Приложение № 3

 Утверждено Приказом директора МКОУ НОШ №13 п.Бобровский

 29.08.2014 г. № 53/2 - ОД

 «Об утверждении «Модели непрерывного персонифицированного повышения квалификации и профессиональной переподготовки

 работников МКОУ НОШ №13 п.Бобровский»

**План мероприятий «Дорожная карта»**

**по повышению уровня профессионального мастерства**

**педагогических и руководящих работников МКОУ НОШ №13 п.Бобровский**

***Пояснительная записка.***

Важнейшим условием успешной модернизации образования является высокий уровень профессиональной педагогической культуры и компетентности педагогов, способных вести педагогическую деятельность в условиях современной образовательной среды, этому должна способствовать система дополнительного профессионального образования.

*Дополнительное профессиональное образование* – образование, направленное на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Согласно [ст. 76](#st76) Федерального закона № 273-ФЗ дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки). Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Целью системы дополнительного образования педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в свете современных требований к уровню профессионализма педагога является создание эффективных условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Повышению эффективности системы повышения квалификации способствуют такие факторы, как реализация в подготовке педагогических кадров компетентностного подхода, соответствие содержания образовательных услуг запросам педагогических работников, формирование заинтересованности и личной ответственности учителей в повышении квалификации.

В результате повышения квалификации педагогического работника необходимо оценить и зафиксировать комплексный результат: формирование и совершенствование профессиональных компетенций, изменения в профессиональной деятельности педагога.

В условиях реализации задачи построения инновационной экономики развитие системы дополнительного профессионального образования требует принятия новых организационных решений, позволяющих обеспечить работникам образования постоянное обучение или даже смену профессиональных компетенций. Система дополнительного профессионального образования должна работать на опережение и реально менять образовательную среду, влияющую на качественные изменения образовательных систем. Профессиональное совершенствование педагога характеризуется уровнем компетентности, который определяет эффективность и результативность педагогических действий.

Главная задача повышения квалификации педагогических работников заключается в ликвидации несоответствия уровня профессионализма педагога как совокупности профессиональных компетенций выдвигаемым требованиям в сфере современного образования. Наличие той или иной компетенции педагога проявляется в деятельности педагога: в решении конкретных задач этой деятельности, разрешении тех или иных педагогических ситуаций, при этом уровень эффективности решения этих задач определяет уровень сформированности тех или иных компетенций.

В основе разработки критериев определения соответствующего современным требованиям уровня профессионализма педагогов принимаются:

* Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
* Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего, которые представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы школы.
* Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

***Сроки реализации: 2014-2017 гг.***

***Механизм реализации через***:

* курсовую подготовку педагогических работников школы;
* обучение с использованием дистанционных образовательных технологий;
* модульное обучение;
* стажировку;
* работу муниципальных методических объединений учителей-предметников;
* непрерывное образование и самообразование педагогических работников;
* участие в профессиональных конкурсах;
* распространение передового педагогического опыта и инновационной практики;
* повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятия