз в четверть</p> <p>По отдельному графику</p>
<p>3. Формирование готовности девятиклассников к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личностными интересами, индивидуальными особенностями с учетом потребностей рынка труда.</p>	<p>Повышение уровня готовности обучающихся к самоопределению в будущей профессии</p>	<p>Совместная деятельность всех субъектов образования в рамках организационных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в днях открытых дверей учебных заведений Свердловской области; – участие в ярмарке вакансий с целью знакомства с рынком труда; 	<p>Внеаудиторные занятия «На пути к профессиональному самоопределению» (профессиональная карьера).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профессиональные и социальные пробы. – Профессиональное и социальное проектирование (по отдельной программе). 	<p>Руководитель занятий, классный руководитель</p> <p>Классный руководитель, актив класса, пригла-</p>	<p>1 раз в неделю, теория, практика (по особому графику в течение уч. года)</p> <p>Март</p>

Задачи	Планируемый результат	Содержание деятельности	Мероприятия	Ответственные	Срок проведения
		<p>– встречи с представителями разных профессий;</p> <p>– участие во встречах с интересными людьми.</p>	<p>Научно-практическая конференция учащихся «Формула профессии»</p> <p>Защита социальных проектов (социальные пробы и социальные практики).</p> <p>Конкурс «Профессии моей семьи»</p>	<p>шенные социальные партнеры</p> <p>Классный руководитель, актив класса, родительский комитет, социальные партнеры</p>	<p>В течение учебного года (по особому графику)</p> <p>Апрель</p>
<p>4. Формирование и развитие знаний, ценностных установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Повышение мотивации обучающихся следовать нормам здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Совместная деятельность всех субъектов образования по агитации и мотивации учащихся к здоровому и безопасному образу жизни;</p> <p>– участие в проекте «Будь здоров»</p>	<p>Дискуссия «Здоровье – это жизнь!»</p> <p>Конференция учащихся «Я выбираю жизнь».</p> <p>Участие в общешкольных спортивных соревнованиях, кроссах, эстафетах</p> <p>Беседы о правилах дорожного движения, пожарной безопасности</p>	<p>Кл. руководитель, социальный педагог, родительский комитет</p> <p>Староста, кл. руководитель, физорг класса</p> <p>Кл. руководитель, социальный педагог,</p>	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В конце каждой четверти</p>

Задачи	Планируемый результат	Содержание деятельности	Мероприятия	Ответственные	Срок проведения
				представители ГИБДД и МЧС	
5. Совершенствование сформированных основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности учащихся	Повышение уровня общей и психологической, коммуникативной культуры обучающихся	<p>Совместная деятельность кл. руководителя, педагогов, и обучающихся и их семей по реализации проектов:</p> <p>– «Школа юного эколога» – «Образовательные экскурсии»</p> <p>Совместная деятельность кл. руководителя и педагога-психолога по изучению уровня воспитанности учащихся; выявлению коммуникативных склонностей учащихся</p>	<p>Классные часы: «Я – житель планеты Земля» «Жизнь – как поиск истины»</p> <p>Участие в предметных неделях, олимпиадах, интеллектуальных марафонах.</p> <p>Коммуникативные практикумы</p> <p>Подготовка и проведение организационного события «Последний звонок»</p>	<p>Кл. руководитель, актив класса</p> <p>Кл. руководитель, педагоги, актив класса</p> <p>Кл. руководитель, психолог</p> <p>Кл. руководитель, актив класса, родительский комитет</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Март-апрель</p> <p>По плану школы</p> <p>По отдельному графику</p> <p>Апрель-май</p>
6. Самообразование кл. руководителя по освоению содержания вопросов социализации обучающихся	Овладение методикой социальных и профессиональных проб.	Самообразовательная деятельность классного руководителя	Корректировка программы «На пути к профессиональному самосовершенствованию».	Классный руководитель	Сентябрь–октябрь

Задачи	Планируемый результат	Содержание деятельности	Мероприятия	Ответственные	Срок проведения
	Выработка механизма эффективной организации и реализации профессиональных проб и социальных проб для успешного профессионального самоопределения обучающихся		Разработка правил педагогической поддержки обучающихся в ходе социальной практики. Обучение на курсах повышения квалификации (или посещение обучающихся семинаров) по данному направлению		Сентябрь–октябрь По отдельному графику

Проект рефлексивных классных часов «Наш класс вчера, сегодня, завтра...»

О проекте.

Переход из начальной школы в среднее звено, как известно, сопровождается рядом трудностей для учащихся. Это знакомство с новыми педагогами и предметами, большая степень свободы и выбора и т.д. Данные процессы входят в период адаптации школьника к новым условиям обучения. Любой педагог знает, насколько важной является помощь пятиклассникам именно в этот трудный для них период. Поэтому возникла идея разработки серии адаптационных классных часов для учащихся 5 классов «Наш класс вчера, сегодня, завтра...».

В рамках реализации проекта обучающиеся учатся управлять своей деятельностью, контролировать ее и вносить свои коррективы, проявлять инициативность и самостоятельность.

Именно проектная технология способствует формированию навыков решения проблем творческого и поискового характера, планирования учебных действий в соответствии с поставленной задачей. И именно в ходе проекта мы учим школьников оценивать эффективность способов достижения результата, выбирать оптимальный вариант и аргументировать свой выбор.

Само планирование проектной деятельности ориентировано на вовлечение учащихся в деятельность по постановке целей, анализу и управлению процессом обучения во время проведения учебного проекта и саморефлексии после его завершения.

Применение различных техник рефлексии создают ученикам возможность оценить собственный прогресс, свои идеи и методы их улучшения. А школьник должен познать себя, чтобы научиться управлять своей деятельностью, ведь освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии - одна из основных задач, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Однако планированию, самоконтролю и рефлексии **надо учить!**

Именно поэтому внеучебный проект «Наш класс вчера, сегодня, завтра...» направлен на развитие способности детей анализировать, интерпретировать и выражать собственные мысли, чувства, желания, эмоциональное состояние, а также позволяет формировать следующие универсальные учебные действия:

Личностные результаты

- самоопределение: внутренняя позиция школьника; самоидентификация; самоуважение и самооценка;
- смыслообразование: мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания»;
- ценностная и морально-этическая ориентация: ориентация на выполнение морально-нравственных норм; способность к решению моральных проблем; оценка своих поступков.

Регулятивные универсальные учебные действия

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование навыков контроля своей деятельности при решении двух параллельных задач (анализ собственной деятельности и деятельности коллектива и трансформация полученных результатов).

Познавательные универсальные учебные действия

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- навыки творческо-поисковой деятельности на этапе создания рисунков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Таким образом, самоконтроль, самооценка и рефлексия являются важнейшими этапами учебной деятельности. Именно овладение этими действиями позволяет учащимся самостоятельно планировать, анализировать, оценивать собственную деятельность, производить её коррекцию, ставить перед собой новые учебные задачи и находить пути их решения. Систематическая работа по формированию этих действий в конечном итоге приводит к повышению уровня владения учебным материалом, к переходу на новую ступень развития.

Актуальность проекта: учебно-исследовательская деятельность влияет на мировоззрение учащихся, формирует их ответственное отношение к делу и к окружающей действительности, именно она создает необходимые условия для развития и личностного роста, формируя и оттачивая столь важный механизм, как рефлексия. Лучшим учителем, как известно, является собственный жизненный опыт. То, что нам удастся добыть самим своей головой и собственными руками, всегда приносит какой-то конкретный результат, а также является важной ступенью в индивидуальном развитии.

Содержание: серия адаптационных классных часов в начале учебного года (первая неделя) для учащихся 5 классов.

Цель:

- способствовать формированию нравственных качеств учащихся.

Задачи:

- выявить представление учащихся о прошедшем школьном дне и о том, каким он должен быть;
- научить выражать собственные мысли без помощи слова;
- создать благоприятную атмосферу в классе;
- сформировать у детей положительную оценку своего классного коллектива.

Ожидаемые результаты:

Повышение эмоционального уровня учащихся, который включает в себя эмоциональное самочувствие, переживание состояния равновесия.

Изменения уровня развития самосознания, преобразование у них определенных мнений, установок, стереотипов, представлений о школе, ориентирование на успех; проявление позиций: «я нравлюсь», «я способен», «я значу».

Появление умения подчинять свое поведение целому ряду поставленных целей и задач, независимо от мнения окружения в соответствии с требованиями педагогов.

Развитие личности учащихся во всех предполагаемых сферах деятельности: творческой, мотивационной, поведенческой, эмоциональной, личностной, в сфере общения и взаимоотношений.

Участники проекта: учащиеся 5 класса (10–12 лет).

Возможные социальные партнеры:

- учитель рисования, который поможет детям работать с цветом;
- школьный психолог, который поможет учителю проанализировать полученные результаты;
- родители, до которых нужно донести информацию о психическом состоянии ребенка и условиях его адаптации с целью дальнейшей совместной работы.

Виды деятельности учащихся:

Информационно – аналитическая. Через выполнение данной работы ребенок учится анализировать свои поступки, чувства и эмоции, которые он переживает.

Познавательная. В первую очередь, это самопознание, а также познание мира через рисунок, краски, цвет.

Продуктивная. На основе собственных умозаключений учащиеся создают рисунки.

Оборудование: детские песни, листы бумаги, ватман, краски.

«Наш класс вчера, сегодня, завтра...» Занятие 1.

Цели:

- провести самоанализ и самооценку учебных результатов;
- установить причины, мешающие более успешной учебе, и определить пути их преодоления.

Задачи:

- поделиться впечатлениями об учебном дне;
- сплочение коллектива учащихся.

Оборудование: детские песни, листы бумаги, цветные карандаши.

Ход

Этапы	Содержание
I. Приветствие	Звучит аудиозапись песни о школе. – Ребята, давайте поздороваемся со всеми, кто пришёл к нам на классный час. Сегодня у вас был первый учебный день, с которым я от души вас поздравляю!

Этапы	Содержание
<p>II. Информация (в кругу)</p>	<p>– Наш классный час посвящён сегодня очень важной теме. Мы поговорим о том, как вы провели сегодня свой первый день в старшей школе, было ли вам интересно, какие возникли трудности, чем бы вы хотели поделиться и т.д. Для этого я задам вам несколько вопросов, а вы постараетесь правдиво на них ответить.</p> <p>Учитель задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что сегодня было самым важным; – что тебе удалось узнать сегодня; – кого и за что я могу сегодня похвалить; – какие цели я могу поставить для себя на следующий день и т.д. <p>Звучит спокойная тихая музыка. Учащиеся по очереди дают свои ответы</p>
<p>III. Творческая мастерская</p>	<p>Настроение человека прежде всего отражается в продуктах его деятельности: рисунках, рассказах, высказываниях и др. Чтобы проверить, как воздействует обучение на состояние ребёнка, целесообразно дать задание по рисованию на тему «Моё настроение».</p> <p>После того, как дети устно определили, каков был их день, учитель предлагает перенести все свои чувства и эмоции на бумагу и описать свое внутреннее состояние при помощи рисунка в цвете. При этом учитель заранее предупреждает детей о наличии на уроке цветных карандашей, фломастеров, красок.</p> <p>Учащиеся работают, в качестве фона также можно включить спокойную музыку.</p> <p>После завершения рисунков происходит совместное обсуждение полученных результатов. Дети характеризуют свой рисунок (по желанию). Чтобы определить настроение по использованному в рисунке цвету, можно применить характеристику цветов Макса Лютера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • красный цвет мягких тонов (розовый, оранжевый) – радостное, восторженное настроение. Использование в больших количествах яркого, слишком красного цвета (цвет крови, пожара) говорит о нервном, возбуждённом состоянии, агрессии; • синий цвет – грустное настроение, пассивность, усталость, желание отдохнуть;

Этапы	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> • зелёный цвет – активность, но в то же время слишком большое внимание к зелёному цвету говорит о незащищённости ребёнка, о желании быть защищённым; • жёлтый цвет – спокойный цвет (цвет дня, радости). Но слишком большое внимание к этому цвету в рисунке говорит о возникающей пассивности ребёнка; • фиолетовый цвет – беспокойное. Тревожное настроение, близкое к разочарованию; • серый цвет говорит о том, что ребёнок не раскрывает своих возможностей, что-то его ограничивает, огорчает, останавливает; • чёрный цвет – уныние, отрицание, нежелание выполнять задание и осознание того, что его недооценивают или плохо к нему относятся; • коричневый цвет – цвет пассивности, беспокойства и неуверенности
<p>IV. Рефлексия (в кругу)</p>	<p>После обсуждения рисунков переходим к последнему этапу – рефлексии.</p> <p>Учитель: прошу всех встать в круг и взяться за руки. Был ли наш разговор полезным для каждого из вас? О чём заставил задуматься?</p> <p>Дети дают ответы по желанию.</p> <p>Учитель раздаёт детям вырезанные из цветной бумаги сердечки.</p> <p>Дети дарят сердечки своему лучшему другу в классе или тому, с кем хотели бы подружиться</p>

«Наш класс вчера, сегодня, завтра...» Занятие 2.

Цель: знакомство с индивидуальными особенностями личности, проявляющимися в общении.

Задачи:

- формирование навыков самостоятельной работы по реализации проекта;
- развитие способностей адекватно вести себя в коллективе;
- обучение школьников общению друг с другом, воспитание чувства уважения к своим товарищам.

Оборудование: детские песни, листы бумаги, цветные карандаши, краски.

Ход

Этапы	Содержание
<p>I. Приветствие</p>	<p>Добрый день! Вот и подходит к концу второй учебный день нового учебного года. Что нового и интересного привнес он</p>

Этапы	Содержание
	<p>в нашу школьную жизнь? Чем вам хочется поделиться со мной и со своими одноклассниками? На эти и другие вопросы нам предстоит ответить на сегодняшнем занятии</p>
<p>II. Информация (в кругу)</p>	<p>Ребята, тема нашего разговора – «Жизнь нашего класса». Мы собрались с вами обсудить и скорректировать совместными усилиями основные моменты жизни в нашем классе. Мне очень хочется, чтобы все выразили свои пожелания, сомнения, надежды, определили круг проблем и вопросов, которые вас действительно интересуют. Я надеюсь, что в этой работе мы проявим бодрый энтузиазм и докажем сами себе, что сделать классной «классную жизнь» в наших силах. Хочется, чтобы эта беседа прошла неформально и в ней не было равнодушных лиц. Сейчас мы, традиционно, проведем беседу об очередном прожитом дне в школе. Но сделаем мы это в необычной форме.</p> <p>Игра «Психологический портрет»</p> <p>Сейчас каждый из вас выберет для себя какой-то школьный предмет и расскажет о прожитом дне в школе от его имени. Например: «Я – тетрадь по математике, сегодня я узнала много нового...»</p> <p>Звучит спокойная тихая музыка. Учащиеся составляют свои рассказы и представляют их классу. Те учащиеся, которые по каким-либо причинам не желают высказываться вслух, могут выполнить задание в письменной форме</p>
<p>III. Творческая мастерская</p>	<p>Большое спасибо всем, кто успешно перевоплотился в школьные предметы и рассказал о себе! Каждый рассказ был очень познавательным и интересным! Правда, ребята?!</p> <p>А сейчас я предлагаю вам продолжить ту работу, которую мы начали вчера. На прошлом занятии вы пытались показать свое эмоциональное состояние при помощи рисунка. Каждый делал это самостоятельно. Сегодня мы усложним задачу и постараемся выполнить то же задание в группе. Для этого я предлагаю вам поделиться на 3 группы. Давайте сделаем это согласно тому ряду, на котором вы сидите. Согласны? Итак, у нас появилось 3 группы, для каждой из которых я приготовила лист бумаги и краски. Ваша задача сегодня – попытаться изобразить эмоциональное состояние в ГРУППЕ. Для этого вам стоит учитывать мнение каждого члена команды, только при этом условии вы сможете передать целостную картину. После того, как рисунок будет го-</p>

Этапы	Содержание
	<p>тов, выберите одного – двух представителей от группы, которые представят вашу работу всему коллективу класса. Желаю всем успеха, приступайте к работе!</p> <p>После того, как учащиеся завершают работу над рисунком, каждая группа представляет результат проделанной работы классу и объясняет, почему у них получился именно такой рисунок</p>
IV. Рефлексия (в кругу)	<p>После обсуждения рисунков учитель предлагает всем встать в круг и взяться за руки. На этапе рефлексии учитель задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – было ли вам комфортно работать в группах? – учитывалось ли мнение каждого участника группы при составлении рисунка? – чему вы научились, работая в группе? – понравилась ли предложенная вам форма работы? <p>Дети дают ответы, после чего учитель просит каждого ребенка пожелать что-то хорошее тому человеку, который стоит справа. Дети высказывают свои пожелания</p>

«Наш класс вчера, сегодня, завтра...» Занятие 3.

Цели: развитие потребности хорошего тона, культуры и этики поведения в обществе.

Задачи:

- воспитание культуры взаимоотношений в коллективе;
- развитие потребности хорошего тона, культуры взаимоотношений, уважения к ровесникам;
- развитие потребности в аккуратности;
- развитие образного и абстрактного мышления.

Оборудование: детские песни, ватман, краски.

Ход

Этапы	Содержание
I. Приветствие	И снова здравствуйте, мои дорогие друзья! Вновь мы встретились на ставшем уже традиционным классном часе, посвященном вам: вашим успехам, достижениям, радостям, а также тем проблемам и трудностям, с которыми вы, возможно, столкнулись

Этапы	Содержание
<p>II. Информация (в кругу)</p>	<p>Итак, я традиционно прошу вас сесть в круг. Может, кто-то сможет ответить, почему для наших бесед мы уже ни в первый раз выбираем форму круга? (Ответы детей). На самом деле круг – это замкнутая фигура, которая олицетворяет сплоченность, близость каждого члена нашего коллектива друг к другу. Сегодня мы проведем завершающий классный час в серии адаптации и я надеюсь, что за это время вы, действительно, стали немного ближе друг другу, стали лучше понимать друг друга. А самое главное я надеюсь еще и на то, что наш коллектив с каждым днем будет становиться лучше, чище, добрее и дружнее!</p> <p>А сегодня мы начнем наше занятие с небольшой игры «Мои эмоции». Правила игры просты: вы должны попытаться изобразить ваше эмоциональное состояние на данный момент, используя только мимику и жесты. Использование голоса в игре запрещается. Ребята по очереди выполняют задание, остальные внимательно следят и пытаются отгадать то чувство, или эмоцию, которые выражает товарищ</p>
<p>III. Творческая мастерская</p>	<p>Ну что ж, мы с вами отлично поиграли, расслабились, отдохнули. А сейчас предлагаю еще немного поработать. На прошлых двух занятиях вы пытались выразить свои чувства и эмоции в виде рисунков индивидуально и в небольших группах. А сегодня вам предстоит решить самую, на мой взгляд, сложную задачу: нарисовать эмоциональный портрет всего класса. В нем вы можете отразить ваши желания, стремления, планы на будущее, то есть все то, что сейчас занимает вас больше всего! Условия работы прежние: учитывать мнение каждого члена коллектива, быть активными, высказывать свои мысли и пожелания. Если нет вопросов, вы можете приступать к работе! Я желаю вам удачи и творческих успехов!</p>
<p>IV. Рефлексия (в кругу)</p>	<p>После того, как учащиеся закончат работу над рисунком, приступаем к всеобщему обсуждению. Дети отвечают на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что вы попытались изобразить и почему? – почему вы использовали в своем рисунке именно эти краски? – было ли вам комфортно работать вместе? – какие трудности возникали в ходе работы? – понравилась ли вам предложенная форма работы?

Этапы	Содержание
	<p>Что ж, наш классный час, к сожалению, подходит к концу! Я рада, что вам уютно и комфортно работать друг с другом! Я надеюсь, что вы сохраните свои теплые, дружеские отношения на протяжении долгих лет вашего обучения! Попробуйте сохранить те улыбки, которые украшают ваши лица сегодня! И не забывайте о том, что мы – команда! И только ВМЕСТЕ мы сможем добиться успеха!</p>

Проект «Родительский университет «Мудрое сопровождение ребёнка»

Практика общеобразовательных организаций Свердловской области по формированию образовательной среды, доброжелательной к детям (или её отдельных элементов), основывается на проектном подходе к управлению образовательными системами, предусматривающем планирование и достижение конкретного результата совместной деятельности участниками образовательных отношений.

Проект «Родительский университет «Мудрое сопровождение ребёнка» реализован в МАОУ СОШ № 14 им. В. Ф. Фуфачева, г. Серов. Он позволяет активизировать взаимодействие школы и семьи в воспитании и развитии детей, включая разнообразные виды совместной деятельности: лекции, консультации; совместные праздники детей, учителей и родителей; изучение и обсуждение литературы; круглые столы, обобщение и распространение опыта семейного воспитания.

Родительский университет – форма взаимодействия школы и семьи в воспитании и развитии детей, включающая в себя разнообразные виды совместной деятельности.

Задачи университета:

- педагогическое просвещение родителей;
- помощь родителям в духовно-нравственном и творческом развитии детей;
- выявление актуальных проблем обучения и воспитания детей и их совместное скоординированное решение усилиями семьи и образовательной организации;
- развитие воспитательного и творческого потенциала родителей и семьи в целом.

Родители знакомятся:

- с конкретными способами гуманно-личностного общения с детьми;
- с природными особенностями и стремлениями ребёнка к развитию, взрослению, свободе;
- с правилами и формами духовно-нравственного воспитания детей.

Для родителей организуются:

- лекции педагогов и психологов;
- индивидуальные консультации;
- совместные праздники детей, учителей и родителей;
- совместное участие в педагогических конференциях;
- самостоятельное изучение рекомендованной литературы;
- круглые столы;
- обобщение и распространение опыта семейного воспитания.

Участие детей в подготовке занятий родительского университета:

- предлагают и обсуждают план проведения занятия;

- готовят выставки своих творческих работ, достижений;
- участвуют в подборке литературы по семейному воспитанию;
- участвуют в составлении рекомендаций и памяток для родителей;
- участвуют в предварительном анкетировании по теме занятия.

Некоторые темы занятий:

- Ребёнок пришёл в Школу: начало школьного образования.
- Влияние СМИ на детей.
- Истоки родительской авторитарности.
- В чём проявляется родительская мудрость?
- Личность воспитывается Личностью.
- Любовь воспитывается любовью.
- Поощрения и наказания.
- Внутренний мир ребёнка.
- Где нашим детям хорошо? Пространство Истины, Добра и Красоты.
- Ребёнок и антикультура.
- Истинные и ложные смыслы образования.

Далее представлены некоторые примеры занятий родительского университета из опыта учителей МАОУ СОШ № 14 им. В. Ф. Фуфачева, г. Серов – С. Н. Болотовой и Т. В. Борисовой.

Занятие «Мы – вместе. Помочь, а не навредить»

1-й этап занятия: целеполагание.

Педагог: Сегодня мы открываем родительский университет «Мудрое сопровождение ребенка».

В нашей школе реализуется *гуманно-личностный* подход к обучению и воспитанию.

Что это означает?

Мы живем с вами в техногенном обществе. Именно в это время, в XXI веке, возникла необходимость избавиться от агрессии, жестокости, цинизма, распушенности. Гуманно-личностный подход поможет вашему ребёнку познать свой внутренний мир, определить своё предназначение в окружающем его мире, сформировать нравственное, ответственное поведение по отношению к окружающим его людям и природе. В этом и состоят основные задачи гуманной педагогики.

Гуманная педагогика развивает черты культурно-личностной позиции ученика:

- устремленность к духовной жизни разума и сердца, потребность жить в согласии с миром;
- потребность и способность слушать и слышать, осмысливать всё, с чем связана жизнь и деятельность человека;
- пробуждение исторической памяти, осмысление ценностей, накопленных человеком во имя Добра и Мира на Земле;
- миролюбие, толерантность при стремлении сохранить свои убеждения;

– постоянное стремление к самосовершенствованию (освоение деятельности: от наблюдения – к описанию – осмыслению – действию – переосмыслению).

Все эти качества в урочной и внеурочной деятельности в нашем классе возвращаются на основе духовно-нравственных ценностей – Истины, Добра, Красоты, Справедливости.

Воспитательная деятельность осуществляется не только в школе. Огромная роль в сопровождении ребенка принадлежит семье. Взаимодействие школы и семьи помогут выстроить такие отношения, в которых проявится уникальность личности ребенка, способность быть свободным и ответственным за себя и окружающий мир, устремленным в прекрасное будущее.

2-й этап: практика.

Педагог: А. Давайте вспомним детство и поиграем, приглашаю в круг. Я держу в руках волшебный мячик. Как только он попадет в Ваши руки, расскажите, что любит и не любит ваш ребенок. Я думаю, Вы легко справитесь с этим заданием.

Родители выполняют задание.

Педагог: Большое спасибо, я многое узнала о детях, мне это очень пригодится. Я увидела, что вы очень хорошо знаете своих детей, поэтому справитесь и со следующим заданием.

Б. Перед вами таблица. В первой колонке представлены качества характера. Во второй колонке вам нужно отметить только те качества личности, которые должны быть у детей этого возраста.

В третьей отметьте те качества, которые вас раздражают в ребенке.

В четвертой колонке соберите портрет идеального ребенка.

В последней колонке дайте характеристику своему ребенку.

Сравните полученные характеристики: на кого похож ваш ребенок? Он как все? Он идеальный? Или он такой ребенок, который вас раздражает?

Вот вам первая информация для размышления. А вот отношение к этому гуманной педагогики, одно из главных правил. Оно гласит:

РОДИТЕЛЬ И УЧИТЕЛЬ ДОЛЖНЫ ПРИНЯТЬ РЕБЕНКА ТАКИМ, КАКОЙ ОН ЕСТЬ, С ТЕМ ОПЫТОМ, КОТОРЫЙ У НЕГО УЖЕ ИМЕЕТСЯ.

Только тогда возможна реальная оценка его способностей и поступков, правильная реакция на его поведение, выбор способов влияния на него.

Сегодня это первый подарок, который мы для вас приготовили.

Если вы принимаете его, запишите к себе в памятку.

Вам не показалось странным, что *можно дарить не только цветы, книги, конфеты, деньги, но и мудрые слова, высказывания, чувства, мысли?*

Это еще одно из правил гуманной педагогики.

Такой прием используется на уроках в нашем классе. Поддержите нас в этом начинании.

И если вы приняли наш второй подарок, запишите и его к себе в памятку.

САМЫЕ ЦЕННЫЕ ПОДАРКИ НЕ МАТЕРИАЛЬНЫЕ, А ДУХОВНЫЕ: МУДРЫЕ СЛОВА, ДОБРЫЕ МЫСЛИ, СОЗИДАЮЩИЕ ЧУВСТВА.

В. Приглашаю всех в круг. Наша игра называется «*Добрые слова*».

Пока летит мяч, вы должны подарить друг другу добрые слова.

Родители выполняют задание.

– А теперь давайте поделимся своими ощущениями.

Родители выполняют задание.

– Не забывайте, что то же самое чувствуют ваши дети, получая такие подарки.

Г. К сегодняшней встрече готовились наши дети. Они отвечали рисунками на вопросы:

1) Как вы думаете, что является для ваших родителей самым большим счастьем?

2) Чему учат вас в семье?

3) Что вам нужно сделать, чтобы вас похвалили?

Вот вам еще одна тема для размышления.

Родители рассматривают рисунки.

Педагог: Устроили ли вас ответы ваших детей? Если нет, то почему? Говорили ли вы с ребенком о счастье? Знает ли он качества воспитанности? Часто ли вы хвалите своего ребенка и за что?

3-й этап занятия: рефлексия.

Педагог:

Для организации нашей совместной деятельности нам важно ваше мнение.

С этой целью мы предлагаем заполнить следующую *анкету о нашей встрече:*

1. Оправдались ли Ваши ожидания от встречи?

А) да Б) нет В) затрудняюсь ответить.

2. Заставил ли наш разговор Вас задуматься о вопросах обучения, воспитания и развития ребёнка?

А) да Б) нет В) затрудняюсь ответить.

3. Изменилось ли ваше понимание о подходах в воспитании ребенка?

А) изменилось Б) изменилось незначительно В) не изменилось

4. Имеет ли смысл продолжать подобные занятия Родительского университета «Мудрое сопровождение ребенка»?

А) да Б) нет В) затрудняюсь ответить.

5. Выразите свое мнение о занятии? (по желанию).

Занятие «Воспитание не бывает с насилием»

1-й этап занятия: целеполагание.

Педагог: Сегодня мы вновь открываем занятие Родительского университета «Мудрое сопровождение ребёнка».

Как помочь нашим детям и себе выбрать правильный стиль общения друг с другом? Всё чаще в СМИ появляется информации о жестокости в семьях, которая заканчивается нередко трагедией. Мы на нашем занятии попробуем совместно найти или выработать конструктивные способы поведения в трудных ситуациях в отношении своих детей.

2-й этап: практика.

Продолжите фразу: «*Воспитание – это...*» (родители озвучивают свои предложения).

Сегодня я предлагаю поговорить о воспитании, но о воспитании без насилия, ибо там, где есть насилие, нет воспитания. Это утверждали все великие педагоги – Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и другие.

К сожалению, в некоторых семьях ещё физически наказывают детей и считают эти наказания самыми действенными. При этом родители не понимают, что физические наказания притупляют все лучшие качества в детях, способствуют развитию в них лжи и лицемерия, трусости и жестокости, возбуждают злобу и ненависть к старшим.

А.С. Макаренко считал, что физические наказания для ребёнка являются «трагедией боли и обиды, трагедией жестокости, детского терпения». В таких семьях нет настоящей дисциплины. Дети боятся родителей и стараются быть подальше от них.

Некоторые родители не прибегают к телесным наказаниям, но унижают детей другими способами. Иногда приходится слышать, как мать или отец вместо оценки отдельного поступка ребёнка отрицательно относятся к нему в целом. Некоторые родители допускают унижение ребёнка грубым словом, наносят ему оскорбление.

В некоторых семьях наказывают принудительным трудом. В этой ситуации у ребёнка появляется отвращение к труду и само наказание приводит его к вредной логике: если провинился – обязан трудиться, а если не провинился, то – трудиться не обязан.

В отдельных семьях в качестве наказания детей лишают пищи. Этого делать ни в коем случае не следует, так как подобные наказания озлобляют ребёнка против семьи: ведь потребность в пище – это естественная потребность, и она должна быть удовлетворена.

Эффективность поощрений и наказаний в семье может быть достигнута при определённых условиях.

Младшим школьникам и дошкольникам бывает полезнее прочитать рассказ или сказку, в которых говорится о подобных ситуациях, и помочь осознать, какую оценку этот поступок заслуживает.

Как правило, науку о воспитании изучают в педагогических учреждениях. А родители, не имеющие такого образования, переносят на своих детей основные методы воспитания, которые когда-то испытали на себе. И даже, если они, будучи когда-то детьми обиженными, отрицали действия родителей, то когда сами стали родителями, начинают убеждать себя: «Я же стал человеком, значит, эти методы действенны. Сегодня он обижается, завтра забудет, зато я сделаю его человеком». Наше общество на протяжении столетий было авторитарным, люди имели незначительный опыт свободы, а насилие в семье было обычным явлением.

А теперь попробуем найти выходы из знакомых ситуаций (*работа в группах по 4 человека*).

Педагогические ситуации:

1. Мать вернулась с родительского собрания, на котором говорили об отставании дочери по математике. И вместо того, чтобы дома постараться спокойно выяснить причину этого отставания, мать говорит дочери: «Да в кого же ты у нас такая тупая, только ты одна получила двойку за контрольную работу по математике».

Права ли мать? Как поступили бы Вы?

2. Ребёнок плохо ведёт себя на улице и в гостях (то есть в те моменты, когда на него устремлено взоры других людей). Мать кричит: «Ах, ты... Да как ты смеешь! Да я тебе...» и даёт подзатыльник ребёнку.

Права ли мать? Как поступили бы Вы?

3. Выпал первый снег. Дети явились домой довольные, но в грязной и мокрой одежде. Мать в качестве наказания поручает им мыть полы.

Права ли мать? Как поступили бы Вы?

4. За все успехи в учёбе взрослые в знак благодарности делают подарки ребёнку. Когда девочка заняла призовое место в олимпиаде, в качестве поощрения бабушка подарила ей книгу о Пушкине и конфеты. А Надя, развернув подарок, сделала гримасу и объявила во всеуслышание: «Книжки у нас есть, а конфеты такие дешёвые нам не нужны!» и отвернулась.

Какие допущены ошибки в воспитании? Как поступили бы Вы?

5. Двое мальчиков подрались. Взрослые сгоряча наказали обоих, а потом стали выяснять причины драки.

Какие допущены ошибки в воспитании? Как поступили бы Вы?

6. Ребенок просит купить конструктор. А взрослые обещают: «Вот закончишь учебную четверть без троек, тогда и купим конструктор».

Какие допущены ошибки в воспитании? Как поступили бы Вы?

7. Один ребёнок 8 лет признался о способе своего поощрения и наказания за успехи в учёбе: «за каждую пятёрку отец даёт мне 500 рублей; за четвёрку – 200 рублей; за тройку – 3 удара ремнём; за двойку – 10 ударов ремнём». Какие допущены ошибки в воспитании? К каким последствиям, на Ваш взгляд, могут привести такие методы воздействия? Как поступили бы Вы?

Предлагаю обсудить правила поведения родителей в ситуации, когда кажется, что нужно применить наказание (в последнем случае – поощрение).

1. Нужно прислушиваться к своему ребёнку. Вникнуть в его проблему. Не обязательно соглашаться с точкой зрения ребёнка, но своим вниманием показать значимость ребёнка, уважать его человеческое достоинство, принимать его таким, какой он есть, подчёркивать его ценность.

2. Принимайте решения совместно с ребёнком совместно с ребёнком, а также дайте ему право принимать самостоятельные решения: ребёнок охотнее подчиняется тем правилам, которые устанавливал сам. Некоторые решения должны принимать только родители. Предоставьте ребёнку право выбора, чтобы он реально почувствовал, что волен сам выбирать из нескольких возможностей.

3. *Постарайтесь предупредить ситуацию или изменить её так, чтобы ребёнку не нужно было бы вести себя неправильно.*

4. *Предоставляйте ребёнку возможность отдохнуть, переключиться с одного вида деятельности на другой.*

5. *Требуюя чего-либо от ребёнка, дайте ему чёткие и ясные указания.*

6. *Не возмущайтесь, если ребёнок, может быть, чего-то не понял или забыл. Без раздражения терпеливо разъясните ему суть своих требований ещё раз. Ребёнок нуждается в повторении.*

7. *Не требуйте от ребёнка сразу многого, дайте ему постепенно освоить весь набор ваших требований: он просто не может делать всё сразу.*

8. *Не предъявляйте ребёнку непосильных требований.*

9. *Не действуйте сгоряча. Остановитесь и проанализируйте, почему ребёнок ведёт себя так, а не иначе, о чём свидетельствует его поступок.*

10. *Подумайте, чем вы можете помочь ребёнку в конкретной ситуации.*

11. *Оценивайте достижения ребёнка по отношению к его прошедшим достижениям, а не эталонам, введённым кем-то.*

12. *Помните, что отметка, полученная ребёнком - не главная цель образования. Отметка (оценка) нередко бывает субъективна. Главное – то, что за ней стоит – реальные знания, умения, достижения. Чтобы разобраться в сути полученной ребёнком отметки (оценки) доброжелательно побеседуйте с ребёнком и педагогом, попросите учителя дать разъяснения, в чём проблемы ребёнка и как их исправить.*

13. *Материальные поощрения за успехи (деньги, подарки, поездки и т.п.) снижают у ребёнка мотивацию к обучению, поскольку истинный смысл образования (духовно-нравственное, интеллектуальное, творческое развитие) подменяется ложным – образование ради «пряника». Подчёркивайте успехи ребёнка значимостью его собственного развития, устремлённостью в будущее, радостью от познания и творчества.*

3-й этап: рефлексия.

Уважаемые родители, заполните анкету. Согласны ли Вы, что проблема насилия в школе существует?

1. С какими видами насилия сталкивался Ваш ребёнок?

2. Обсуждались ли проблемы насилия в вашей семье?

3. В чём вы видите основные причины проявления различных видов насилия среди учащихся?

4. Какие варианты решений проблемы по преодолению насилия в школе Вы предлагаете?

5. Сегодняшнее общение привело меня к открытию нового знания по проблеме «Воспитание ненасилием» (дайте оценку в баллах и словесную оценку нашей встрече).

0 1 2 3 4 5

Приложение 6

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении школьного Фестиваля родительских инициатив

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи, порядок проведения, организаторов и участников Фестиваля и номинантов.

1.2. Организаторы конкурса общешкольный родительский совет и администрация МАОУ «СОШ ____».

1.3. Фестиваль проводится с целью поддержки творческих инициатив родителей классных коллективов. Дата проведения Фестиваля утверждается руководителем МАОУ «СОШ ____».

1.4. Положение о Фестивале утверждается приказом руководителя МАОУ «СОШ ____» и согласовывается с родительским советом школы.

2. Цель и задачи Фестиваля

Основной целью Фестиваля является **формирование положительной мотивации участников образовательного сообщества к совместной деятельности.**

Фестиваль предполагает решение следующих **задач:**

- Активизация работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, активное вовлечение родителей в воспитательный процесс школы;
- Повышение значимости совместных мероприятий семьи и школы;
- Повышение психолого-педагогической культуры современных родителей;
- Привлечение педагогов школы к активным формам работы с родителями;
- Поддержка творчески и активно работающих родителей с классами учащихся.

3. Планируемые результаты

- творческое самовыражение участников фестиваля;
- предъявление опыта и достижений родительских инициатив школьному и городскому сообществу через публикации и репортажи в СМИ;
- создание каталога (брошюры или презентации) лучших семейных, родительских проектов школы

4. Участники и содержание Фестиваля.

Участниками Фестиваля являются родители, учащиеся, педагоги, социальные партнеры школы. К участию в Фестивале допускаются как отдельные участники, так и коллективы детей, родителей и педагогов.

Участники Фестиваля могут принять участие в следующих направлениях:

- Социально-значимые акции в классном коллективе (Творческий проект «Новогоднее оформление школы», Строительство снежного городка). Срок проведения – декабрь.

– Художественная самодеятельность – участие в концерте фестиваля творческих коллективов «Апрельская капель». Дата проведения: апрель.

– Спортивно-оздоровительное – участие в спортивных соревнованиях «Новогодние веселые старты». Дата проведения: ноябрь – декабрь.

– Выставка творчества родителей – фотографии, декоративно-прикладное творчество, рисунки и др.). Дата проведения: фестиваль «Майская радуга», май в актовом зале школе.

– Мастер-класс в декоративно-прикладном творчестве. Дата проведения: КТП «Лицейская неделя в тринадцатой», октябрь.

5. Условия и порядок проведения Фестиваля

5.1. Фестиваля проводится с октября по май учебного года.

5.2. Для организации и проведения Фестиваля создается организационный комитет.

5.2. Организационный комитет определяет программу Фестиваля, порядок его проведения и организационные условия.

5.4. Награждение участников состоится на Публичном отчете школы.