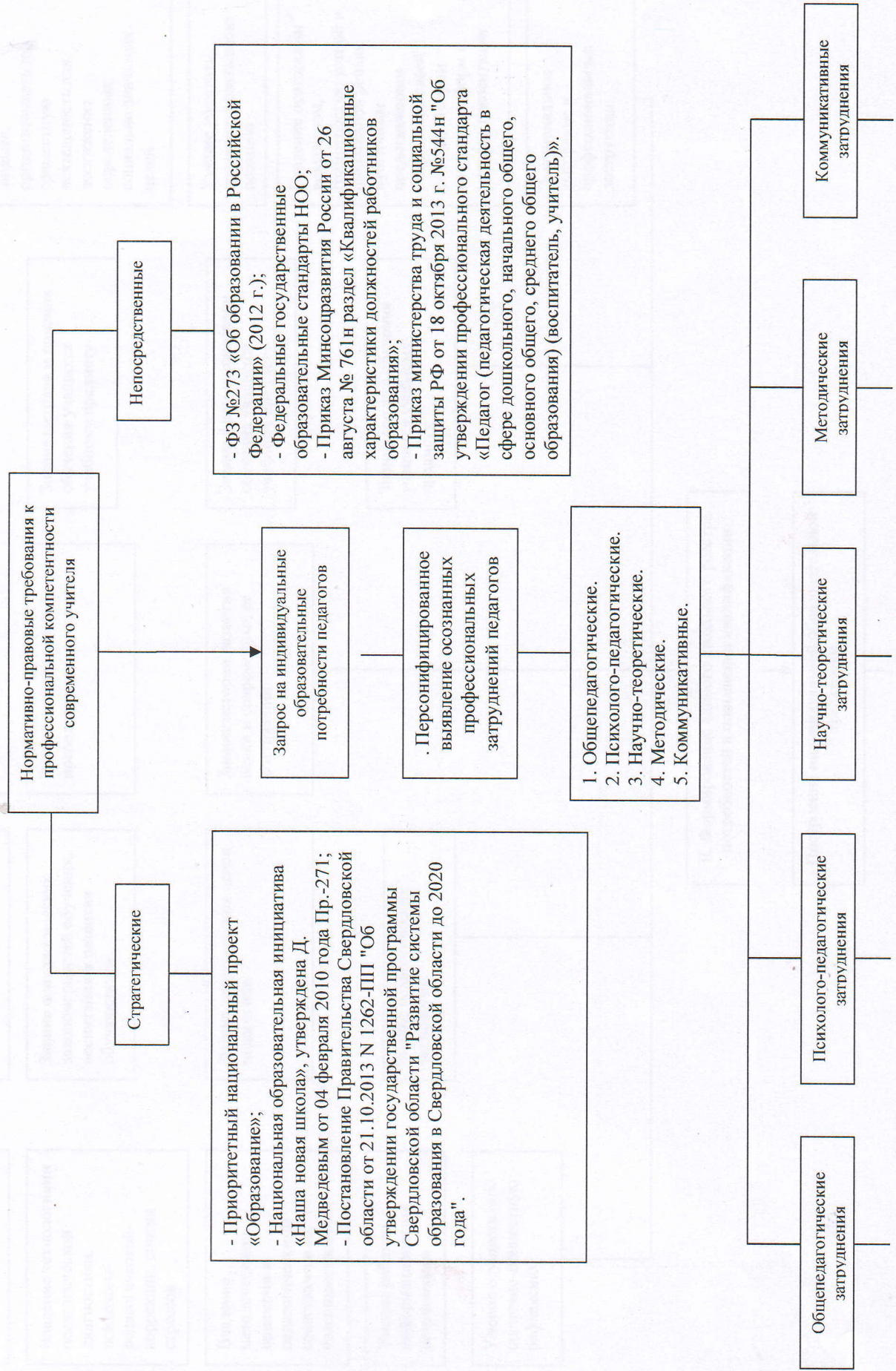
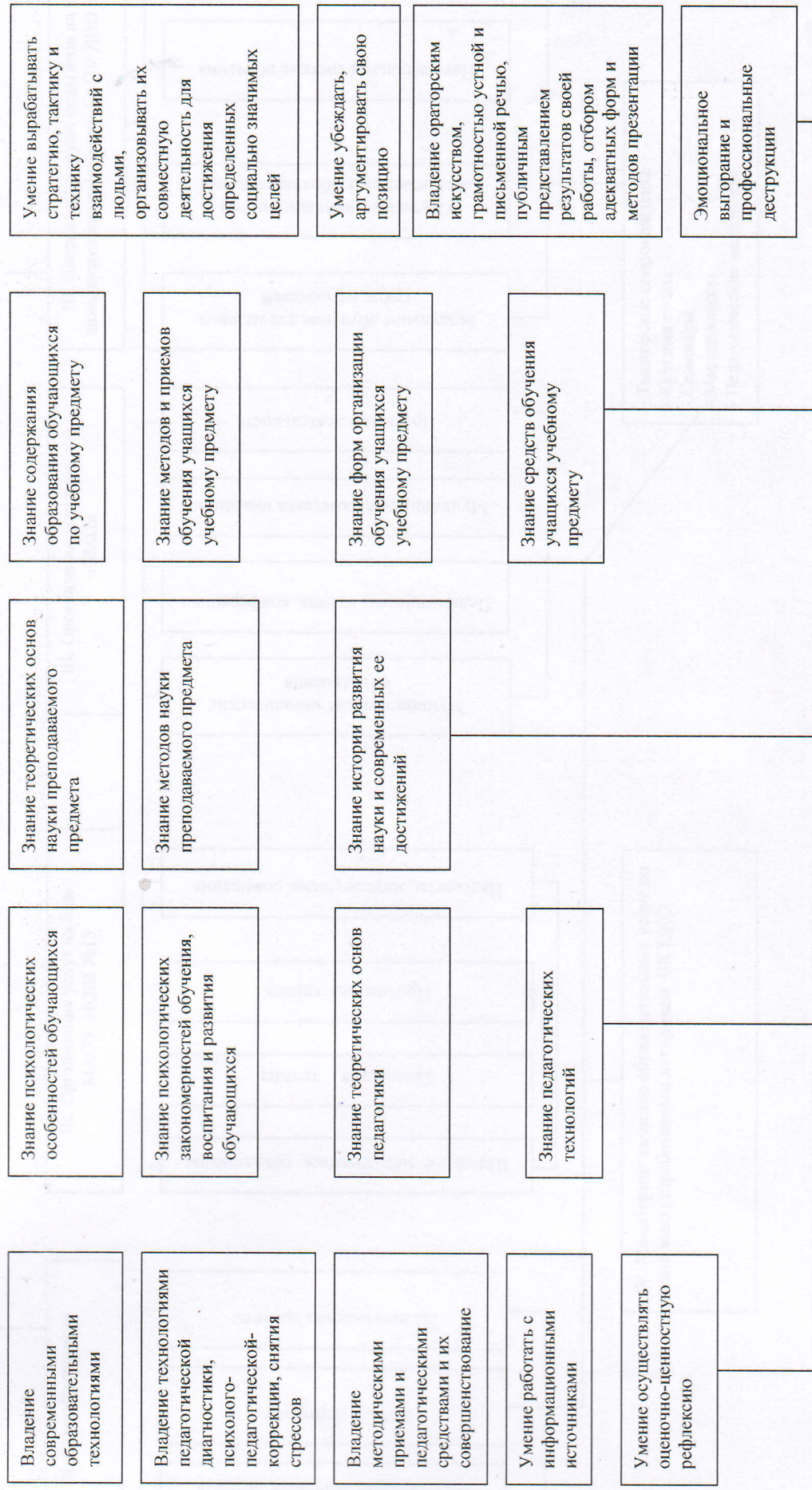


Модель непрерывного персонализированного повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников МАОУ НОШ№13





БЛОК I

БЛОК II

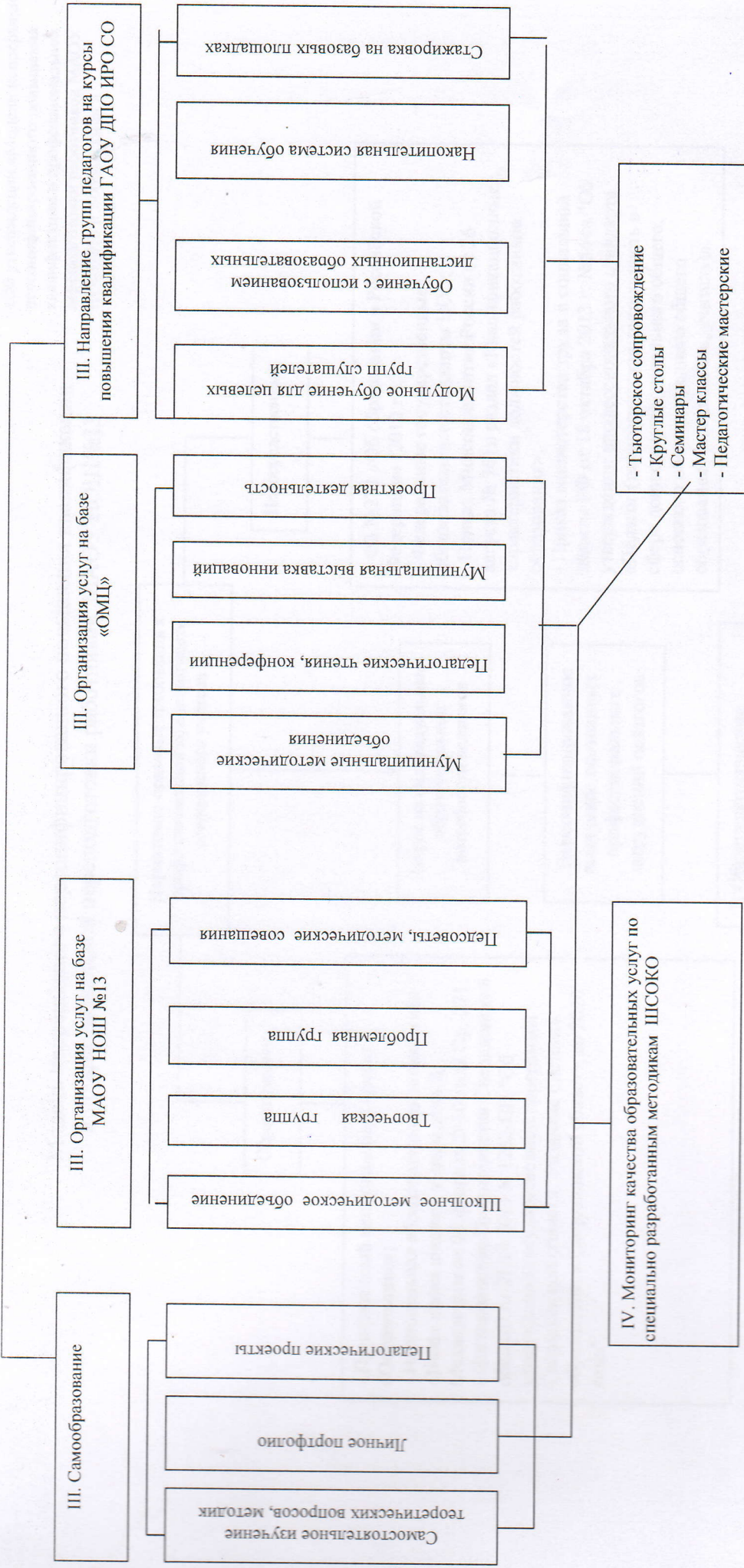
БЛОК III

БЛОК IV

БЛОК V

II. Формирование единого школьного реестра потребностей в повышении квалификации.

Построение индивидуальной образовательной траектории



III. Самообразование

Самостоятельное изучение теоретических вопросов, методик

Личное портфолио

Педагогические проекты

III. Организация услуг на базе MAOU NOSH №13

Школьное методическое объединение

Творческая группа

Проблемная группа

Педсоветы, методические совещания

III. Организация услуг на базе «ОМЦ»

Муниципальные методические объединения

Педагогические чтения, конференции

Муниципальная выставка инноваций

Проектная деятельность

III. Направление групп педагогов на курсы повышения квалификации ГАОУ ДПО ИРО СО

Модульное обучение для целевых групп слушателей

Обучение с использованием дистанционных образовательных ресурсов

Накопительная система обучения

Стажировка на базовых площадках

IV. Мониторинг качества образовательных услуг по специально разработанным методикам ШСОКО

Тьюторское сопровождение

- Круглые столы
- Семинары
- Мастер классы
- Педагогические мастерские

Приложение № 2
 Утверждено Приказом директора школы
 MAOU НОШ №13 п. Бобровский
 от 21.12.2018 г. № 131 - ОД
 «Об утверждении «Модели непрерывного
 персонализированного повышения
 квалификации и профессиональной
 переподготовки работников MAOU НОШ
 №13» п. Бобровский

График мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических и руководящих работников MAOU «Начальная общеобразовательная школа №13 имени героя Советского Союза В.В.Комиссарова» п.Бобровский

Уровни	Пакеты работ, входящие в единичный проект	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
		начало	окончание		
Институциональное (образовательное учреждение)	Определение перечня задач в вопросах дополнительного профессионального образования, требующих правового регулирования	Сентябрь	Декабрь	Директор Зам.директора по УР	Дифференцированный перечень задач в вопросах дополнительного профессионального образования, требующих правового регулирования
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих организацию дополнительного профессионального образования	Январь	Декабрь	Руководитель, заместитель руководителя по УВР	Банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих организацию дополнительного профессионального образования
	Разработка положения о дополнительном профессиональном образовании	Декабрь	Январь	Заместитель руководителя по УВР	Проект положения о дополнительном профессиональном образовании. Протоколы заседаний органов, на которых рассматривались вопросы внесения изменений
	Ведение мониторинга повышения результативности повышения квалификации руководящих и педагогических работников,	Январь	Декабрь	Заместитель руководителя по УВР	Система мониторинга результативности повышения квалификации руководящих и педагогических работников, система сопровождения деятельности педагога в

	системы сопровождения деятельности педагога в послекурсовой период				послекурсовой период
	Выявление запросов и потребностей работников и формирование заказа на образовательные программы от педагогов школы	Август	Декабрь	Директор, Зам.директора по УВР	Заявка на образовательные программы от педагогов. Составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогов школы
	Мониторинг работы с образовательными продуктами, созданными в ходе курсовой подготовки	Январь	Декабрь	Зам. директора по УВР	Отчет по результатам мониторинга. Создание банка данных образовательных продуктов, созданных в ходе курсовой подготовки
	Мониторинг индивидуальных образовательных маршрутов педагогических и руководящих работников по дополнительному профессиональному образованию	Январь	Декабрь	Заместитель директора по УВР	Ежемесячный отчет по результатам мониторинга.
Муниципальный	Отправка информации для единого банка программ переподготовки и повышения квалификации педагогических работников	Декабрь	Декабрь	Заместитель директора по УР Директор ОМЦ, методисты	Единый банк программ переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников

Приложение № 3

Утверждено Приказом директора МАОУ НОШ №13 п.Бобровский от 21.12.2018 г. № 131 - ОД
«Об утверждении «Модели непрерывного персонализированного повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников МАОУ НОШ №13 п.Бобровский»

План мероприятий «Дорожная карта» по повышению уровня профессионального мастерства педагогических и руководящих работников МАОУ НОШ №13 п.Бобровский

Пояснительная записка.

Важнейшим условием успешной модернизации образования является высокий уровень профессиональной педагогической культуры и компетентности педагогов, способных вести педагогическую деятельность в условиях современной образовательной среды, этому должна способствовать система дополнительного профессионального образования.

Дополнительное профессиональное образование – образование, направленное на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Согласно ст. 76 Федерального закона № 273-ФЗ дополнительное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки). Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Целью системы дополнительного образования педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в свете современных требований к уровню профессионализма педагога является создание эффективных условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Повышению эффективности системы повышения квалификации способствуют такие факторы, как реализация в подготовке педагогических кадров компетентного подхода, соответствие содержания образовательных услуг запросам педагогических работников, формирование заинтересованности и личной ответственности учителей в повышении квалификации.

В результате повышения квалификации педагогического работника необходимо оценить и зафиксировать комплексный результат: формирование и совершенствование профессиональных компетенций, изменения в профессиональной деятельности педагога.

В условиях реализации задачи построения инновационной экономики развитие системы дополнительного профессионального образования требует принятия новых организационных решений, позволяющих обеспечить работникам образования постоянное обучение или даже смену профессиональных компетенций. Система дополнительного профессионального образования должна работать на опережение и реально менять образовательную среду, влияющую на качественные изменения образовательных систем. Профессиональное совершенствование педагога характеризуется уровнем компетентности, который определяет эффективность и результативность педагогических действий.

Главная задача повышения квалификации педагогических работников заключается в ликвидации несоответствия уровня

профессионализма педагога как совокупности профессиональных компетенций выдвигаемым требованиям в сфере современного образования. Наличие той или иной компетенции педагога проявляется в деятельности педагога: в решении конкретных задач этой деятельности, разрешении тех или иных педагогических ситуаций, при этом уровень эффективности решения этих задач определяет уровень сформированности тех или иных компетенций.

В основе разработки критериев определения соответствующего современному требованиям уровня профессионализма педагогов принимаются:

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего, которые представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы школы.
- Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Сроки реализации: 2019-2023 гг.

Механизм реализации через:

- курсовую подготовку педагогических работников школы;
- обучение с использованием дистанционных образовательных технологий;
- модульное обучение;
- стажировку;
- работу муниципальных методических объединений учителей;
- непрерывное образование и самообразование педагогических работников;
- участие в профессиональных конкурсах;
- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики;
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях