

Учитель : Морозова С.А.

Предмет: курс «Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль: «Основы мировых религиозных культур»

Тема: «Календари и праздники. Праздники в религиях мира» в данной теме 2 урок.

Урок опирается на знания, умения, полученные ранее по теме «Религиозные обычаи и ритуалы» и тему « Календари»

Тип урока: урок построения системы знаний

Цель:познакомить учащихся и систематизировать знания о праздниках в религиях мира.

Задачи:

- предметные –формировать первоначальные представления обучающихся о многообразии праздников в религиях мира; расширить представление о праздниках в религиях мира;
- метапредметные– формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять общие цели и пути достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- личностные - формировать у обучающихся образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий развивать доверие и уважение к религиозным праздникам. воспитывать взаимоуважение и бережное отношение к культурным традициям народов мира; развивать познавательную сферу, внимание ,память и творческое воображение, самостоятельность обучающихся при создании творческих работ.

Основные термины и понятия: Пейсах,Шавоут,Суккот,Ханука,Пурим, Рождество, Пасха, Вознесение, Троица, Крещение, Курбан-байрам,Пурим,Дунчод,Сагаалган.

Оборудование:

- мультимедийная презентация
- иллюстративный материал
- карточки с заданиями ,раздаточный материал,

Виды деятельности: беседа, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с разными источниками информации, интерактивная деятельность.

I. Организационный

-Добрый день! Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Я чувствую, что вы готовы меня слушать и слышать.

Сегодня у нас непростой урок, поэтому я пожелаю вам ни пуха, ни пера. Что я вам пожелаю? (Удачи)Повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки и улыбнитесь, пожелайте соседу удачи.

В давние времена охотник, отправляющийся на промысел, получал это напутствие. "Пусть твои стрелы летят мимо цели, пусть расставленные тобой силки и капканы останутся пустыми, так же, как и ловчая яма! ". На что добытчик обычно отвечал: "К черту! ". Высказанные вслух недобрые слова должны были усыпить бдительность духов и сопутствовать успеху, т. е.

принести больше пуха и пера», иными словами: «больших удач тебе при охоте на птицу и зверя». Сегодня хочу вам пожелать, чтобы урок наш не удался и поставленной цели мы не достигли. К черту(ответ детей).Бдительность духов мы усыпили можно начинать.

На уроках мы говорили о том, что в старину люди жили в единстве с природой, с высшими силами. Все делалось с каким-либо смыслом, каждая вещь, каждое действие было подчинено обрядам и обычаям. Помимо повседневных обрядов в каждой религии есть еще и праздничные обряды.

II. Мотивация учащихся к деятельности.

1. Самоконструкция (самостоятельное первоначальное исследование по теме)

- Перед вами на парте лежат календари, рассмотрите листок календаря.
- Какие дни в них отмечены?
- Что мы делаем в праздничные дни?
- Какие бывают праздники?

(Светские, личностные, семейные, общественные, спортивные, политические, государственные, детские, народные, национальные, профессиональные, групповые, партийные, религиозные)

2. Постановка учебной задачи. (слайд 2)

- Так о чём же пойдёт речь на сегодняшнем уроке? (мы будем говорить о религиозных праздниках).

Сформулируем тему нашего урока «Праздники в религиях мира».

- Какая ассоциация у вас возникает при слове праздник?(Слайд 3)

(Подбор ассоциаций к слову «праздник».)

- А подходят ли они к понятию религиозный праздник?

Учитель: заглянем в словарь и посмотрим, какое определение дают слову «праздник» (Выводятся на слайд толкования слов из словаря).

ПРАЗДНИК. День торжества, установленный в честь или в память кого-чего-нибудь .

Учитель: Ребята, совпали ваши представления о празднике с тем, что предлагает словарь?

Игра «Хорошо –плохо» (Как вы думаете праздник это хорошо или плохо?)

Ответы детей

А теперь давайте подумаем вместе, какова цель нашей работы?

Входе обсуждения ребята должны выйти на следующие цели:

- проследить, как отмечают праздники в разных религиях
- что общего у них; - чем отличаются;-каково их значение.
- Правильно, молодцы! Вот вы и сформулировали **цель нашей работы:** раскрыть значение религиозных Праздников в жизни человека и общества.
- Скажите, ребята, а зачем нам надо это знать? Нужны ли нам эти знания?

(Нужны, чтобы быть осведомленным, знать, что происходит в обществе людей, в котором мы живем, чувствовать себя равноправным членом общества.

–Как нужно относиться к религиозным чувствам людей, исповедующих иную веру?(Чувства людей нужно уважать!)

III. Актуализация знаний и пробного учебного действия.

Учитель: Вспомните известные вам религиозные праздники.(Пейсах, Рождество, Курбан-Байрам, Шавуот ,Суккот, Ураза-Байрам, Пасха, Вознесение, Ханука, Троица, Дончод-хурал, Сагаалган.)

Проведём **БЛИЦ-ТУРНИР**. Я называю праздник, а вы кратко объясняете суть его. За каждый правильный ответ, отвечающий ставит себе балл. По результатам будет объявлен самый эрудированный ученик в области религиозных праздников.

*Пейсах (праздник освобождения еврейского народа)

*Рождество (родился Иисус Христос)

*Курбан-Байрам (праздник жертвоприношения, когда был установлен запрет на пролитие человеческой крови.)

*Шавуот (праздник дарования еврейскому народу Торы)

*Суккот (праздник чистой радости во славу Создателя)

*Ураза-Байрам (праздник окончания поста)

*Пасха (Светлое Христово Воскресенье)

*Вознесение (после Воскресенья своего в течение 40 дней Иисус Христос является ученикам. На 40 день от Пасхи он вознесся и сел по правую руку от Бога.)

*Ханука (еврейский праздник свечей)

*Вишакха-ПуджаДончод-хурал (праздник посвящается 3 главным событиям в жизни Будды:Рождению, Просветлению, Уходу в Нирвану.)

*Троица (праздник прославляющий Бога-отца, Сына и Святого Духа)

*Сагаалган (Новый год в буддизме.)

Итог Блиц-турнира выбор самого эрудированного.

IV. Информационный блок.

1. Работа с текстом. Блиц-турнир нам показал, что о некоторых каком праздниках Вам недостаточно информации. Откуда мы можем получить информацию?

(Интернет, энциклопедии, справочнике, газет, журналов, телевидения.)

2. -Из какого источника будем добывать знания сегодня???(учебник, раздаточный материал)**Класс делится на 4 группы.** Каждая группа должна прочитать и обсудить, какие религиозные праздники существуют. Договорится, кто будет из группы рассказывать классу о прочитанном.

Помните-важно не только самому выполнить задание, но ещё и помочь товарищам. Ведь важен не только личный результат, но и результат всей группы.

Для вас подготовила информацию о праздниках религий мира. Выберите праздник, о котором вы бы хотели узнать больше.

ИНСЕРТ. Читаем с пометами.

«Знал» + «Не знал» - «Не был уверен» ^

Даю на работу 3-4 мин., кто выскажется, что не знал, о чём узнал сейчас.

3. Работа в парах. (Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону)

Вспомним известные нам мировые праздники и религию, к которой они принадлежат. Для этого каждая пара заполнит свою таблицу, используя слова для справок **(таблица) (Слайд5)**

Распечатки таблицы и слова для справок

Ислам	буддизм	иудаизм	православие
Курбан- Байрам	Дончот	Песах	Рождество
Уроза- Байрам	Сагаалган	Шавуот	Пасха
Мавлид		Суккот	Крещение
Навруз		Ханука	Вознесение
		Пурим	Троица

Проверка по образцу.

Пожмите друг другу руки, кто не допустил ошибок « За качественную работу». Похлопайте дружески по плечу, если ошиблись «Не падай духом».

4. Сообщение учителя.(Слайд 6) Какой праздник вам показался незнакомым? (Навруз)А почему мы говорим о нем сегодня? (Правильно в этом году он отмечается сегодня) Рассказ учителя о празднике А какие еще праздники отмечаются в этот день? **Проверка домашнего задания по группам.**Вербносица,Всемирный день поэзии,День песен на крыше,Международный день человека с синдромом Дауна,Всемирный день земли,Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации,День рождения Твиттер,Международный день кукольника, Международный день леса) Вы хорошо потрудились. Давайте отдохнём.

5. ФИЗМИНУТКА

6. Угадай праздник по картинке

7. А сейчас попробуем загадать праздник сами, работая в группах.

(Первичное закрепление с комментированием во внешней речи)

-Используя информацию учебника выберите религиозный праздник охарактеризуйте его с помощью памятки-подсказки, а другая группа должна определить, какой это праздник и к какой религии принадлежит)

Чья группа точнее опишет праздник, значит, ребята в группе умеют ориентироваться в особенностях праздников.

Работа проверяет умение работать с информацией из учебника.

- 1 группа - иудаизма
- 2 группа - христианства
- 3 группа - буддизм
- 4 группа – ислам

Памятка-подсказка:

- Название праздника
- В чем заключается суть?
- Как готовятся к празднику?
- Традиционное угощение
- Какие ритуалы, вещи с ним связаны

8. Работа в группе

Найди фактическую ошибку. На слайде будут демонстрироваться текст, который может содержать фактическую ошибку. Найти ответ и аргументировать свою точку зрения.

Чья команда готова вперед? Руку вверх.

- После появления Благодатного Огня я всеми горящими свечами себе бороду жег, все волосы мои горели, а на теле появились ожоги 3 степени. (Благодатный огонь не обжигает)
- Всевышний решил испытать веру Ибрахима - повелел принести в жертву Себе единственного сына. Ибрахим выполнил волю Всевышнего. Занес руку для принесения сына в жертву и убил его. (Всевышнему не нужно кровопролитие и человеческие жертвы, он хотел убедиться в готовности пожертвовать)
- В дни Шавуот запрещен любая работа и не положено зажигать огонь. Поэтому евреи весь праздник голодают, живут без огня и электричества. (Нет.Заранее зажигают горелку и оставляют ее на все дни праздников)

9. ИГРА «ОТ ЧИСТОГО СЕРДЦА»(Нарисуй необычный подарок)

10. Итог

В какой праздник на праздничном столе вы увидите и угоститесь?

- *крашеными яйцами и куличом (Пасха)
- *горькими травами, мацой, 4бокалами вина (Пейсах)
- *жертвенным барашком (Курбан –Байрам)
- *белыми продуктами, бурсаки (Сагаалган)

V. Рефлексия учебной деятельности.

- Подошёл к концу наш урок. К какому выводу можно прийти, узнав столько много о праздниках? (каждые праздники имеют свои особенности, традиции, каждый по-своему интересен). О чем говорили на уроке? Какую цель мы перед собой ставили? А достигли ли мы этой цели? Что показалось вам наиболее интересным? Как вы думаете, что воспитывают религиозные праздник?

Давайте попробуем составить синквейн, который поможет выразить своё отношение к празднику. А я составила свой синквейн.

Синквейн

Праздник

Шумный, веселый.

Радует, кормит, смешит.

Всякая душа празднику рада!

Замечательно!

Понравился? Спасибо!

VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

1. КОЛЛАЖ «Праздники народов мира»
2. Сочинить стихотворение.
3. Составить кроссворд.

Мысль в подарок. *Рукам работа, душе праздник. *Ленивому всегда праздник.