

Учитель: Морозова С.А.

Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»

Цель: создать условия для ознакомления учащихся с биографией Е.Чарушина, его произведением, содействовать развитию навыков чтения, устной речи учащихся.

Планируемые результаты (предметные) На основе названия текста определяют его содержание, читают текст самостоятельно, называют героев произведения, находят в тексте ответы на вопросы, разыгрывают фрагмент текста по ролям

Личностные: воспринимают важность учебы как интеллектуального труда и познания нового

УУД (метапредметные) Регулятивные: принимают учебную задачу,

Познавательные: используют материал собственных наблюдений для решения учебной задачи, осуществляют предположение с содержанием текста, характеризуют героя

Коммуникативные: выразительно читают текст и разыгрывают по ролям фрагмент.

Оборудование: маска вороны, кепка, названия групп, тексты для слабых, книги для выставки, аудиозапись

Ход урока

1.Орг.момент

Желаем успеха большого всегда и везде

Здравствуйте!

Пусть урок несет доброе общение и знания

2.Речевая разминка

-На какие группы делятся буквы? (Гласные и согласные)

-Продолжите...Буквы мы...видим и пишем,

А звуки мы ...слышим и произносим

Ра - ра - ра - начинай играть с утра.

Ре - ре - ре - живём дружно во дворе.

Работа со скороговоркой

Упражнение «Зеленая точка»

Проворонила ворона вороненка

(шепотом, руки на поясе, вполголоса с удивлением- руки к плечам, звонко с радостью- руки за спину)

-Мы провели с вами разминку речевого аппарата, упражнялись в произношении звука (Р)

-Какой звук чаще встретился в скороговорке? (Звук Р)

- Проверим с помощью теста знания о букве Р в слове **ворона**

Тест на пультах, листах

1. Буква «Р» в слове ворона обозначает

- А) Гласный звук
- В) Согласный звук

2. Звук (Р) в слове ворона

- А) Глухой
- В) Звонкий

3. Звук (Р)

- А) Твердый
- В) Мягкий

4. Звук (Р) по звонкости-глухости

- А) Парный
- В) Непарный

5. Как кричит ворона

- А) Кря-кря
- В) Кар-кар

-Что вы знаете о вороне? (39 видов Живут вблизи жилья человека , кормятся пищевыми отходами на помойках и свалках. Ведут оседлый образ жизни.

Гнездятся на деревьях и скалах. Молодые нередко держатся с родителями вплоть до следующей весны.

-Как помочь птицам зимой?

-А еще эта птица научила одного мальчика говорить «Р»

Д.-А написал этот рассказ Евгений рУЧашин (Чарушин)

Рассказ о писателе по предложениям

-Что знаете о писателе?

Евгений Иванович родился 29 октября 1901 года в Вятке. Способности к рисованию у Жени проявились очень рано. Он много времени проводил в зоопарке, где рисовал животных с натуры.

В 1930 году Чарушин написал свой первый рассказ «Щур». Чарушин

Евгений Иванович написал около 50 книг о природе и животных, проиллюстрировал более 120 книг.

Выставка книг.

-Можете эти книги взять в нашей библиотеке

-Расшифруйте название рассказа

КпрАоК МрпАЛЬмиЧрИК ЖрЕгНмЯ

-Проверим

Работа по учебнику.

-Откройте учебник на стр.84

-Что такое заголовок?

-Прочтите хором заголовок.

-Вы верно расшифровали.

Постановка цели урока

-С каким рассказом продолжим знакомиться?

- Чему будем учиться?

_Продолжим знакомство с рассказом Е.Чарушина, «Как мальчик Женя научился говорить букву «р», будем развивать умение выразительного чтения, инсценировать отрывок, *читать отрывок по ролям*,

-Где в жизни пригодятся данные знания (чтение необходимо, чтобы понимать и решать задачи, писать диктанты, участвовать в конкурсах, викторинах)

Словарная работа

-объясните значение слова дразнить

Дразнить- злить, умышленно раздражая чем-нибудь

Чтение текста Учителем, учениками .

-Что значит читать выразительно? (В начале предложения голос выше, к концу тише. В устной речи отделяем паузой)

При чтении думаем- могла ли история произойти на самом деле

Обмен впечатлениями

-Могла ли история произойти на самом деле?

Физминутка

-Покажите мимикой как мальчик обижается, плачет, присел около вороны, радуется, бежит к ребятам

Выборочное чтение. Беседа по тексту

-Найдите в тексте, какой звук не умел говорить Женя (1 предложение)

- Какие слова предлагали ребята ему назвать? (палочка, лыба, талакан)

- Найдите в тексте :как отнеслись ребята к тому, что Женя не произносил Р?
(7 предложение)

- Правильно ли поступали ребята, дразня мальчика? (Нет)

- А вы бы как отнеслись к Жене?

-Почему Женя обиделся и залез на крышу бани? (Снова не произнес «Р»)

Работа с иллюстрацией

- Скажите: какому эпизоду соответствует иллюстрация?

Физминутка для глаз

За вороной наблюдаю, своим глазкам помогаю

- кто прилетел на забор?

-Найдите В середине Вдруг... до конца страницы)

-- Театр эстрады третий в стране — после московского и санкт-петербургского, театру 20 лет, в драмкружке занимаются мальчишки и девчонки .Возможно, среди вас вырастут актеры театра ,а сейчас

прослушайте отрывок вашего сверстника участника театра эстрады
г.Екатеринбург

Прослушивание аудиозаписи

Самостоятельно следим по тексту

Работа в паре

- Найдите в тексте Как говорила ворона? (Карр, краа, крра)
- Найдите в тексте А как отвечал мальчик? (клавла, кллл)
- Докажите**, что мальчик действительно старался выговорить «Р»(Язык распух, дул изо всех сил)
- Договоритесь: один из вас читает слова вороны, товарищ –то, что получалось произносить у Жени

Индивидуально- дифференцированная работа

-У некоторых ребят на партах листы с выделенными словами, вы читаете по ним.

Инсценировка отрывка

- **Докажите, что** он научился выговаривать «Р» (И вдруг...)
- Какой радостью спешил поделиться мальчик?

Вы учились инсценировать отрывок, выразительно читая слова героев
С кем спешил поделиться своей радостью Женья? (с ребятами)

Прослушивание отрывка аудиозаписи

Самостоятельно следим по учебнику

-Найдите отрывок на стр 85 «Встал Женья..»

Чтение отрывка по ролям

- Прочитаем отрывок по ролям
- Кто герои отрывка? (ребята, Женья)
- Что следует соблюдать при чтении по ролям?
- С какой интонацией будем читать слова Женьи? (радостно)
- А слова ребят ? (немного недоверчиво, с удивлением)

Мы учились выразительно читать отрывок по ролям

Чтение отрывка по ролям

-Чему научился Женья: говорить букву Р или произносить звук «Р», который этой буквой обозначается? (Произносить звук р)

Уточним характер главного героя

- Выберите из корзины качества характера мальчика Женьи (настойчивый, упорный, терпеливый, агрессивный (злой), слабый , податливый)
- Чему учит рассказ? (Быть вежливым, поддерживать товарищей, не обижать детей, если что-то у кого -то не получается)

Включение новых знаний в систему знаний.

Фл. Работа с пословицами

Итог

-Составим синквейн

Женя

Настойчивый, упорный

Научился ,выговорил, обрадовался

Женя научился говорить звук (р)

Мальчик.

Мы познакомились с рассказом...

Докажите, что это текст (предложения связаны по смыслу)

-Никита, какой звук научился произносить Женя?

И маленький Женя Чарушин одолел звук «Р», подражая карканью вороны

-Как же можно добиться цели? (если потрудишься, постарайся, то всему научишься)

Это основная мысль рассказа, то зачем создан текст Постепенно будем определять основную мысль текста

Рассказ заставил нас задуматься о том, что надо не печалиться, если что-то не получается , а старанием добиваться цели. Вывод: трудом можно добиться успеха.

Рефлексия

- Кто учился читать выразительно, читать по ролям, понял, что цель можно добиться старанием- покажите «класс»

-Кому надо уделить внимание выразительному, беглому чтению- поднимите руку

Приложение.

Работа по группам

-Вспомним правила работы в группе (Выслушать мнение каждого, говорить шепотом, распределить роли для выступления)

3 группа Подборщики-люди, которые подбирают нужный материал для журнала, газеты

К этому рассказу можно подобрать мудрое изречение-пословицу

Из двух пословиц подобрать соответствующую рассказу

Корень учения горек, да плод сладок....

Кто не работает, тот не ест

(...Полчаса кричал Женя по вороньи...)

2 группа Литераторы

-Прочитайте название рассказа.

-Как еще можно назвать рассказ? (Как ворона научила Женю произносить звук [р], Трудная буква).

1 группа «Распространители»

Дано предложение :Мальчик научился

(Настойчивый мальчик научился произносить звук (Р)

Распространите предложение

